




Erasmus+



**PROGRAMOS „ERASMUS+“ SUAUGUSIŲJŲ ŠVIETIMO  
SEKTORIAUS TARPTAUTINIO MOBILUMO TINKAMUMAS,  
REZULTATYVUMAS IR POVEIKIS**

## ATASKAITOS SANTRAUKA

Švietimo mainų paramos fondas, 2020

Vilnius

# ATASKAITOS SANTRAUKA

Programos „Erasmus+“ suaugusiųjų švietimo sektoriaus tarptautinio mobilumo tinkamumas, rezultatyvumas ir poveikis

## VERTINIMO PAGRINDAS

– „Erasmus+“ programos siekiai ir tikėtini rezultatai bei suaugusiųjų švietimo profesionalų kompetencijų sąranga pagal Buiskool ir kt. (2010).

## VERTINIMO TIKSLAS

– įvertinti programos „Erasmus+“ mobilumo mokymosi tikslais tinkamumą, rezultatyvumą ir poveikį suaugusiųjų švietimo sektoriuje ir pateikti rekomendacijas dėl „Erasmus+“ mobilumo mokymosi tikslais tinkamumo, rezultatyvumo ir poveikio suaugusiųjų sektoriuje tobulinimo.

## VERTINIMO KLAUSIMAI:

**TINKAMUMAS.** Kokiu mastu suaugusiųjų švietimo organizatorių mobilumo projektų tikslai, veiklos ir administravimas atitinka naudos gavėjų poreikius?

**REZULTATYVUMAS.** Kaip KA104 projektai pasiekia programos tikslus ir kokius rezultatus duoda darbuotojų ir organizacijų lygmeniu?

**POVEIKIS.** Koks tikėtinas sisteminis KA104 projektų rezultatų poveikis organizacijos, savivaldybės, šalies lygmeniu?

## DUOMENŲ RINKIMO METODAI IR IMTIS

**Dokumentų analizė.** Atlikta užbaigtų 2014 – 2019 m. laikotarpio „Erasmus+“ KA104 projektų ataskaitų analizė (N=50).

**Anketinė apklausa.** Elektroniniu būdu apklausti: 1) 179 KA104 projektų dalyviai, iš organizacijų, mobilumo veiklas vykdžiusių per paskutinius dvejus metus (2017 – 2019 m.); 2) visų šešiasdešimties savivaldybių suaugusiųjų neformaliojo švietimo koordinatoriai.

**Sutelktos diskusijos grupė.** Organizuotos dvi virtualios sutelktos diskusijos grupės, kuriose dalyvavo 12 informantų.

**Interviu** su suaugusiųjų švietimo organizacijomis šalyje vienijančių asociacijų atstovais (N=5).

**Antrinių duomenų analizė.** Analizuoti mobilumo dalyvių apklausos (angl. *Participant report*), kurią pildė visų „Erasmus+“ programos šalių dalyviai pasibaigus mobilumo vizitams, duomenys. Naudoti 2018 – 2019 m. finansuotų projektų duomenys.

# ATASKAITOS SANTRAUKA

Programos „Erasmus+“ suaugusiųjų švietimo sektoriaus tarptautinio mobilumo tinkamumas, rezultatyvumas ir poveikis

## VERTINIMO REZULTATAI

### TINKAMUMAS

Kokiu mastu suaugusiųjų švietimo organizatorių mobilumo projektų tikslai, veiklos ir administravimas atitinka naudos gavėjų poreikius?

**Atlikus vertinimą, nustatyta, kad suaugusiųjų švietimo organizatorių mobilumo užsienyje numatytos ir tobulintos kompetencijos iš esmės atitinka programos „Erasmus+“ siekius ir dera su Suaugusiųjų švietimo profesionalų kompetencijų sąranga pagal Buiskool ir kt. (2010), KA104 projektų mobilumų turinys ir veiklos iš esmės tenkina dalyvių poreikius.**

