

PROGRAMOS „ERASMUS+“ SUAUGUSIŲJŲ ŠVIETIMO SEKTORIAUS TARPTAUTINIO MOBILUMO POVEIKIS, REZULTATYVUMAS IR TINKAMUMAS

VERTINIMO ATASKAITA

TYRĖJAI

dr. Jūratė Valuckienė
dr. Milda Damkuvienė
Sigitas Balčiūnas
dr. Evandželina Petukienė

Vilnius
2020

TURINYS

VERTINIMO SANTRAUKA	3
1. VERTINIMO METODOLOGIJA	10
1.1. VERTINIMO PARAMETRAI	10
1.2. VERTINIMO METODIKA	12
1.3. TYRIMO IMTIS	16
2. VERTINIMO REZULTATAI	18
2.1. KA104 PROJEKTŲ TINKAMUMAS	18
Kiek „Erasmus+“ programos KA104 siektini tikslai ir numatomi rezultatai dera su suaugusiųjų švietimo organizatorių kompetencijų struktūra (pagal Buiskool ir kt., 2010)?	18
Kiek „Erasmus+“ programos KA104 projektų tikslai ir rezultatai atitinka suaugusiųjų neformalaus švietimo organizatorių poreikius?	23
Kiek „Erasmus+“ programos KA104 projektų mobilumą veiklos (mokymosi formos) atitinka dalyvių poreikius?	27
Kiek „Erasmus+“ programos KA104 projektų administravimas atitinka dalyvių poreikius?	28
Kiek „Erasmus+“ programos KA104 projektų mobilumą rezultatai atitinka neformaliojo suaugusiųjų švietimo savivaldybėje koordinatorių poreikius?	30
2.2. KA104 PROJEKTŲ REZULTATYVUMAS	32
Kiek „Erasmus+“ programos KA104 projektų metu tobulintos / įgytos kompetencijos atitinka „Erasmus+“ programos tikslus?	32
Kiek ir kaip mobilumą rezultatai yra naudingi dalyviams ir organizacijai?	35
Kiek mobilumą rezultatus dalyviai naudoja suaugusiųjų švietimo veiklose?	39
2.3. KA104 PROJEKTŲ POVEIKIS	42
Kaip KA104 projektų rezultatai stiprina / keičia suaugusiųjų mokymosi organizavimo, suaugusiųjų mokymosi veiklas organizacijoje?	42
Kaip KA104 projektų rezultatai palaiko / stiprina / plėtoja suaugusiųjų švietimo sistemą savivaldybės, šalies lygmeniu?	49
Kaip padidinti „Erasmus+“ KA104 teigiamą poveikį ateinančiu programiniu laikotarpiu?	50
PRIEDAI	56

VERTINIMO SANTRAUKA

Šioje ataskaitoje pateikiami programos „Erasmus+“ suaugusiųjų švietimo organizatorių mobilumo projektų, įgyvendintų 2014 – 2019 m., vertinimo pagal tinkamumo, rezultatyvumo ir poveikio kriterijus rezultatai. Vertinimo tyrimo užsakovas – Švietimo mainų paramos fondas.

VERTINIMO TIKSLAS – įvertinti programos „Erasmus+“ mobilumo mokymosi tikslais tinkamumą, rezultatyvumą ir poveikį suaugusiųjų švietimo sektoriuje ir pateikti rekomendacijas dėl „Erasmus+“ mobilumo mokymosi tikslais tinkamumo, rezultatyvumo ir poveikio suaugusiųjų sektoriuje tobulinimo.

VERTINIMO KLAUSIMAI:

TINKAMUMAS. Kokiu mastu suaugusiųjų švietimo organizatorių mobilumo projektų tikslai, veiklos ir administravimas atitinka naudos gavėjų poreikius?

REZULTATYVUMAS. Kaip KA104 projektai pasiekia programos tikslus ir kokius rezultatus duoda darbuotojų ir organizacijų lygmeniu?

POVEIKIS. Koks tikėtinas sisteminis KA104 projektų rezultatų poveikis organizacijos, savivaldybės, šalies lygmeniu?

DUOMENŲ RINKIMO METODAI IR IMTIS

Vertinimo tikslams pasiekti atlikta:

Dokumentų analizė. Atlikta užbaigtų 2014 – 2019 m. laikotarpio „Erasmus+“ KA104 projektų ataskaitų analizė (N=50).

Anketinė apklausa. Elektroniniu būdu apklausti: 1) 179 KA104 projektų dalyviai, iš organizacijų, mobilumo veiklas vykdžiusių per paskutinius dvejus metus (2017 – 2019 m.); 2) visų šešiasdešimties savivaldybių suaugusiųjų neformaliojo švietimo koordinatoriai.

Sutelktos diskusijos grupė. Organizuotos dvi virtualios sutelktos diskusijos grupės, kuriose dalyvavo 12 informantų.

Interviu su suaugusiųjų švietimo organizacijų šalyje vienijančių asociacijų atstovais (N=5).

Antrinių duomenų analizė. Analizuoti mobilumo dalyvių apklausos (angl. *Participant report*), kurią pildė visų „Erasmus+“ programos šalių dalyviai pasibaigus mobilumo vizitams, duomenys. Naudoti 2018 – 2019 m. finansuotų projektų duomenys.

TINKAMUMO VERTINIMO IŠVADOS

Kokiu mastu suaugusiųjų švietimo organizatorių mobilumo projektų tikslai, veiklos ir administravimas atitinka naudos gavėjų poreikius?

Atlikus vertinimą, nustatyta, kad suaugusiųjų švietimo organizatorių mobilumo užsienyje numatytos ir tobulintos kompetencijos iš esmės atitinka programos „Erasmus+“ siekius ir dera su Suaugusiųjų švietimo profesionalų kompetencijų sąranga pagal Buiskool ir kt. (2010), KA104 projektų mobilumą turinys ir veiklos iš esmės tenkina dalyvių poreikius.

Palyginus „Erasmus+“ programos vadove (2020) apibrėžtų asmens ir organizacijos kompetencijų, kurių tobulinimo tikimasi KA104 projektų mobilumuose, turinį su Buiskool ir kt. (2010) sudarytu Suaugusiųjų švietimo profesionalų kompetencijų rinkiniu, nustatyta, kad „Erasmus+“ programos kompetencijų apibrėžtys yra universalesnės ir daugiau „talpios“, orientuotos į asmens, dalyvaujančio mobilumo vizituose, tarptautiškumo, aktyvumo, atvirumo įvairovei stiprinimą. Suaugusiųjų švietimo profesionalų kompetencijų rinkinys aiškiau įvardina žinių ir gebėjimų struktūrą, reikalingą paveikiam neformaliojo suaugusiųjų švietimo organizavimui, kokybiškam suaugusiųjų mokymo programų rengimui ir įgyvendinimui. Suaugusiųjų švietimo profesionalų kompetencijų rinkinys rengiant projektų paraiškas būtų tikslingas pasirenkant mobilumo vizitų turinį pagal „Erasmus+“ programos vadove (2020) pateiktus tikslus ir tikėtinus rezultatus.

Tiek mobilumą dalyviai, tiek neformaliojo suaugusiųjų švietimo koordinatoriai savivaldybėse iš esmės pritaria, kad KA104 projektų mobilumo veiklose tobulinamos suaugusiųjų mokymosi organizatoriaus kompetencijos atitinka suaugusiųjų švietimo organizatorių poreikius. Mobilumo vizituose dalyvavę suaugusiųjų švietimo organizatoriai nurodo, kad jiems svarbiausios yra su partnerystės tinklų kūrimu susijusios kompetencijos, tokios kaip: *gebėjimas bendradarbiauti su kitomis suaugusiųjų mokymo įstaigomis, kitų šalių kultūros pažinimas ir supratimas, gebėjimas skaityti, kalbėti, rašyti užsienio kalba*, bei bendrosios kompetencijos, tokios kaip: *gebėjimas bendrauti ir dirbti komandoje, gebėjimas savarankiškai mokytis pačiam*. Suaugusiųjų neformaliojo švietimo koordinatoriai mano, kad didesnis tobulinimo poreikis savivaldybėje yra kompetencijoms, susijusioms su suaugusiųjų mokymosi organizavimu: *suaugusiųjų mokymosi poreikių identifikavimu, gebėjimu įkvėpti suaugusiuosius mokytis, programų rengimu, įvairių suaugusiųjų mokymosi metodų taikymu*.

Nustatyta, kad KA104 projektų mobilumą veiklos (mokymosi formos) iš esmės atitinka jų dalyvių poreikius. Mokymosi formos atitikties vertinimas yra susijęs su mokymosi mobilume tikslu: kvalifikacijos kėlimo kursų ir darbo vizitų derinimas geriausiai atitinka mokymosi organizavimo valdymo, mokymosi projektavimo ir fasilitavimo kompetencijų tobulinimo poreikius. Tinklaveikos ir tarptautiškumo kompetencijoms tobulinti, mobilumą dalyvių nuomone, geriausiai tinka mobilumai, kuriuose vyksta darbo stebėjimas.

Švietimo mainų paramos fondo veikla, teikiant informaciją apie „Erasmus+“ programos KA104 projektų paraiškų rengimą, projektų įgyvendinimo administravimą iš esmės tenkina mobilumo dalyvių poreikius.

Sutelktos diskusijos grupių ir interviu dalyviai aukštai vertina Fondo darbuotojų profesionalumą, telkiant paraiškovus, administruojant projektus, teikiant konsultacijas rūpimais klausimais. Tačiau vertinant „Erasmus+“ programos KA104 projektų finansavimą, kokybinio tyrimo dalyviai teigia, kad: 1) dabar skiriamos lėšos yra nepakankamos norint apmokėti aukštos kvalifikacijos lektorių paslaugas; 2) projektų administravimui skiriamų lėšų nepakanka, todėl apribojamos nevyriausybinių organizacijų galimybės įgyvendinti suaugusiųjų švietimo organizatorių mokymosi užsienyje projektus, nes dalis jų neturi narių, galinčių kvalifikuotai administruoti projektų įgyvendinimą be atlygio.

REZULTATYVUMO VERTINIMO IŠVADOS

Kaip KA104 projektai pasiekia programos tikslus ir kokius rezultatus duoda darbuotojų ir organizacijų lygmeniu?

Galima teigti, kad „Erasmus+“ KA104 projektai pasiekia „Erasmus+“ programoje numatytus tikslus. Projektų rezultatai naudingiausi dalyviams asmeniškai. Anketinės apklausos rezultatai rodo, kad mobilumų rezultatų naudingumas darbuotojų lygmeniu vertinamas labai aukštai ir KA104 projektų mobilumų metu patobulintos kompetencijos organizuojant suaugusiųjų švietimą taikomos pakankamai dažnai.

Siekiant „Erasmus+“ programoje numatytų tikslų, dažniau tobulintos *tinklaveikos šalyje ir užsienyje, didaktinės kompetencijos, užsienio kalbos, IKT naudojimo gebėjimai*. Projektų ataskaitose gana dažnai nurodomas specifinių, su organizacijos veiklos sritimi ar mokomu dalyku susijusių, žinių įgijimas. Sutelktos diskusijos grupių ir interviu metu gana aiškiai įvardintos šios bendrųjų kompetencijų ūgties sritys: *padidėjęs mobilumo dalyvių sąmoningumas, atvirumas naujoms patirtims, sustiprėjęs savivertės, europinio ir nacionalinio tapatumo jausmas, motyvacija toliau mokytis ir įkvėptis veikti tobulinant suaugusiųjų mokymąsi organizacijoje*.

Projektų rezultatyvumo vertinimas priklauso nuo suaugusiųjų švietimo organizatoriaus tarptautiškumo patirties ir statuso. Ne pirmą kartą mobilumuose dalyvavę respondentai, ir tie, kurie mokymosi užsienyje metu derino kvalifikacijos kėlimo kursų ir darbo stebėjimo veiklas, rezultatų naudingumą sau bei patobulintų kompetencijų taikymo dažnumą vertina aukščiau. Organizacijų vadovai bei KA104 projektų vadovai taip pat teigia dažniau savo veikloje taikantys įgytas / patobulintas kompetencijas. Mobilumo veiklose dalyvavę savivaldybių suaugusiųjų neformaliojo švietimo koordinatoriai mokymosi metu tobulintas kompetencijas taiko sąlyginai rečiau.

Lyginant su kitomis „Erasmus+“ programos šalimis, mobilumų dalyviai iš Lietuvos aukščiau vertina mokymosi užsienyje metu įgytas kompetencijas nei kitų šalių atstovai, ypač *vadybinių gebėjimų srityje*. Lietuvos atstovai teigia, kad mobilumų metu itin patobulino *analitinius, darbo komandoje gebėjimus, emocijų valdymo įgūdžius, finansavimo mechanizmų supratimą*.

Tyrimo metu patvirtina, kad mobilumų rezultatų nauda organizacijos lygmeniu vertinama pakankamai aukštai, tačiau šiek tiek žemiau nei nauda asmeniui.

Dalyvių nuomone, didžiausi „Erasmus+“ KA104 projekte dalyvaujančių organizacijų pokyčiai susiję su darbuotojų motyvacija veikti. Po KA104 projektų organizacijose pradėti taikyti nauji mokymo(si) metodai, stebimas mokymosi aprėpties augimas, didesnis besimokančiųjų pasitenkinimas mokymo kokybe, plečiasi partnerystės tinklai su kitomis suaugusiųjų mokymo organizacijomis tiek Lietuvoje, tiek užsienyje. Mobilumų rezultatų naudingumą organizacijai geriau vertina kvalifikacijos kėlimo kursus ir darbo stebėjimą derinę respondentai.

Sutelktos diskusijos grupių ir interviu dalyvių pasisakymuose patvirtinama, kad suaugusiųjų švietimo organizacijose stiprėja vidinio ir išorinio bendradarbiavimo kultūra, inicijuojami fizinės darbo ir mokymosi aplinkos pokyčiai, esamose programose taikomi parsivežti mokymo metodai, sukurta naujų mokymo programų. Projektai didina organizacijos paslaugų kokybę, gerina įvaizdį, leidžia plėsti paslaugų spektrą pritraukiant naujus besimokančiųjų segmentus, stiprėja organizacijų, kaip svarbaus suaugusiųjų švietimo sistemos dalyvio, pozicija.

POVEIKIO VERTINIMO IŠVADOS

Koks tikėtinas sisteminis KA104 projektų poveikis organizacijos, savivaldybės, šalies lygmeniu?

Atliekant vertinimo tyrimą nustatyta, kad didžiausias KA104 projektų poveikis yra organizacijos lygmenyje. Nustatyta, kad nedidelė projektų rezultatų dalis yra paveiki savivaldybės ir šalies lygmeniu.

KA104 projektų poveikį organizacijai apklausos dalyviai vertina pakankamai aukštai. Savivaldybių suaugusiųjų švietimo koordinatoriai šį poveikį vertina skeptiškiau nei patys KA104 mobilumą dalyviai. Didžiausias skirtumas tarp šių grupių nustatytas vertinant darbo motyvacijos pokyčius organizacijoje, taip pat poveikumą galutiniam naudos gavėjui – besimokantiems suaugusiems.

KA104 projektų poveikis organizacijai (išskyrus tarptautiškumo pokyčius) priklauso nuo projekto organizavimo formos ir daugiau pastebimas tais atvejais, kai derinami kvalifikacijos kėlimo kursai ir darbo stebėjimas. Konsorciumų dalyviai mato didesnę mobilumą poveikį organizacijai tarptautiškumo ir vidaus tinklų plėtotės srityje.

Poveikis organizacijai priklauso nuo mokymosi užsienyje metu įgytų / tobulintų kompetencijų pobūdžio. Didžiausią įtaką pokyčiams organizacijoje turi mobilumo metu tobulintos tinklaveikos kompetencijos. Organizacijos pokyčiams *curriculum* (mokymosi programų rengimo ir įgyvendinimo) srityje didžiausią įtaką daro *suaugusiųjų mokymosi organizavimo valdymo* stiprinimas.

Analizuojant visų „Erasmus+“ programos šalių KA104 mobilumo dalyvių nuomonę apie mokymosi užsienyje poveikį organizacijoms, nustatyta, kad visose šalyse didžiausias poveikis yra didėjantis organizacijų tarptautiškumas ir naujų metodų taikymas dirbant su suaugusiais. Lietuvos mobilumo dalyvių poveikio įverčiai yra aukštesni už kitų „Erasmus+“ programos šalių dalyvių vidurkį.

Sutelktos diskusijos grupių dalyvių pasisakymai taip pat patvirtina, kad KA104 projektai yra paveikūs organizacijai jos veiklų sistemiškumo stiprinimo atžvilgiu. Įgyvendinus projektus nuosekliai plėtojama tarptautiškumo dimensija, vyksta ne fragmentinis, bet sisteminis suaugusiųjų mokymosi programų rengimas ir įgyvendinimas ne švietimo sektoriaus organizacijose, organizacijos išdrįsta priimti konsultanto vaidmenį, padėdamos kitiems parengti tarptautinius projektus.

Projektų baigiamosiose ataskaitose tik trečdalis organizacijų aiškiai sieja mobilumo rezultatus su savivaldos ar nacionalinio lygmens numatytais mokymosi visą gyvenimą tikslais ir planuoja poveikį suaugusiųjų mokymosi plėtrai savivaldybėje ar nacionaliniu mastu. Tačiau daugiau nei pusė savivaldybės suaugusiųjų neformaliojo švietimo koordinatorių, kurių savivaldybėse šie projektai buvo įgyvendinti, mano, kad „Erasmus+“ KA104 projektų rezultatai keičia suaugusiųjų švietimo kokybę savivaldybėje.