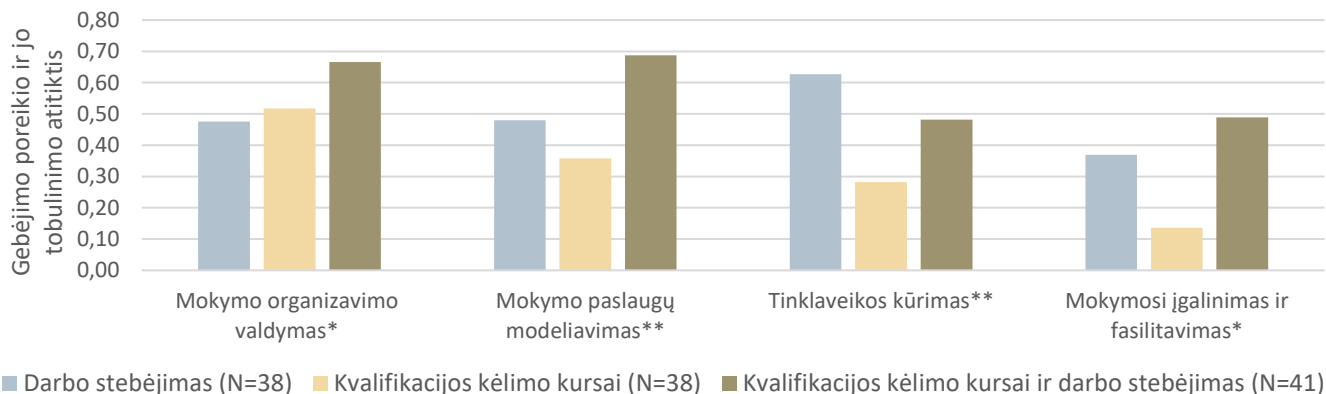
- Palyginus „Erasmus+“ programos vadove (2020) apibrėžtų asmens ir organizacijos kompetencijų, kurių tobulinimo tikimasi KA104 projektų mobilumuose, turinį su Buiskool ir kt. (2010) sudarytu Suaugusiųjų švietimo profesionalų kompetencijų rinkiniu, nustatyta, kad „Erasmus+“ programos kompetencijų apibrėžtys yra universalesnės ir daugiau „talpios“, orientuotos į asmens, dalyvaujančio mobilumo vizituose, tarptautiškumo, aktyvumo, atvirumo įvairovei stiprinimą. Suaugusiųjų švietimo profesionalų kompetencijų rinkinys aiškiau įvardina žinių ir gebėjimų struktūrą, reikalingą paveikiam neformaliojo suaugusiųjų švietimo organizavimui, kokybiškam suaugusiųjų mokymo programų rengimui ir įgyvendinimui. Suaugusiųjų švietimo profesionalų kompetencijų rinkinys rengiant projektų paraiškas būtų tikslingas pasirenkant mobilumo vizitų turinį pagal „Erasmus+“ programos vadove (2020) pateiktus tikslus ir tikėtinus rezultatus.
- Tiek mobilumų dalyviai, tiek neformaliojo suaugusiųjų švietimo koordinatoriai savivaldybėse iš esmės pritaria, kad KA104 projektų mobilumo veiklose tobulinamos suaugusiųjų mokymosi organizatoriaus kompetencijos atitinka suaugusiųjų švietimo organizatorių poreikius. Mobilumo vizituose dalyvavę suaugusiųjų švietimo organizatoriai nurodo, kad jiems svarbiausios yra su partnerystės tinklų kūrimu susijusios kompetencijos, tokios kaip: gebėjimas bendradarbiauti su kitomis suaugusiųjų mokymo įstaigomis, kitų šalių kultūros pažinimas ir supratimas, gebėjimas skaityti, kalbėti, rašyti užsienio kalba, bei bendrosios kompetencijos, tokios kaip: gebėjimas bendrauti ir dirbti komandoje, gebėjimas savarankiškai mokytis pačiam. Suaugusiųjų neformaliojo švietimo koordinatoriai mano, kad didesnis tobulinimo poreikis savivaldybėje yra kompetencijoms, susijusioms su suaugusiųjų mokymosi organizavimu: suaugusiųjų mokymosi poreikių identifikavimu, gebėjimu įkvėpti suaugusiuosius mokytis, programų rengimu, įvairių suaugusiųjų mokymosi metodų taikymu.
- Nustatyta, kad KA104 projektų mobilumų veiklos (mokymosi formos) iš esmės atitinka jų dalyvių poreikius. Mokymosi formos atitikties vertinimas yra susijęs su mokymosi mobilume tikslu: kvalifikacijos kėlimo kursų ir darbo vizitų derinimas geriausiai atitinka mokymosi organizavimo valdymo, mokymosi projektavimo ir fasilitavimo kompetencijų

*Ir labai džiaugiamės, kad tas kompetencijas, kurias planavome patobulinti – neformaliojo suaugusiųjų švietimo teikėjų vadybinių ir dalykinių kompetencijų tobulinimą, siekiant mūsų pačių paslaugų kokybės ir prieinamumo didinimo, kad daugiau kitokių tikslinių grupių pritrauktume į savo veiklas, mums patobulinti pavyko*

# ATASKAITOS SANTRAUKA

Programos „Erasmus+“ suaugusiųjų švietimo sektoriaus tarptautinio mobilumo tinkamumas, rezultatyvumas ir poveikis

tobulinimo poreikius. Tinklaveikos ir tarptautiškumo kompetencijoms tobulinti, mobilumų dalyvių nuomone, geriausiai tinka mobilumai, kuriuose vyksta darbo stebėjimas.



## 1 pav. Tobulintų gebėjimų atitikimas poreikiams atsižvelgiant į mokymosi formas

**Legenda.** Tobulintų gebėjimų atiktis poreikiams įvertinta skaičiuojant koreliacijos koeficientą tarp gebėjimo tobulinimo poreikio ir gebėjimo tobulinimo mokymosi vizito metu. Šis rodiklis gali įgyti reikšmes nuo -1 iki 1. Didelis koreliacijos koeficientas reiškia didesnę poreikio ir tobulintų gebėjimų suderinamumą. Skirtumai statistiškai reikšmingi, \*  $p < 0,05$ , \*\* $p < 0,01$ , Anova testas.