Savivaldybės suaugusiųjų neformaliojo švietimo koordinatorių požiūrį patvirtino ir sutelktos diskusijos grupių dalyviai, aptardami konsorciumo forma įgyvendintų projektų rezultatų poveikumą. Jų nuomone, įgyvendinant suaugusiųjų švietimo organizatorių mobilumo projektus savivaldybėje konsorciumo forma į neformaliojo suaugusiųjų švietimo organizavimą įsitraukia nauji dalyviai, savivaldybėje stiprėja tarpinstitucinė bendrystė ir veikimo kartu praktika, padedanti organizacijoms atrasti suaugusiųjų mokymosi organizavimo formų ir būdų įvairovę, naujas tikslines grupes, kurti tvaresnę neformaliojo suaugusiųjų švietimo organizatorių tinklą savivaldybėje.

Atsakymuose į atvirą anketos klausimą, kas, respondentų nuomone, galėtų didinti KA104 projektų naudingumą ir poveikį, išskirtos asmens, organizacijos lygmens ir išorės veiksnių grupės. Santykinai svarbiausi (pagal pasikartojančių teiginių dažnumą) veiksniai: organizacijos vadovo dėmesys, palaikymas ir konkrečių organizacinių mechanizmų kūrimas institucionalizuojant projektų mobilumą rezultatus, pačių organizacijos narių aktyvumas, įsitraukimas ir individuali atsakomybė tikslingai panaudoti mobilumo rezultatus bei savivaldos įsipareigojimas formuoti suaugusiųjų švietimo viziją ir strategines kryptis, telkti suaugusiųjų švietimo organizacijas.

Tyrimo dalyvių nuomone, KA104 projektų poveikį didintų informacijos apie „Erasmus+“ programos teikiamas galimybes didesnė sklaida, Švietimo mainų paramos fondo darbuotojų pagalba pasirenkant kokybiškas paslaugas teikiančias mokymo organizacijas užsienyje, projektų rengimo ir įgyvendinimo mokymai, atskleidžiantys gerąsias patirtis, įgyvendinant rezultatyvų ir poveikį organizacijai ar savivaldybei turintį projektą.

REKOMENDACIJOS

„Erasmus+“ KA104 paraiškovams

Suaugusiųjų švietimo organizacijų darbuotojų kompetencijų tobulinimo poreikis skiriasi priklausomai nuo organizacijoje atliekamų funkcijų. Organizacijoms tikslinga išgryninti atskirų dalyvių kompetencijų tobulinimosi poreikius, priklausomus nuo jų atliekamų funkcijų ir atsakomybių, ir planuojant mobilumus į juos atsižvelgti.

Rengiant projektą konsorciumo forma, tikslinga telkti tas pačias funkcijas vykdančius asmenis skirtingose neformalųjų suaugusiųjų švietimą vykdančiose organizacijose, kas leistų kryptingai stiprinti tarpinstitucinį bendravimą ir bendradarbiavimą dalinantis veikimo praktika, kartu atrasti naujas suaugusiųjų mokymosi organizavimo formas ir būdus, įtraukti rečiau pasiekiamas suaugusiųjų grupes, telkti neformaliojo suaugusiųjų švietimo organizatorių tinklą tiek savivaldybėje, tiek šalyje.

Vienos suaugusiųjų švietimą vykdančios organizacijos projektams būtų naudingesni mobilumo vizitai, kuriuose dalyvautų skirtingas funkcijas organizacijoje vykdančias asmenys, nes taip būtų pasiekama didesnė skirtingų jų veiklų sinergija ir kolektyvo sutelktumas.

Renkantis mobilumo formas, rekomenduojama atsižvelgti į mokymosi užsienyje tikslą. Siekiant tobulinti mokymo organizavimo valdymo, mokymo paslaugų modeliavimo, mokymosi įgalinimo ir fasilitavimo kompetencijas, tikslingas kvalifikacijos kėlimo ir darbo stebėjimo formų derinimas, tinklaveikos kompetencijų stiprinimui tinkamesnis darbo stebėjimas. Mobilumą rezultatyvumas – nauda asmeniui ir organizacijai – taip pat yra didesnis, jei derinami kvalifikacijos kėlimo kursai ir darbo stebėjimas.

Suaugusiųjų neformaliojo švietimo savivaldybėje koordinatoriams, vietos savivaldos švietimo politikos kūrėjams ir įgyvendintojams

Savivaldybių neformaliojo švietimo koordinatorių funkcijos ir, kaip atskleidė tyrimas, kompetencijų tobulinimosi poreikiai skiriasi nuo suaugusiųjų švietimo organizacijų narių kompetencijų tobulinimosi poreikio. Kartu su kitais mobilumuose dalyvavę savivaldybių neformaliojo švietimo koordinatoriai tobulintas kompetencijas mažiau taiko savo veikloje nei kiti vizitų užsienyje dalyviai. Rekomenduotini atskiri savivaldybių neformaliojo švietimo koordinatorius telkiantys KA104

mobilumo vizitai, kurių metu būtų stiprinamos kompetencijos, reikalingos kokybiškesniam suaugusiųjų neformalaus švietimo organizavimui ir plėtrai: suaugusiųjų mokymosi savivaldybėje strategavimo ir projektavimo, tarptautinių ir vidaus (šalies, savivaldybės) suaugusiųjų mokymo organizacijų tinklų kūrimo ir palaikymo, konsultavimo suaugusiųjų mokymosi programų bei projektų rengimo klausimais ir pan.

Konsorciumo forma vykdyti projektai stiprina neformalųjį suaugusiųjų švietimą įgyvendinančių organizacijų tinklaveiką, todėl rengiant KA104 projektų paraiškas, konsorciumas galėtų būti prioritetinga mokymosi užsienyje organizavimo forma savivaldybėje, kas didintų neformalųjį suaugusiųjų švietimą vykdančių organizacijų sutelktumą ir potencialą pasinaudoti „Erasmus+“ programos teikiamomis galimybėmis.

Suaugusiųjų neformaliojo švietimo organizacijų vadovų nuostatos ir lyderystė yra svarus sėkmės veiksnys, didinantis kompetencijų tobulinimo užsienyje rezultatų poveikį organizacijai, todėl KA104 projektų metu rekomenduotinas tikslingas suaugusiųjų neformaliojo švietimo organizacijų vadovų lyderystės kompetencijų stiprinimas, kuris galėtų būti įgyvendinamas tiesiogiai – atskirai telkiant organizacijų vadovus, arba netiesiogiai – mobilumą metu vadovams nusimatant lyderystės, įgyvendinant neformalųjį suaugusiųjų švietimą, kompetencijų tobulinimą.

Savivaldybių neformaliojo švietimo koordinatoriams rekomenduojama savivaldybės neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi veiksmų plane numatyti paraiškų teikimą programos „Erasmus+“ KA104 projektams ir kitoms ir tarptautinėms programoms, kas skatintų savivaldybės neformaliojo suaugusiųjų švietimo organizacijas įsitraukti į mokymosi užsienyje veiklas, stiprintų koordinatorių atsakomybę traktuoti savivaldybės suaugusiųjų neformalųjį švietimą vykdančių organizacijų kvalifikacijos tobulinimo (taip pat ir užsienyje) koordinavimą ir fasilitavimą kaip svarbią savo funkciją, siekiant suaugusiųjų neformalaus mokymosi savivaldybėje plėtotės ir kokybės.

Didinant „Erasmus+“ KA104 poveikį savivaldybės suaugusiųjų švietimo plėtrai, savivaldybių neformaliojo suaugusiųjų švietimo koordinatoriams tikslinga vykdyti tarpininkavimo veiklas, skatinančias organizacijas kartu dalyvauti tarptautiniuose projektuose, telkiančias bendroms veikloms, sudarančias galimybes dalintis savo patirtimi vykdant neformalųjį suaugusiųjų švietimą.

„Erasmus+“ KA104 dotacijų nacionalinio lygmens administratoriui

Organizuojant „Erasmus+“ programos KA104 projektų pristatymo renginius ir konsultuojant projektų rengėjus, ypač ne iš švietimo sektoriaus, rekomenduojama jiems patarti naudotis Suaugusiųjų švietimo profesionalų kompetencijų rinkiniu (Buiskool ir kt., 2010), kad paraiškovai kryptingiau galėtų orientuotis į kompetencijų, reikalingų pagal siunčiamų darbuotojų profesinio veikimo lauką, funkcijas bei atsakomybes organizacijoje, tobulinimą.

Asmenys, „Erasmus+“ programos mobilumuose dalyvavę ne vieną kartą, daugiau savo darbe taiko užsienyje tobulintas kompetencijas, todėl, siekiant KA104 projektų rezultatyvumo ir ilgalaikio poveikio, tikslinga skirti finansavimą ir paraiškas ne pirmą kartą teikiančioms organizacijoms.

Tikslinga aktyvinti veikimą vietos neformaliojo suaugusiųjų švietimo politikos formavimo lygmenyje. Viena iš veikimo kryptių galėtų būti darbas su savivaldybių politikais ir administratoriais, jiems ne tik argumentuojant tarptautiškumo dimensijos suaugusiųjų švietime svarbą, bet ir parodant tarptautines suaugusiųjų mokymosi organizavimo vietos lygmeniu patirtis ir geruosius mokymosi visą gyvenimą politikos formavimo ir įgyvendinimo mechanizmų vietos savivaldos pavyzdžius.