**Švietimo mainų paramos fondo veikla, teikiant informaciją apie „Erasmus+“ programos KA104 projektų paraiškų rengimą, projektų įgyvendinimo administravimą iš esmės tenkina mobilumo dalyvių poreikius.**

- Sutelktos diskusijos grupių ir interviu dalyviai aukštai vertina Fondo darbuotojų profesionalumą, telkiant paraiškovus, administruojant projektus, teikiant konsultacijas rūpimais klausimais. Tačiau vertinant „Erasmus+“ programos KA104 projektų finansavimą, kokybinio tyrimo dalyviai teigia, kad: 1) dabar skiriamos lėšos yra nepakankamos norint apmokėti aukštos kvalifikacijos lektorių paslaugas; 2) projektų administravimui skiriamų lėšų nepakanka, todėl apribojamos nevyriausybių organizacijų galimybės įgyvendinti suaugusiųjų švietimo organizatorių mokymosi užsienyje projektus, nes dalis jų neturi narių, galinčių kvalifikuotai administruoti projektų įgyvendinimą be atlygio.

*Tie projektai yra viena svarbiausių investicijų nuo nepriklausomybės atgavimo... vienareikšmiškai.*

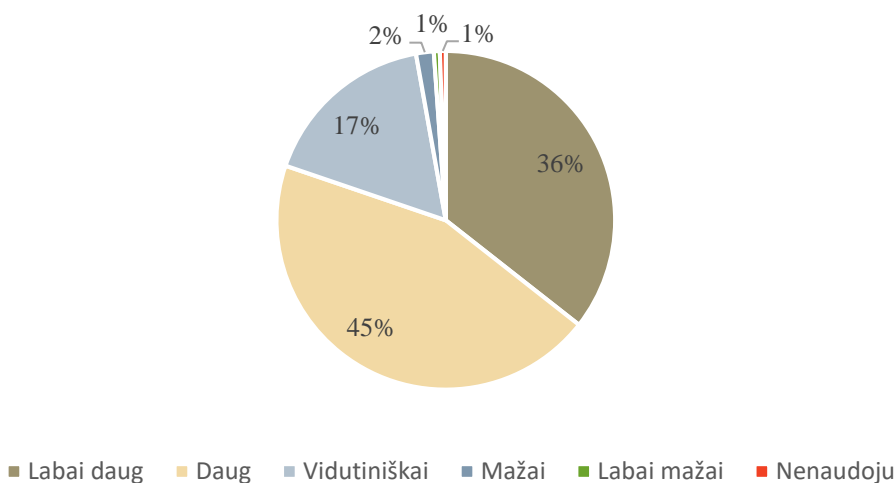
# ATASKAITOS SANTRAUKA

Programos „Erasmus+“ suaugusiųjų švietimo sektoriaus tarptautinio mobilumo tinkamumas, rezultatyvumas ir poveikis

## REZULTATYVUMAS

Kaip KA104 projektai pasiekia programos tikslus ir kokius rezultatus duoda darbuotojų ir organizacijų lygmeniu?

**Galima teigti, kad „Erasmus+“ KA104 projektai pasiekia „Erasmus+“ programoje numatytus tikslus. Projektų rezultatai naudingiausi dalyviams asmeniškai. Anketinės apklausos rezultatai rodo, kad mobilumą rezultatų naudingumas darbuotojų lygmeniu vertinamas labai aukštai ir KA104 projektų mobilumą metu patobulintos kompetencijos organizuojant suaugusiųjų švietimą taikomos pakankamai dažnai.**



2 pav. „Erasmus+“ KA104 mobilumą metu patobulintų kompetencijų taikymas organizuojant suaugusiųjų švietimą

*Dar mums labai didelė nauda buvo, kad mes pasirašėme bendradarbiavimo sutarčių su tokiomis pat organizacijomis užsienyje, kurios vykdo tokią veiklą. Ir iki šiol aktyviai su jomis bendradarbiaujame.*

- Siekiant „Erasmus+“ programoje numatytų tikslų, dažniau tobulintos tinklaveikos šalyje ir užsienyje, didaktinės kompetencijos, užsienio kalbos, IKT naudojimo gebėjimai. Projektų ataskaitose gana dažnai nurodomas specifinių, su organizacijos veiklos sritimi ar mokomu dalyku susijusių, žinių įgijimas. Sutelktos diskusijos grupių ir interviu metu gana aiškiai įvardintos šios bendrųjų kompetencijų ūgties sritys: padidėjęs mobilumo dalyvių sąmoningumas, atvirumas naujoms patirtims, sustiprėjęs savivertės, europinio ir nacionalinio tapatumo jausmas, motyvacija toliau mokytis ir įkvėptis veikti tobulinant suaugusiųjų mokymąsi organizacijoje.
- Projektų rezultatyvumo vertinimas priklauso nuo suaugusiųjų švietimo organizatoriaus tarptautiškumo patirties ir statuso. Ne pirmą kartą mobilumuose dalyvavę respondentai, ir tie, kurie mokymosi užsienyje metu derino kvalifikacijos kėlimo kursų ir darbo stebėjimo veiklas, rezultatų naudingumą sau bei patobulintų kompetencijų taikymo dažnumą vertina aukščiau. Organizacijų vadovai bei KA104 projektų vadovai taip pat teigia dažniau savo