Darbas vien tik su savivaldybės neformaliojo švietimo koordinatoriais gali būti nepakankamas dėl mažos jų įtakos formuojant vietos politiką dalyje savivaldybių. Siūlomos šviečiamojo darbo su savivalda priemonės galėtų būti: 1) savivaldybių politikų ir administracijų švietimo padalinių vadovų mobilumo vizitai, kurių turinys – mokymosi visą gyvenimą politikos formavimas vietos lygmeniu; 2) gerųjų užsienio neformaliojo suaugusiųjų švietimo organizavimo savivaldos lygmeniu patirčių pristatymas.

Siekiant plėsti KA104 projektų paraiškovų įvairovę, rekomenduojama siūlyti svarstyti šiuos „Erasmus+“ programos mobilumų finansavimo pakeitimus: 1) didinti KA104 projektų mobilumų biudžetą, taip sudarant sąlygas organizacijoms pirkti aukštesnės kokybės mokymų paslaugas; 2) įvesti didesnę administravimo kaštų finansavimo galimybę nevyriausybinėms organizacijoms, teikiančioms neformaliojo suaugusiųjų švietimo paslaugas.

Siūloma koreguoti „Erasmus+“ programos projektų rezultatų atsiskaitymo sistemą, įprastas pasiektų projektuose rezultatų viešinimo veiklas keičiant paveikesnėmis suaugusiųjų švietimo organizavimo plėtrai ir mokymų kokybei užtikrinimo formomis, tokiomis, kaip: įgytos praktikos perėmimo dirbtuvėmis, inovatyvių suaugusiųjų mokymosi programų bendrakūros renginiais, veikimu kartu išbandant naujus suaugusiųjų mokymo(si) metodus ir pan.

1. VERTINIMO METODOLOGIJA

1.1. VERTINIMO PARAMETRAI

VERTINIMO TIKSLAS – įvertinti programos „Erasmus+“ mobilumo mokymosi tikslais tinkamumą, rezultatyvumą ir poveikį suaugusiųjų švietimo sektoriuje ir pateikti rekomendacijas dėl „Erasmus+“ mobilumo mokymosi tikslais tinkamumo, rezultatyvumo ir poveikio suaugusiųjų sektoriuje tobulinimo.

VERTINIMO KLAUSIMAI:

1. **TINKAMUMAS.** Koku mastu suaugusiųjų švietimo organizatorių mobilumo projektų tikslai, veiklos ir administravimas atitinka naudos gavėjų poreikius?
2. **REZULTATYVUMAS.** Kaip KA104 projektai pasiekia programos tikslus ir kokius rezultatus duoda darbuotojų ir organizacijų lygmeniu?
3. **POVEIKIS.** Koks tikėtinas sisteminis KA104 projektų poveikis organizacijos, savivaldybės, šalies lygmeniu?

VERTINIMO PAGRINDAS – „Erasmus+“ programos siekiai ir tikėtini rezultatai bei suaugusiųjų švietimo profesionalų kompetencijų sąranga pagal Buiskool ir kt. (2010).

„Erasmus+“ programos siekiai

Individo lygmuo. „Erasmus+“ programos vadove (2020) nurodoma, jog iš mobilumuose dalyvavusių asmenų tikimasi kompetencijos, susijusios su asmens profesiniu veiklos profiliu augimo, geresnio skirtingų šalių švietimo, mokymo praktikos, politikos ir sistemų supratimo, užtelėjusio gebėjimo skatinti pokyčius, atverti švietimo organizacijas tarptautinei besimokančiųjų bendruomenei, išplėto gebėjimo geriau suprasti ir atsižvelgti į socialinę, kalbų, kultūrų įvairovę, į palankių sąlygų neturinčių besimokančių asmenų poreikius, užsienio kalbos kompetencijos augimo.

Organizacijos lygmuo. Yra laukiama, kad mobilumo projektų dėka organizacijos vystys organizacijos tarptautiškumo, bendradarbiavimo su šalies ir užsienio partneriais kompetenciją, stiprins organizacijos valdymo, darbuotojų profesinio tobulinimo planavimo įgūdžius, naujų mokymo metodų taikymo, patrauklesnių novatoriškų programų, atitinkančių suaugusiųjų poreikius rengimo kompetencijas.

Suaugusiųjų švietimo sistemos stiprinimas. Suaugusiųjų švietimo darbuotojų mobilumo veiklos suteikia galimybę suaugusiųjų švietimo organizacijų darbuotojams mokytis bendrųjų arba specialybės dalykų užsienio organizacijoje partnerėje (mokymo vizitai), remia suaugusiųjų švietimo darbuotojų profesinį tobulėjimą (struktūruoti kursai ar mokymo renginiai užsienyje), suteikia galimybę suaugusiųjų švietimo darbuotojams praleisti tam tikrą laikotarpį užsienyje atitinkamoje organizacijoje, veikiančioje suaugusiųjų švietimo srityje (tam tikrą laikotarpį atliekamas darbo stebėjimas).

KA104 remiamos veiklos, kuriomis:

- gerinamos ir plėtojamos kokybiško mokymosi galimybės suaugusiesiems, pateikiant lanksčius mokymosi pasiūlymus, atitinkančius jų mokymosi poreikius ir patvirtinant įgūdžius, įgytus neformaliojo ir savaiminio mokymosi būdais;

- remiamas įgūdžių tobulinimo kryptų nustatymas ir galimybės jomis pasinaudoti suaugusiesiems, kurių įgūdžių, žinių ir gebėjimų lygis yra žemas, sudarant jiems sąlygas pagerinti raštingumo, skaičiavimo ir skaitmeninius gebėjimus, taip pat kitus bendruosius gebėjimus ir siekti aukštesnės kvalifikacijos;
- didinamas mokymosi poreikis ir susidomėjimas taikant veiksmingas informavimo, orientavimo ir motyvavimo strategijas, kuriomis remiamos įgūdžių tobulinimo kryptys skatinant ir remiant menkų įgūdžių ir žemos kvalifikacijos suaugusiuosius, arba plėtojant orientavimo paslaugą siekiant užtikrinti, kad suaugusieji turėtų galimybes tinkamai mokytis visą gyvenimą;
- plėtojami ir ugdomi andragogų ir kitų darbuotojų, kurie padeda mokyti suaugusiuosius, gebėjimai, visų pirma vertinant jų turimas žinias ir įgūdžius bei motyvuojant juos mokytis, tobulinant mokymo metodus ir priemones, tuo tikslu veiksmingai taikant novatoriškus sprendimus ir skaitmenines technologijas;
- kuriami mechanizmai, skirti suaugusiųjų mokymosi politikos ir paslaugų teikimo veiksmingumui stebėti ir kokybės užtikrinimui gerinti, taip pat besimokančių suaugusiųjų pažangai sekti ir stebėti.
- programos „Erasmus+“ propagavimas visiems piliečiams ir įvairioms kartoms, be kita ko, siūlant švietimo ir dalijimosi patirtimi veiklą vyresnio amžiaus žmonėms, kad būtų kuriama ir stiprinama europinė tapatybė.

Suaugusiųjų švietimo profesionalų kompetencijų sąranga

Suaugusiųjų švietimo profesionalų kompetencijų rinkinys (Buiscool ir kt., 2010) apibrėžia bendrą suaugusiųjų švietėjų profesionalų kompetencijų sąrangą, kurią Europos Komisija rekomenduoja savarankiškam naudojimui visoms Bendrijos šalims.

Suaugusiųjų švietėjų profesionalo veikla apima ne tik mokymo(si) veiklas, bet ir tokias veiklas, kaip: suaugusiųjų mokymąsi vykdančios organizacijos valdymas, suaugusiųjų mokymosi programų kūrimas ir tobulinimas, mokymosi visą gyvenimą idėjų sklaida ir kt. Profesionalus suaugusiųjų mokymosi organizatorius atlieka vadybininko, mokytojo ir tyrėjo vaidmenis. Priklausomai nuo organizacijos dydžio ir veiklos specifikos – tai gali būti vienas asmuo arba visa komanda.

Suaugusiųjų švietėjų profesionalo kompetencijų struktūrą sudaro trys dimensijos: 1) veiklų, kurias asmuo gali atlikti; 2) konteksto, kuriame asmuo vykdo veiklas; 3) kompetencijų, reikalingų veikloms vykdyti. Suaugusiųjų švietimo profesionalų profesinės veiklos skaidomos į tris sritis: edukacinę, vadybinę ir tyrimų.

Suaugusiųjų švietėjų profesionalų veiklos sritis vienija profesinės veiklos kompetencijos, kurios skaidomos į dvi dalis: bendrąsias ir specialiąsias kompetencijas. **Bendrosios kompetencijos** – tai kompetencijos, reikalingos atlikti veiklas suaugusiųjų švietimo sektoriuje (mokymo, konsultavimo, vadybinės ar administracinės veiklos). **Specialiosios kompetencijos** reikalingos atliekant tam tikras, specifines veiklas, pavyzdžiui: sprendžiant administracinius klausimus, valdant organizaciją ir pan. Specialiosios kompetencijos nėra būtinos visiems dirbantiems suaugusiųjų švietimo srityje.

VERTINIMO LOGINĖ SCHEMA

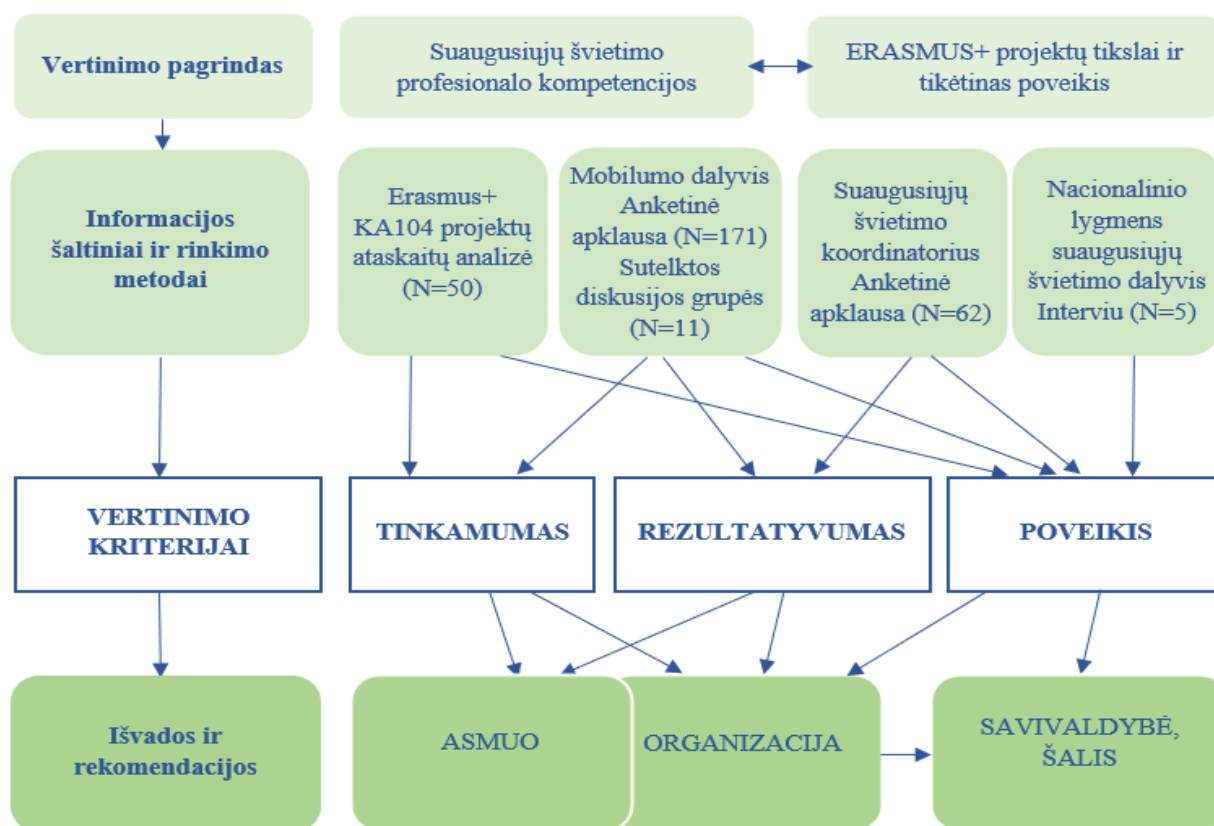
Vertinimo teorinį pagrindą sudaro „Erasmus+“ programos siekinių ir suaugusiųjų švietimo profesionalų kompetencijų sąrangos (Buiscool ir kt., 2010) nuostatų sintezė. Tyrime vertinta

suaugusiųjų švietimo organizatorių mobilumo projektų tikslų, veiklų ir administravimo atitiktis naudos gavėjų poreikiams, projektų rezultatyvumas asmens ir organizacijos lygmenimis, sisteminis pasiektų rezultatų poveikis savivaldybės ir šalies lygmenimis.

Renkant vertinimo įrodymus taikyti skirtingi metodai ir naudotasi keliais informacijos šaltiniais: atlikta dokumentų, analizė, vykdyta KA104 mobilumų dalyvių anketinė apklausa, apklausti visų savivaldybių neformaliojo švietimo koordinatoriai, organizuotos sutelktos grupės diskusijos bei interviu su nacionalinio lygmens suaugusiųjų švietimo organizatorių atstovais (žr. 1.1 pav.).

KA104 projektų vertinimui tinkamumo, rezultatyvumo ir poveikio kriterijai detalizuoti probleminiais klausimais (žr. 13 priedą).

Ataskaitoje vertinimo išvados pateikiamos pagal kiekvieną kriterijų, rekomendacijos – programos „Erasmus+“ suinteresuotosioms šalims.



1.1 pav. Vertinimo loginė schema

1.2. VERTINIMO METODIKA

DUOMENŲ RINKIMO METODAI

Dokumentų (projektų ataskaitų) analizė. Tikslas – įvertinti, koku mastu projekto dalyviai nurodo tobulinę „Erasmus+“ KA104 projektų tiksluose, tikėtiniuose rezultatuose bei Buiskool ir kt. (2010) išskirtas suaugusiųjų švietimo specialistų kompetencijas ir kokios projekto rezultatų sąsajos su vietos savivaldos / nacionaliniais suaugusiųjų švietimo prioritetais.

Greitinant „Erasmus+“ programos rekomenduojamas tobulinti kompetencijas su suaugusiųjų mokymo specialistų pagrindinių kompetencijų modeliu (Buiskool ir kt., 2010), nustatoma, kokios kompetencijos lieka „nepadengtos“ (arba tobulinamos sąlyginai rečiau), hipotetiškai numanant, kad

kryptingas reikiamų suaugusiųjų švietimo organizatorių kompetencijų tobulinimas ir tinkamų priemonių, užtikrinančių mokymosi rezultatų integravimą į suaugusiųjų švietimo plėtros planus numatymas padėtų gerinti suaugusiųjų mokymosi rodiklius vietos savivaldos ir nacionaliniu mastu.

Tobulintų kompetencijų aspektu atlikta užbaigtų 2014 – 2019 m. laikotarpio „Erasmus+“ KA104 projektų ataskaitų analizė (N=50). Nustatant sąsajas su vietos savivaldos suaugusiųjų švietimo prioritetais analizuotos paskutinių dviejų metų (2017 – 2019 m.) užbaigtų KA104 projektų Fondo pateiktos ataskaitos (N=25).

Anketinė apklausa. Jos tikslas – įvertinti KA104 projektų tikslų, veiklos ir administravimo atitiktį projektų vykdytojų ir vietos savivaldos poreikiams, KA104 projektų tikslų pasiekimo rezultatyvumą darbuotojų ir organizacijų lygmeniu, daromą arba tikėtiną sisteminio lygmens poveikį vietos savivaldos lygmeniu. Elektroniniu būdu apklausti: 1) 179 KA104 projektų dalyviai, iš organizacijų, mobilumo veiklas vykdžiusių per paskutinius dvejus metus (2017 – 2019 m.); 2) visų šešiasdešimties savivaldybių suaugusiųjų neformaliojo švietimo koordinatoriai.

Sutelktos diskusijos grupės. Jų paskirtis – pagilinti supratimą ir detalizuoti, kuo naudingi ir kokius poreikius padeda tenkinti KA104 projektai asmeniniu, organizacijos, vietos savivaldos bei nacionaliniu lygmeniu, randant atsakymus į šiuos klausimus: 1) kaip KA104 projektai padeda įgyvendinti organizacijos, savivaldos, nacionalinius prioritetus ir strategijas, susijusias su neformaliojo suaugusiųjų švietimu? 2) kokį sisteminio lygmens poveikį daro / galėtų daryti KA104 projektai? 3) kokie iššūkiai kyla įgyvendinant KA104 projektus? 4) kas padėtų didinti KA104 projektų rezultatyvumą ir ilgalaikį sisteminių poveikį gerinant suaugusiųjų švietimo kokybę ir didinant tarptautiškumą? Organizuotos dvi virtualios sutelktos diskusijos grupės, kuriose dalyvavo 12 informantų.

Interviu su suaugusiųjų švietimo organizacijomis šalyje vienijančių asociacijų atstovais. Tikslas – nustatyti KA104 projektų naudingumą įgyvendinant suaugusiųjų švietimo politiką ir numatyti suaugusiųjų švietimo organizacijų darbuotojų mobilumo tobulinimo kryptis siekiant sistemiškesnio ir ilgalaikiškesnio poveikio įgyvendinant nacionalinius suaugusiųjų mokymosi prioritetus. Atlikti penki interviu.