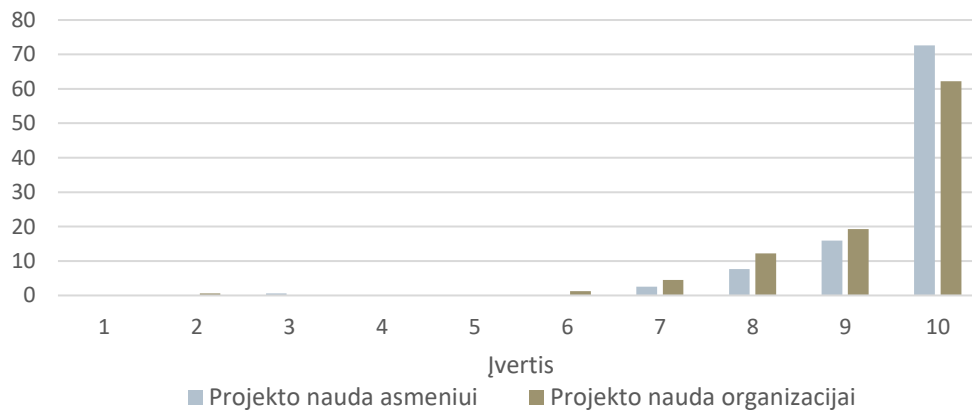
# ATASKAITOS SANTRAUKA

Programos „Erasmus+“ suaugusiųjų švietimo sektoriaus tarptautinio mobilumo tinkamumas, rezultatyvumas ir poveikis

veikloje taikantys įgytas / patobulintas kompetencijas. Mobilumo veiklose dalyvavę savivaldybių suaugusiųjų neformaliojo švietimo koordinatoriai mokymosi metu tobulintas kompetencijas taiko sąlyginai rečiausiai.

- Lyginant su kitomis „Erasmus+“ programos šalimis, mobilumą dalyviai iš Lietuvos aukščiau vertina mokymosi užsienyje metu įgytas kompetencijas nei kitų šalių atstovai, ypač vadybinių gebėjimų srityje. Lietuvos atstovai teigia, kad mobilumą metu itin patobulino analitinius, darbo komandoje gebėjimus, emocijų valdymo įgūdžius, finansavimo mechanizmų supratimą.

**Tyrimo metu patvirtina, kad mobilumą rezultatų nauda organizacijos lygmeniu vertinama pakankamai aukštai, tačiau šiek tiek žemiau nei nauda asmeniui.**



### 3 pav. Mobilumą naudą asmeniui ir organizacijai vertinimas (proc.).

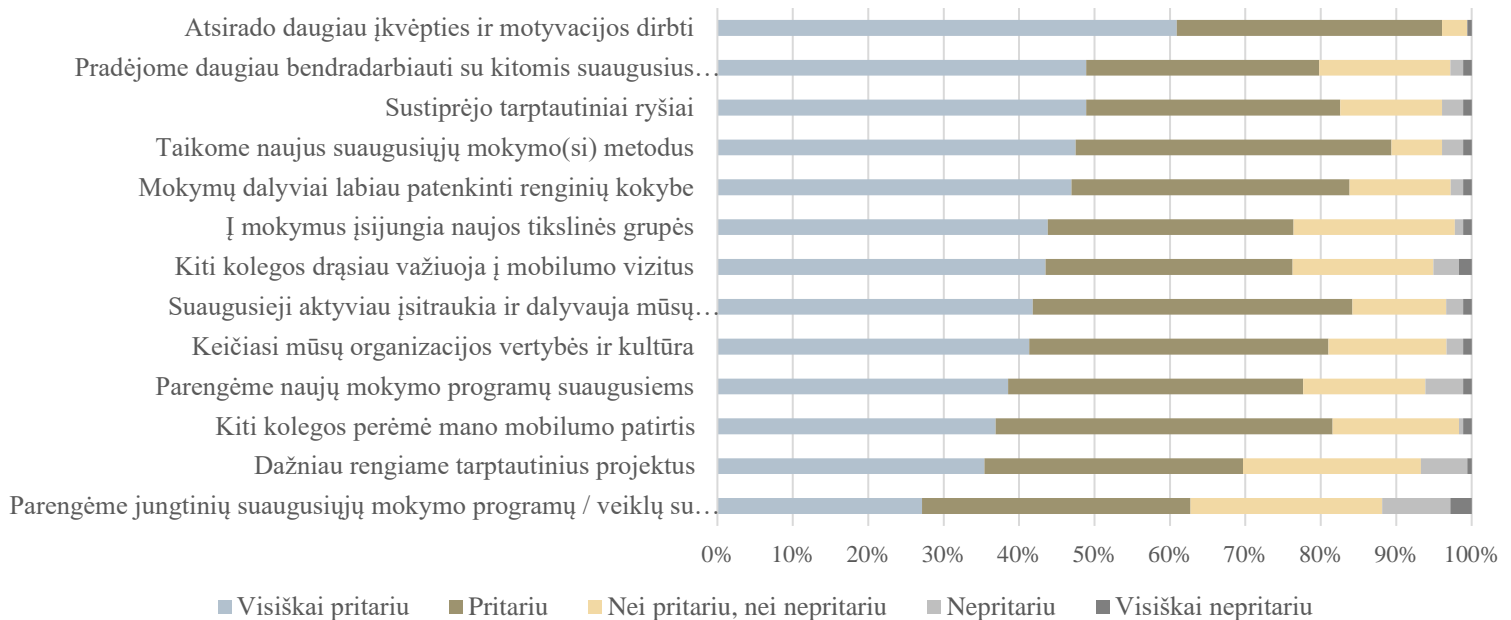
Mobilumą dalyvių nuomonė (N=171)