Antrinių duomenų analizė. Siekiant palyginti Lietuvos ir kitų „Erasmus+“ programos šalių KA104 projektų rezultatus ir poveikį organizacijai atlikta apklausos, teikiamos visų „Erasmus+“ programos šalių dalyviams baigus projektą, duomenų antrinė analizė. Prieiga prie apklausos duomenų bazės: https://webgate.ec.europa.eu/eacdashboard_qv/QlikView/index.htm. Lietuvos respondentų duomenys apie įgytų kompetencijų įsivertinimą ir mobilumą poveikį organizacijai taip pat buvo lyginami su visų „Erasmus+“ KA104 šalių vertinimo vidurkiu, taip pat su programos dalyvių iš Latvijos, Estijos, Suomijos ir Lenkijos duomenimis. Analizuoti 2018 m. ir 2019 m. kvietimų duomenys.

DUOMENŲ ANALIZĖS METODAI

Kokybiniam tyrimo duomenim analizuoti taikytas turinio (angl. *Content*) analizės metodas. Garso informacija išklausyta ir perrašyta tekstu, taikant atrankinį transkribavimą. Tyrime taikyta indukcinės ir dedukcinės analizės logikos derinimo strategija, kai pagrindines analizės temas nusako vertinimo klausimai.

Kiekybiniai tyrimo duomenys analizuoti taikant statistinę duomenų analizę (taikyta aprašomoji ir daugiamatė statistika), naudojant programinę įrangą SPSS 22.0 for Windows (angl. *Statistical Package for the Social Sciences*). Diskrečiųjų požymių skirstinių charakteristikos tyrimo ataskaitoje

pristatomos nurodant pasiskirstymą procentais. Tolydžiųjų požymių charakteristikos pateikiamos nurodant vidurkį ir standartinį nuokrypį. Statistiniai ryšiai tarp požymių skaičiuoti taikant ranginės koreliacijos koeficientą. Skirtumų tarp respondentų grupių statistinis reikšmingumas, priklausomai nuo skalių tipo, vertintas taikant *Chi kvadrato* kriterijų, *t*, *Anova* kriterijų. Pasirinktas statistinio reikšmingumo slenkstis – 0,05. Projekto poveikio organizacijai veiksmų identifikavimui taikytas tiesinės regresinės analizės modelis.

VERTINIMO INSTRUMENTAI. Duomenims surinkti parengti penki originalūs instrumentai: 1) klausimynas KA104 projekto mobilumo dalyviui; 2) klausimynas savivaldybės neformaliojo suaugusiųjų švietimo koordinatoriui; 3) projektų ataskaitų analizės krypčių matrica; 4) sutelktos diskusijos grupės su KA104 projektų mobilumo dalyviais klausimynas; 5) interviu su suaugusiųjų švietimo asociacijų vadovais klausimynas (žr. 10 A, B, C priedus).

SKALĖS KIEKYBINIŲ DUOMENŲ ANALIZEI

Siekiant didesnio vertinimo kiekybinės informacijos apibendrinamumo ir išvadų patikimumo, klausimynų teiginiai, apimantys suaugusiųjų mokymosi organizavimo gebėjimus ir projektų poveikį buvo grupuojami, respondentų atsakymai sumuojami ir sudaromos suminės skalės.

Suaugusiųjų mokymosi organizavimo gebėjimų tobulinimo svarbos / poreikio ir gebėjimų tobulinimo skalės

Taikant faktorinės analizės metodą (pagrindinių komponentų metodas, *Varimax* faktorių ašiu pasukimas) projektų dalyvių anketinės apklausos pagrindu išskirtos keturios prasmingai interpretuojamos suaugusiųjų mokymosi organizatorių gebėjimų (kompetencijų) grupės ir sudarytos šias grupes (komponentus) matuojančios suminės skalės. Skalių patikimumas tiek projektų dalyvių imtyje, tiek savivaldybių suaugusiųjų neformalaus švietimo koordinatorių imtyje yra aukštas (žr. 2A priedą). Tie patys kintamieji į skales apjungti ir vertinant mokymosi vizitų užsienyje rezultatus. Skalių parametrai pateikti 2C priede.

- **Suaugusiųjų mokymo organizavimo valdymas.** Skalę sudaro teiginiai, apimantys organizacijos veikos kokybės valdymo, finansinių bei žmogiškųjų išteklių valdymo gebėjimus.
- **Suaugusiųjų mokymo paslaugų modeliavimas.** Skalę sudaro teiginiai, išreiškiantys suaugusiųjų mokymosi organizatorių gebėjimus, įgalinančius harmonizuoti / suderinti suaugusiųjų neformaliojo švietimo administravimo ir suaugusiųjų mokymosi procesų organizavimo veiklas, administravimo veikloms suteikiant edukacinį kryptingumą. Skalė apima suaugusiųjų mokymosi poreikių tyrimo, mokymosi procesų tyrimo ir analizės, mokymosi procesų modeliavimo gebėjimus.
- **Tinklaveika.** Skalę sudaro teiginiai, apimantys suaugusiųjų mokymosi organizatorių tinklų kūrimo tiek su šalies, tiek su užsienio partneriais, komandinio darbo gebėjimus. Jai priskirti teiginiai, matuojantys mobilumo dalyvių gebėjimą komunikuoti užsienio kalba, suaugusiųjų neformaliojo švietimo programų sklaidos / marketingo gebėjimai.
- **Suaugusiųjų mokymosi įgalinimas ir fasilitavimas.** Šią gebėjimų grupę išreiškia teiginiai, kurių turinys apima gebėjimą suprasti ir atsižvelgti į besimokančių socialinę, kalbinę,

kultūrinę įvairovę, gebėjimą įkvėpti ir įgalinti suaugusiuosius mokyti, suaugusiųjų mokomo dalyko turinio ir didaktikos išmanymą, bei gebėjimą fasilituoti suaugusiųjų mokymąsi.

„Erasmus+“ KA104 projektų poveikio organizacijai vertinimo skalės

Atlikus mobilumą dalyvių anketoje pateiktą KA104 poveikio organizacijai požymių analizę faktorinės analizės metodu (pagrindinių komponentų metodas, *Varimax* faktoriinių ašių pasukimas), išskirtos trys prasmingai interpretuojamos poveikio sritys ir sudarytos suminės skalės, o taip pat bendrą KA104 projektų poveikį organizacijai matuojanti skalė. Skalių patikimumas projektų dalyvių imtyje yra aukštas arba vidutinis, savivaldybių suaugusiųjų neformalaus švietimo koordinatorių imtyje – vidutinis. (žr. 2B priedą).

- **Paslaugų kokybės ir aprėpties plėtra.** Skalė išreiškia KA104 projektų dalyvių / savivaldybės suaugusiųjų švietimo koordinatorių nuomonę apie dalyvaujančių mokymuose suaugusiųjų įsitraukimą į mokymosi procesus, pasitenkinimą renginių kokybe, besimokančiųjų skaičiaus augimą.
- **Tarptautiškumo augimas.** Skalė išreiškia projektų mobilumą dalyvių / savivaldybės suaugusiųjų švietimo koordinatorių nuomonę apie tarptautinių organizacijos ryšių plėtotę, dažnesnį mokymąsi užsienyje ir įsitraukimą į tarptautinius projektus.
- **Curriculum kaita.** Skalė išreiškia projektų mobilumą dalyvių / savivaldybės suaugusiųjų švietimo koordinatorių nuomonę apie neformalaus suaugusiųjų švietimo programų tobulinimą, naujų suaugusiųjų mokymosi programų rengimą, naujų faktinių metodų taikymą.
- **Apibendrinta pokyčių organizacijoje skalė** išreiškia bendrą projektų mobilumą dalyvių / savivaldybės suaugusiųjų švietimo koordinatorių nuomonę apie pokyčių, sąlygotų KA104 projektų veiklą, mastą.

TYRIMO ADMINISTRAVIMAS

Anketos buvo platinamos 2020 m. rugsėjo mėn. elektroniniu būdu, siunčiant laiškus projektų vadovams ir prašant apklausos nuoroda pasidalinti su projektų dalyviais. Rugsėjo mėnesį virtualiai apklausti ir visų šalies savivaldybių neformalaus suaugusiųjų švietimo koordinatoriai.

2020 m. spalio mėn. organizuotos dvi virtualios 2017 – 2019 m. KA104 projektų dalyvių sutelktos diskusijos grupės. Pirmojoje dalyvavo KA104 konsorciūmų projektų vadovai, antrojoje – KA104 projektų mobilumą dalyviai. Visi dalyviai į sutelktos diskusijos grupes pakviesti el. laišku, informuojant apie tyrimo tikslą ir uždavinius, supažindinant su diskusinių klausimų turiniu.

2020 m. lapkričio mėn. paimti ir penki interviu iš nevyriausybinėse organizacijų, kurių veikla susijusi su neformaliojo suaugusiųjų švietimo organizavimu, vadovų ir valdybos narių. Visi dalyviai į interviu pakviesti el. laišku, informuojant apie tyrimo tikslą ir uždavinius, supažindinant su interviu klausimų turiniu.

VERTINIMO ETIKA

Vertinant buvo laikomasi bendrųjų socialinių tyrimų etikos reikalavimų: tyrimo teisėtumo, tyrimo tikslų aiškumo ir atskleidimo dalyviams, dalyvavimo tyrime savanoriškumo, tyrimo dalyvių privatumo ir konfidencialumo išsaugojimo, apgaulės ir manipuliavimo vengimo, mokslinio sąžiningumo. Visi dalyviai tyrime dalyvavo savanoriškai, sutelktos diskusijos grupės ir interviu dalyviai patvirtino, kad sutinka, jog tyrimo metu bus atliekamas garso įrašas, kad jų teiginiai gali būti

cituojami, užtikrinant konfidencialumą. Taip pat jie buvo informuoti, jog turi galimybę nedalyvauti tyrime.

1.3. TYRIMO IMTIS

Siekiant įvertinti KA104 projektų tikslų atitikimą, rezultatyvumą ir poveikį asmeniniu, savivaldos ir nacionaliniu lygmeniu apklausti 179 KA104 projektų dalyviai¹, mobilumo veiklose dalyvavę 2017 – 2019 m. bei 62 savivaldybių neformalaus suaugusiųjų švietimo koordinatoriai (dviejose savivaldybėse į anketos klausimus atsakė po 2 respondentus). Sudarant reprezentatyvią tyrimo imtį, panaudoti Švietimo mainų paramos fondo duomenys apie KA104 projektų dalyvių skaičių. Tyrimo apklausai atrinktos organizacijos, pateikusios projektų ataskaitas Švietimo mainų paramos fondui. Projekto dalyvių profesinės charakteristikos pateiktos 1.1 – 1.3 lentelėse.

1.1 lentelė. KA104 projektų dalyvių profesinės charakteristikos (N=179)

Požymis	Kategorija	Respondentų skaičius (N)	Procentai
Patirtis dirbant neformaliojo suaugusiųjų švietimo srityje	Mažiau nei 5 metai	37	20,7
	Nuo 5 iki 15 metų	81	45,3
	Daugiau kaip 15 metų	61	34,1
Vaidmuo organizuojant suaugusiųjų švietimą	Esu savivaldybės suaugusiųjų neformaliojo švietimo koordinatorius	7	3,9
	Esu suaugusiųjų švietimo veiklas vykdančios organizacijos vadovas	35	19,6
	Esu suaugusiųjų švietimo veiklas vykdančios organizacijos darbuotojas, narys	115	64,2
	Kita	22	12,3
Mokymų, užsiėmimų suaugusiems vedimas	Taip	129	72,1
	Ne	50	27,9
Vieta, kurioje vykdomas suaugusiųjų švietimas	Kaimo vietovė (mažiau nei 3 000 gyventojų)	4	2,2
	Miestelis (nuo 3 000 iki maždaug 15 000 gyventojų)	54	30,3
	Miestas (nuo 15 000 iki maždaug 100 000 gyventojų)	60	33,7
	Didelis miestas (virš 100 000 gyventojų)	60	33,7

1.2 lentelė. Respondentų dalyvavimas Erasmus projektuose (N=179)

Požymis	Kategorija	Respondentų skaičius (N)	Procentai	
Dalyvavimo „Erasmus+“ programos mobilumuose patirtis	Taip	106	58,9	
	Ne	74	41,1	
Vadovavimas „Erasmus+“ KA104 projektui	Taip	31	17,3	
	Ne	148	82,7	
Dalyvavimas projekte, vykdomame konsorciumo forma	Taip	109	61,9	
	Ne	67	38,1	
„Erasmus+“ programos KA104 veiklos	Dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo kursuose	Taip	124	69,7
		Ne	54	30,3
	Dalyvavo darbo stebėjimo vizite	Taip	98	55,1
		Ne	80	44,9
Dalyvavo dėstyto / mokymo vizite	Taip	15	8,4	
	Ne	163	91,6	

¹ Tyrimo dalyvių imtys atskiriems vertinimo klausimams. Analizei atrinkta 171 anketa. Neįtrauktos 8 anketos, kuriose pažymėta, kad respondentas neveda užsiėmimų suaugusiems ir nėra suaugusiųjų švietimo organizacijų narys. Vertinant mobilumo poveikį organizacijai naudoti 156 anketų duomenys, nes 15 dalyvių nurodė, kad veda užsiėmimus suaugusiems, tačiau nėra organizacijų nariai.

1.3 lentelė. Savivaldybių suaugusiųjų neformalaus švietimo koordinatorių patirtis dalyvaujant projektuose (N=62)

Požymis	Kategorija	Respondentų skaičius (N)	Procentai
Patirtis dirbant neformaliojo suaugusiųjų švietimo koordinatoriumi savivaldybėje?	Mažiau nei 1 metai	10	16,1
	Nuo 1 iki 3 metų	19	30,6
	Daugiau kaip 3 metai	31	50,0
	Neatsakė	2	3,2
Savivaldybės suaugusiųjų švietimo organizacijų dalyvavimas Erasmus+“ KA104 mobilumo projektuose 2014 – 2020 metų laikotarpiu (respondentų informacija)	Taip, dalyvavo	34	54,8
	Rengė paraišką, tačiau nelaimėjo konkurso	5	8,1
	Nedalyvavo ir paraiškos nerengė	12	19,4
	Nežinau	11	17,7
Informuotumas apie „Erasmus+“ programą	Esu detaliam susipažinęs ir galiu patarti rašantiems ir įgyvendinantiems projektus	16	25,8
	Esu susipažinęs, tačiau detalių reikalavimų projektams nežinau	32	51,6
	Esu truputį girdėjęs apie šią programą	13	21,0
	Pirmą kartą girdžiu apie programą „Erasmus+“ suaugusiųjų švietimo darbuotojams	1	1,6

Vertinimo tikslams pasiekti organizuotos 2 sutelktos diskusijos grupės su mobilumų dalyviais (N=12) ir paimti interviu iš nacionalinio lygmens neformaliojo suaugusiųjų švietimo organizatorių (N=5) (žr. 1.4 ir 1.5 lent.).

1.4 lentelė. Sutelktos diskusijos grupių dalyvių charakteristika

Projekto tipas	Savivaldybės tipas	Organizacijos statusas	Informanto kodas
Konsorciumas	Miesto savivaldybė	Biudžetinė įstaiga	R1
Konsorciumas	Rajono savivaldybė	Biudžetinė įstaiga	R2
Konsorciumas	Miesto savivaldybė	NVO	R3
Nėra duomenų	Rajono savivaldybė	Biudžetinė įstaiga	R4
Konsorciumas	Miesto savivaldybė	NVO	R5
Nėra duomenų	Rajono savivaldybė	Biudžetinė įstaiga	R6
Ne konsorciumas	Miesto savivaldybė	NVO	R7
Ne konsorciumas	Rajono savivaldybė	Biudžetinė įstaiga	R8
Ne konsorciumas	Miesto savivaldybė	Biudžetinė įstaiga	R9
Konsorciumas	Miesto savivaldybė	NVO	R10
Konsorciumas	Miesto savivaldybė	Biudžetinė įstaiga	R11
Nėra duomenų	Miesto savivaldybė	Biudžetinė įstaiga	R12

1.5 lentelė. Interviu dalyvių charakteristika

Lytis	Savivaldybės tipas	Organizacijos statusas	Informanto kodas
Mot.	Miesto savivaldybė	NVO	I1
Mot.	Miesto savivaldybė	NVO	I2
Mot.	Miesto savivaldybė	NVO	I3
Vyr.	Miesto savivaldybė	Biudžetinė įstaiga	I4
Vyr.	Rajono savivaldybė	Biudžetinė įstaiga	I5

2. VERTINIMO REZULTATAI

2.1. KA104 PROJEKTŲ TINKAMUMAS

Klausimai kriterijaus vertinimui:

Kiek „Erasmus+“ programos KA104 siektini tikslai ir numatomi rezultatai dera su suaugusiųjų švietimo organizatorių kompetencijų struktūra (pagal Buiskool ir kt., 2010)? Kiek „Erasmus+“ programos KA104 projektų tikslai ir rezultatai atitinka suaugusiųjų neformalaus švietimo organizatorių poreikius? Kiek „Erasmus+“ programos KA104 projektų mobilumą veiklos (mokymosi formos) atitinka dalyvių poreikius? Kiek „Erasmus+“ programos KA104 projektų administravimas atitinka dalyvių poreikius? Kiek „Erasmus+“ programos KA104 projektų mobilumą rezultatai atitinka neformaliojo suaugusiųjų švietimo savivaldybėje koordinatorių poreikius?