- Dalyvių nuomone, didžiausi „Erasmus+“ KA104 projekte dalyvaujančių organizacijų pokyčiai susiję su darbuotojų motyvacija veikti. Po KA104 projektų organizacijose pradėti taikyti nauji mokymo(si) metodai, stebimas mokymosi aprėpties augimas, didesnis besimokančiųjų pasitenkinimas mokymo kokybe, plečiasi partnerystės tinklai su kitomis suaugusiųjų mokymo organizacijomis tiek Lietuvoje, tiek užsienyje. Mobilumą rezultatų naudingumą organizacijai geriau vertina kvalifikacijos kėlimo kursus ir darbo stebėjimą derinę respondentai.

*Vizitai duoda labai daug motyvacijos. Tai lyg energijos papildymas, lyg sprogimas. Darbuotojai grįžę dalinasi su kitais.*

# ATASKAITOS SANTRAUKA

Programos „Erasmus+“ suaugusiųjų švietimo sektoriaus tarptautinio mobilumo tinkamumas, rezultatyvumas ir poveikis



4 pav. Pokyčiai „Erasmus+“ KA104 projekte dalyvaujančiose organizacijose.  
Mobilumą dalyvių nuomonė (N=156)

*Supratome, kad eiti būriu yra geriau, nei eiti po vieną. Bendradarbiavimas, toks sąmoningas nesipriešinimas veikti kartu, kaip rezultatas.*

- Sutelktos diskusijos grupių ir interviu dalyvių pasisakymuose patvirtinama, kad suaugusiųjų švietimo organizacijose stiprėja vidinio ir išorinio bendradarbiavimo kultūra, inicijuojami fizinės darbo ir mokymosi aplinkos pokyčiai, esamose programose taikomi parsivežti mokymo metodai, sukurta naujų mokymo programų. Projektai didina organizacijos paslaugų kokybę, gerina įvaizdį, leidžia plėsti paslaugų spektrą pritraukiant naujus besimokančiųjų segmentus, stiprėja organizacijų, kaip svarbaus suaugusiųjų švietimo sistemos dalyvio, pozicija.

## POVEIKIS

Koks tikėtinas sisteminis KA104 projektų poveikis organizacijos, savivaldybės, šalies lygmeniu?

**Atliekant vertinimo tyrimą nustatyta, kad didžiausias KA104 projektų poveikis yra organizacijos lygmenyje. Nustatyta, kad nedidelė projektų rezultatų dalis yra paveiki savivaldybės ir šalies lygmeniu.**

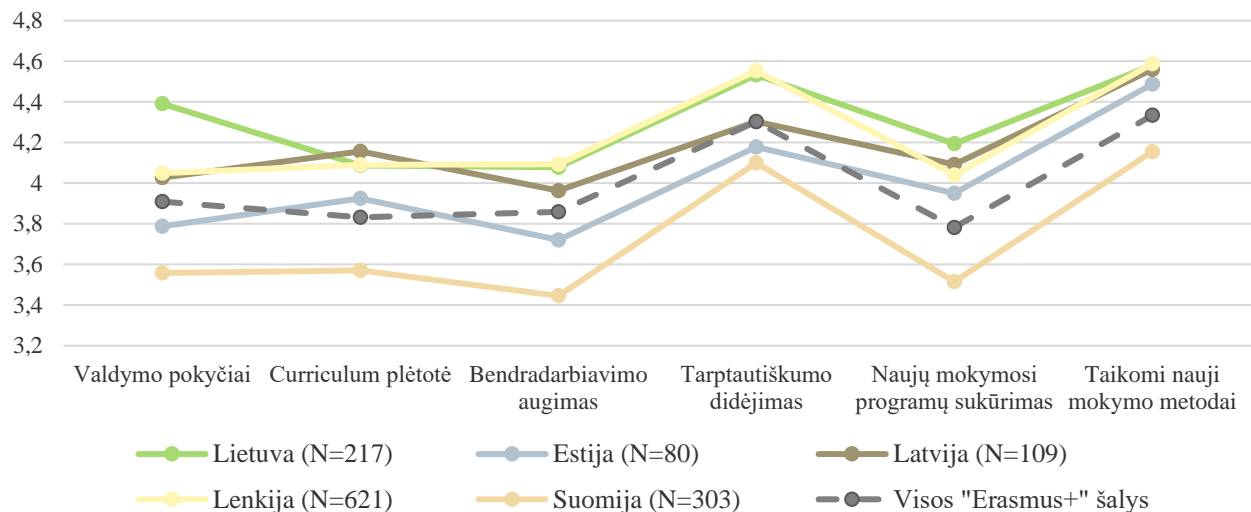
- KA104 projektų poveikį organizacijai apklausos dalyviai vertina pakankamai aukštai. Savivaldybių suaugusiųjų švietimo koordinatoriai šį poveikį vertina skeptiškiau nei patys KA104 mobilumą dalyviai. Didžiausias skirtumas tarp šių grupių nustatytas vertinant

# ATASKAITOS SANTRAUKA

Programos „Erasmus+“ suaugusiųjų švietimo sektoriaus tarptautinio mobilumo tinkamumas, rezultatyvumas ir poveikis

darbo motyvacijos pokyčius organizacijoje, taip pat poveikumą galutiniam naudos gavėjui – besimokantiems suaugusiems.

- KA104 projektų poveikis organizacijai (išskyrus tarptautiškumo pokyčius) priklauso nuo projekto organizavimo formos ir daugiau pastebimas tais atvejais, kai derinami kvalifikacijos kėlimo kursai ir darbo stebėjimas. Konsorciūmų dalyviai mato didesnę mobilumą poveikį organizacijai tarptautiškumo ir vidaus tinklų plėtotės srityje.
- Poveikis organizacijai priklauso nuo mokymosi užsienyje metu įgytų / tobulintų kompetencijų pobūdžio. Didžiausią įtaką pokyčiams organizacijoje turi mobilumo metu tobulintos tinklaveikos kompetencijos. Organizacijos pokyčiams curriculum (mokymosi programų rengimo ir įgyvendinimo) srityje didžiausią įtaką daro suaugusiųjų mokymosi organizavimo valdymo stiprinimas.
- Analizuojant visų „Erasmus+“ programos šalių KA104 mobilumo dalyvių nuomonę apie mokymosi užsienyje poveikį organizacijoms, nustatyta, kad visose šalyse didžiausias poveikis yra didėjantis organizacijų tarptautiškumas ir naujų metodų taikymas dirbant su suaugusiaisiais. Lietuvos mobilumo dalyvių poveikio įverčiai yra aukštesni už kitų „Erasmus+“ programos šalių dalyvių vidurkį.



5 pav. „Erasmus+“ KA104 dalyvių nuomonė apie mobilumą poveikį organizacijai. Vidurkis skalėje nuo 1 iki 5. „Erasmus+“ programos šalių dalyvių apklausos 2018-2019 m. kvietimų duomenys. Skaičiuota pagal: [https://webgate.ec.europa.eu/eacdashboard\\_qv](https://webgate.ec.europa.eu/eacdashboard_qv)

- Sutelktos diskusijos grupių dalyvių pasisakymai taip pat patvirtina, kad KA104 projektai yra paveikūs organizacijai jos veiklų sistemiskumo stiprinimo atžvilgiu. Įgyvendinus



# ATASKAITOS SANTRAUKA

Programos „Erasmus+“ suaugusiųjų švietimo sektoriaus tarptautinio mobilumo tinkamumas, rezultatyvumas ir poveikis

projektus nuosekliau plėtojama tarptautiškumo dimensija, vyksta ne fragmentinis, bet sisteminis suaugusiųjų mokymosi programų rengimas ir įgyvendinimas ne švietimo sektoriaus organizacijose, organizacijos išdrįsta prisiimti konsultanto vaidmenį, padėdamos kitiems parengti tarptautinius projektus.

- Projektų baigiamosiose ataskaitose tik trečdalis organizacijų aiškiai sieja mobilumo rezultatus su savivaldos ar nacionalinio lygmens numatytais mokymosi visą gyvenimą tikslais ir planuoja poveikį suaugusiųjų mokymosi plėtrai savivaldybėje ar nacionaliniu mastu. Tačiau daugiau nei pusė savivaldybės suaugusiųjų neformaliojo švietimo koordinatorių, kurių savivaldybėse šie projektai buvo įgyvendinti, mano, kad „Erasmus+“ KA104 projektų rezultatai keičia suaugusiųjų švietimo kokybę savivaldybėje.
- Savivaldybės suaugusiųjų neformaliojo švietimo koordinatorių požiūrį patvirtino ir sutelktos diskusijos grupių dalyviai, aptardami konsorciumo forma įgyvendintų projektų rezultatų poveikumą. Jų nuomone, įgyvendinant suaugusiųjų švietimo organizatorių mobilumo projektus savivaldybėje konsorciumo forma į neformaliojo suaugusiųjų švietimo organizavimą įsitraukia nauji dalyviai, savivaldybėje stiprėja tarpinstitucinė bendrystė ir veikimo kartu praktika, padedanti organizacijoms atrasti suaugusiųjų mokymosi organizavimo formų ir būdų įvairovę, naujas tikslines grupes, kurti tvaresnį neformaliojo suaugusiųjų švietimo organizatorių tinklą savivaldybėje.
- Atsakymuose į atvirą anketos klausimą, kas, respondentų nuomone, galėtų didinti KA104 projektų naudingumą ir poveikį, išskirtos asmens, organizacijos lygmens ir išorės veiksmų grupės. Santykinai svarbiausi (pagal pasikartojančių teiginių dažnumą) veiksniai: organizacijos vadovo dėmesys, palaikymas ir konkrečių organizacinių mechanizmų kūrimas institucionalizuojant projektų mobilumą rezultatus, pačių organizacijos narių aktyvumas, įsitraukimas ir individuali atsakomybė tikslingai panaudoti mobilumo rezultatus bei savivaldos įsipareigojimas formuoti suaugusiųjų švietimo viziją ir strategines kryptis, telkti suaugusiųjų švietimo organizacijas.
- Tyrimo dalyvių nuomone, KA104 projektų poveikį didintų informacijos apie „Erasmus+“ programos teikiamas galimybes didesnė sklaida, švietimo mainų paramos fondo darbuotojų pagalba pasirenkant kokybiškas paslaugas teikiančias mokymo organizacijas užsienyje, projektų rengimo ir įgyvendinimo mokymai, atskleidžiantys gerąsias patirtis, įgyvendinant rezultatyvų ir poveikį organizacijai ar savivaldybei turintį projektą.

*Mūsų susicementavo keliavę devyniolika žmonių. Grįžus namo mums tai padeda tęsti užsimezgasį ryšį, kartu spręsti problemas.*

## REKOMENDACIJOS

### „Erasmus+“ KA104 paraiškovams

Suaugusiųjų švietimo organizacijų darbuotojų kompetencijų tobulinimo poreikis skiriasi priklausomai nuo organizacijoje atliekamų funkcijų. Organizacijoms tikslinga išgryninti atskirų dalyvių kompetencijų

# ATASKAITOS SANTRAUKA

Programos „Erasmus+“ suaugusiųjų švietimo sektoriaus tarptautinio mobilumo tinkamumas, rezultatyvumas ir poveikis

tobulinimosi poreikius, priklausomus nuo jų atliekamų funkcijų ir atsakomybių, ir planuojant mobilumus į juos atsižvelgti.

Rengiant projektą konsorciumo forma, tikslinga telkti tas pačias funkcijas vykdančius asmenis skirtingose neformalųjų suaugusiųjų švietimą vykdančiose organizacijose, kas leistų kryptingai stiprinti tarpinstitucinį bendravimą ir bendradarbiavimą dalinantis veikimo praktika, kartu atrasti naujas suaugusiųjų mokymosi organizavimo formas ir būdus, įtraukti rečiau pasiekiamas suaugusiųjų grupes, telkti neformaliojo suaugusiųjų švietimo organizatorių tinklą tiek savivaldybėje, tiek šalyje.

Vienos suaugusiųjų švietimą vykdančios organizacijos projektams būtų naudingesni mobilumo vizitai, kuriuose dalyvautų skirtingas funkcijas organizacijoje vykdančias asmenys, nes taip būtų pasiekiamas didesnė skirtingų jų veiklų sinergija ir kolektyvo sutelktumas.

Renkantis mobilumo formas, rekomenduojama atsižvelgti į mokymosi užsienyje tikslą. Siekiant tobulinti mokymo organizavimo valdymo, mokymo paslaugų modeliavimo, mokymosi įgalinimo ir fasilitavimo kompetencijas, tikslingas kvalifikacijos kėlimo ir darbo stebėjimo formų derinimas, tinklaveikos kompetencijų stiprinimui tinkamesnis darbo stebėjimas. Mobilumą rezultatyvumas – nauda asmeniui ir organizacijai – taip pat yra didesnis, jei derinami kvalifikacijos kėlimo kursai ir darbo stebėjimas.

## **Suaugusiųjų neformaliojo švietimo savivaldybėje koordinatoriams, vietos savivaldos švietimo politikos kūrėjams ir įgyvendintojams**

Savivaldybių neformaliojo švietimo koordinatorių funkcijos ir, kaip atskleidė tyrimas, kompetencijų tobulinimosi poreikiai skiriasi nuo suaugusiųjų švietimo organizacijų narių kompetencijų tobulinimosi poreikio. Kartu su kitais mobilumuose dalyvavę savivaldybių neformaliojo švietimo koordinatoriai tobulintas kompetencijas mažiau taiko savo veikloje nei kiti vizitų užsienyje dalyviai. Rekomenduotini atskiri savivaldybių neformaliojo švietimo koordinatorius telkiantys KA104 mobilumo vizitai, kurių metu būtų stiprinamos kompetencijos, reikalingos kokybiškesniam suaugusiųjų neformalaus švietimo organizavimui ir plėtrai: suaugusiųjų mokymosi savivaldybėje strategavimo ir projektavimo, tarptautinių ir vidaus (šalies, savivaldybės) suaugusiųjų mokymo organizacijų tinklų kūrimo ir palaikymo, konsultavimo suaugusiųjų mokymosi programų bei projektų rengimo klausimais ir pan.

Konsorciumo forma vykdyti projektai stiprina neformalųjų suaugusiųjų švietimą įgyvendinančių organizacijų tinklaveiką, todėl rengiant KA104 projektų paraišką, konsorciumas galėtų būti prioritetinga mokymosi užsienyje organizavimo forma savivaldybėje, kas didintų neformalųjų suaugusiųjų švietimą vykdančių organizacijų sutelktumą ir potencialą pasinaudoti „Erasmus+“ programos teikiamomis galimybėmis.

Suaugusiųjų neformaliojo švietimo organizacijų vadovų nuostatos ir lyderystė yra svarus sėkmės veiksnys, didinantis kompetencijų tobulinimo užsienyje rezultatų poveikį organizacijai, todėl KA104 projektų metu rekomenduotinas tikslingas suaugusiųjų neformaliojo švietimo organizacijų vadovų lyderystės kompetencijų stiprinimas, kuris galėtų būti įgyvendinamas tiesiogiai – atskirai telkiant organizacijų

# ATASKAITOS SANTRAUKA

Programos „Erasmus+“ suaugusiųjų švietimo sektoriaus tarptautinio mobilumo tinkamumas, rezultatyvumas ir poveikis

vadovus, arba netiesiogiai – mobilumą metu vadovams nusimatant lyderystės, įgyvendinant neformalųjį suaugusiųjų švietimą, kompetencijų tobulinimą.

Savivaldybių neformaliojo švietimo koordinatoriams rekomenduojama savivaldybės neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi veiksmų plane numatyti paraiškų teikimą programos „Erasmus+“ KA104 projektams ir kitoms ir tarptautinėms programoms, kas skatintų savivaldybės neformaliojo suaugusiųjų švietimo organizacijas įsitraukti į mokymosi užsienyje veiklas, stiprintų koordinatorių atsakomybę traktuoti savivaldybės suaugusiųjų neformalųjį švietimą vykdančių organizacijų kvalifikacijos tobulinimo (taip pat ir užsienyje) koordinavimą ir fasilitavimą kaip svarbią savo funkciją, siekiant suaugusiųjų neformalaus mokymosi savivaldybėje plėtotės ir kokybės.

Didinant „Erasmus+“ KA104 poveikį savivaldybės suaugusiųjų švietimo plėtrai, savivaldybių neformaliojo suaugusiųjų švietimo koordinatoriams tikslinga vykdyti tarpininkavimo veiklas, skatinančias organizacijas kartu dalyvauti tarptautiniuose projektuose, telkiančias bendroms veikloms, sudarančias galimybes dalintis savo patirtimi vykdant neformalųjį suaugusiųjų švietimą.

## **„Erasmus+“ KA104 dotacijų nacionalinio lygmens administratoriui**

Organizuojant „Erasmus+“ programos KA104 projektų pristatymo renginius ir konsultuojant projektų rengėjus, ypač ne iš švietimo sektoriaus, rekomenduojama jiems patarti naudotis Suaugusiųjų švietimo profesionalų kompetencijų rinkiniu (Buiskool ir kt., 2010), kad paraiškovai kryptingiau galėtų orientotis į kompetencijų, reikalingų pagal siunčiamų darbuotojų profesinio veikimo lauką, funkcijas bei atsakomybes organizacijoje, tobulinimą.

Asmenys, „Erasmus+“ programos mobilumuose dalyvavę ne vieną kartą, daugiau savo darbe taiko užsienyje tobulintas kompetencijas, todėl, siekiant KA104 projektų rezultatyvumo ir ilgalaikio poveikio, tikslinga skirti finansavimą ir paraiškas ne pirmą kartą teikiančioms organizacijoms.

Tikslinga aktyvinti veikimą vietos neformaliojo suaugusiųjų švietimo politikos formavimo lygmenyje. Viena iš veikimo kryptių galėtų būti darbas su savivaldybių politikais ir administratoriais, jiems ne tik argumentuojant tarptautiškumo dimensijos suaugusiųjų švietime svarbą, bet ir parodant tarptautines suaugusiųjų mokymosi organizavimo vietos lygmeniu patirtis ir geruosius mokymosi visą gyvenimą politikos formavimo ir įgyvendinimo mechanizmų vietos savivaldos pavyzdžius.

Darbas vien tik su savivaldybės neformaliojo švietimo koordinatoriais gali būti nepakankamas dėl mažos jų įtakos formuojant vietos politiką dalyje savivaldybių. Siūlomos šviečiamojo darbo su savivalda priemonės galėtų būti: 1) savivaldybių politikų ir administracijų švietimo padalinių vadovų mobilumo vizitai, kurių turinys – mokymosi visą gyvenimą politikos formavimas vietos lygmeniu; 2) gerųjų užsienio neformaliojo suaugusiųjų švietimo organizavimo savivaldos lygmeniu patirčių pristatymas.

Siekiant plėsti KA104 projektų paraiškovų įvairovę, rekomenduojama siūlyti svarstyti šiuos „Erasmus+“ programos mobilumą finansavimo pakeitimus: 1) didinti KA104 projektų mobilumą biudžetą,

# ATASKAITOS SANTRAUKA

*Programos „Erasmus+“ suaugusiųjų švietimo sektoriaus tarptautinio mobilumo tinkamumas, rezultatyvumas ir poveikis*

taip sudarant sąlygas organizacijoms pirkti aukštesnės kokybės mokymų paslaugas; 2) įvesti didesnę administravimo kaštų finansavimo galimybę nevyriausybinėms organizacijoms, teikiančioms neformaliojo suaugusiųjų švietimo paslaugas.

Siūloma koreguoti „Erasmus+“ programos projektų rezultatų atsiskaitymo sistemą, įprastas pasiektų projektuose rezultatų viešinimo veiklas keičiant paveikesnėmis suaugusiųjų švietimo organizavimo plėtrai ir mokymų kokybei užtikrinimo formomis, tokiomis, kaip: įgytos praktikos perėmimo dirbtuvėmis, inovatyvių suaugusiųjų mokymosi programų bendrakūros renginiais, veikimu kartu išbandant naujus suaugusiųjų mokymo(si) metodus ir pan.