Suaugusiųjų mokymosi organizavimas Lietuvoje: vertinimo kontekstas. Vienas iš programos „Erasmus+“ tikslų švietimo ir mokymo srityje – skatinti kokybę, inovacijas, meistriškumą ir tarptautiškumą švietimo ir mokymo įstaigų lygiu, visų pirma plėtojant glaudesnę tarptautinį švietimo ir mokymo paslaugų teikėjų ir kitų suinteresuotųjų šalių bendradarbiavimą. Tarptautinės patirties organizuoti suaugusiųjų mokymąsi perkėlimas organizacijos, savivaldos, šalies lygmeniu – tinkama praktika sprendžiant suaugusiųjų mokymosi organizavimo ir mokymosi visą gyvenimą plėtros klausimus.

ES šalių kontekste Lietuva suaugusiųjų mokymosi srityje užima itin žemas pozicijas (2019 m. 22 pozicija ES). Europos Komisijos 2019 m. paskelbtais švietimo ir mokymo stebėsenos Lietuvoje duomenimis, tik 6,6 proc. 25–64 metų amžiaus suaugusiųjų buvo įgiję mokymosi patirties per pastarąsias 4 savaites, o ES vidurkis yra 11,1 proc. Nors aukštąjį išsilavinimą turintys gyventojai visose ES šalyse yra labiau linkę mokytis, kelti kvalifikaciją, tačiau aukštąjį išsilavinimą įgijusių Lietuvos gyventojų Mokymosi visą gyvenimą rodikliai taip pat yra vieni iš žemiausių tarp ES šalių. Pagrindinės Mokymosi visą gyvenimą plėtros Lietuvoje kliūtys – menka gyventojų motyvacija ir poreikio stoka („Žmogiškasis kapitalas Lietuvoje“, STRATA, 2020).

Pagrindiniai suaugusiųjų švietimo tikslai išdėstyti Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ (LRS, 2012), Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje (2013), Neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi įstatyme (2014) ir Neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi 2016–2023 metų plėtros programoje (2016). 2017 m. Vyriausybės programoje (LRV, 2017) skirta dėmesio mokymosi visą gyvenimą plėtrai. Joje iškeltas tikslas sukurti nuolat besimokančią visuomenę, sudaryti sąlygas asmenims, norintiems keisti ar kelti kvalifikaciją, mokytis visą gyvenimą. Vyriausybės programoje numatytos situacijos gerinimo priemonės yra susijusios ir su regioninių suaugusiųjų švietimo koordinatorių, kurių veikla pradėta 2017 m., kompetencijų tobulinimu.

Neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi 2016–2023 metų plėtros programos tikslų įgyvendinimui telkiamos švietimo pastangos skatinti mokymosi visą gyvenimą įvairovę ir kurti lankstesnę prieinamumo sistemą, stiprinti motyvaciją mokytis, plėtoti mokymosi visą gyvenimą integralumą, sudaryti sąlygas asmenims savarankiškai valdyti karjerą ir sukurti darnią suaugusiųjų švietimo sistemą.

ATSAKYMAI Į KA104 PROJEKTŲ TINKAMUMO VERTINIMO KLAUSIMUS. Dokumentų analizės, anketinės apklausos, sutelktos diskusijos grupių, interviu duomenų analizės rezultatai.

Kiek „Erasmus+“ programos KA104 siektini tikslai ir numatomi rezultatai dera su suaugusiųjų švietimo organizatorių kompetencijų struktūra (pagal Buiskool ir kt., 2010)?

Palyginus Buiskool ir kt. (2010) išskirtas suaugusiųjų švietimo profesionalų kompetencijas su „Erasmus+“ programos vadove (2020) įvardintomis asmens ir organizacijos kompetencijomis, kurių tobulinimo tikimasi mobilumą metu, nustatyta, kad „Erasmus+“ programos vadovo (2020) kompetencijų apibrėžtys yra universalus ir gana „talpaus“ turinio, pabrėžiančios tarptautiškumo, atvirumo įvairovei, įgytos patirties perkeliamumo, aspektus. Buiskool ir kt. (2010) sudarytas

Suaugusiųjų švietimo profesionalų kompetencijų rinkinys tiksliau atskleidžia žinių ir gebėjimų struktūrą, reikalingą profesionaliam suaugusiųjų švietimo organizavimui, paveikiam ir kokybiškam suaugusiųjų mokymo programų rengimui ir įgyvendinimui (žr. 1 priedą).

- „Erasmus+“ programos vadove (2020) apibrėžiant tikėtinus KA104 projektų rezultatus, tikimasi, kad mobilumuose dalyvaujančių suaugusiųjų švietimo organizacijų darbuotojai plėtos tarptautiškumo, bendradarbiavimo su šalies ir užsienio partneriais kompetencijas, stiprins organizacijos valdymo, darbuotojų profesinio tobulinimo planavimo įgūdžius, naujų mokymo metodų taikymo, patrauklesnių novatoriškų programų, atitinkančių suaugusiųjų poreikius rengimo gebėjimus.
- Iš projektų mobilumų dalyvių tikimasi kompetencijų, susijusių su asmens profesiniu veiklos profiliu, plėtojimo, gilesnio skirtingų šalių švietimo, mokymo praktikos, politikos ir sistemų supratimo, užsienio kalbos kompetencijos plėtojimo, tvirtesnių gebėjimų skatinti pokyčius organizuojant neformalųjį suaugusiųjų švietimą, atverti organizaciją tarptautinei besimokančiųjų bendruomenei, geriau suprasti socialinę, kalbų, kultūrų įvairovę, daugiau atsižvelgti į palankių sąlygų neturinčių besimokančiųjų asmenų poreikius.
- Pagal švietimo ir mokymo srities bendruosius programos „Erasmus+“ tikslus, kaip tikėtini KA104 projektų rezultatai, nurodomos ir suaugusiųjų švietimo organizatorių kompetencijos, orientuotos į asmens parengtį plėtoti savo karjerą ir aktyviai dalyvauti visuomeniniame gyvenime, kitų šalių kultūros, suaugusiųjų švietimo sistemos pažinimas, gebėjimas bendrauti užsienio kalba, tarpinstitucinio bendradarbiavimo (su šalies ir užsienio suaugusiųjų mokymo įstaigomis) kompetencija (žr. 2.1 lentelę).

2.1 lentelė. Kompetencijos, plėtojamose „Erasmus+“ programos projektuose („Erasmus+“ programos vadovas, 2020)

Aktyviai veikti darbo rinkoje, plėtoti savo profesinę karjerą
Aktyviai įsitraukti į visuomeninį gyvenimą
Pažinti ir suprasti kitų šalių kultūrą
Pažinti kitų šalių suaugusiųjų švietimo sistemą
Gebėti bendradarbiauti su kitomis suaugusiųjų mokymo įstaigomis
Gebėti skaityti, kalbėti, rašyti užsienio kalba
Gebėti kurti tarptautinių ryšių tinklus

- Suaugusiųjų švietimo profesionalų kompetencijų rinkinyje suaugusiųjų švietimo darbuotojų kompetencijos skiriamos į bendrąsias ir specialiąsias. *Bendrosios kompetencijos* apibūdinamos kaip reikalingos skirtingo pobūdžio darbui suaugusiųjų švietimo sektoriuje. Kiekvienas specialistas, dirbantis suaugusiųjų švietimo sektoriuje, turėtų turėti bendrąsias kompetencijas, nepriklausomai nuo to, ar jo pagrindinė veikla yra tiesiogiai susijusi su suaugusiųjų mokymu, ar veiklą administravimu ir vadovavimu organizacijai.
- Yra skiriamos septynios bendrosios suaugusiųjų švietimo darbuotojų kompetencijos (žr. 2.2 lentelę), iš kurių pirmosios akcentuoja gebėjimą savarankiškai mokytis pačiam, bendravimo ir darbo komandoje gebėjimus, kitos, nors ir yra priskiriamos bendrosioms kompetencijoms,

yra daugiau susijusios su andragoginių / didaktinių strategijų išmanymu, kas, pasak Buiskool ir kt. (2010), yra privaloma dirbant suaugusiųjų švietimo sektoriuje.

2.2 lentelė. Suaugusiųjų švietimo profesionalų bendrosios kompetencijos (Buiskool ir kt., 2010)

Gebėjimas savarankiškai mokytis pačiam
Gebėjimas bendrauti ir dirbti komandoje
Atsakomybė už suaugusiųjų švietimo plėtrą
Mokomo dalyko išmanymas
Gebėjimas taikyti įvairius suaugusiųjų mokymo(si) metodus ir technikas
Gebėjimas įkvėpti ir įgalinti suaugusiųjų mokytis
Gebėjimas suprasti ir atsivėlgti į besimokančių socialinę, kalbinę, kultūrinę įvairovę

- *Specialiosios kompetencijos* suaugusiųjų švietimo organizatoriams reikalingos įgyvendinant suaugusiųjų mokymą. Pagal Buiskool ir kt. (2010) ne visos specialiosios kompetencijos yra vienodai svarbios už skirtingo pobūdžio veiklas atsakingiems suaugusiųjų švietimo profesionalams, nes vienos iš jų yra susijusios tiesiogiai su suaugusiųjų mokymusi ar jų konsultavimu, kitos – su suaugusiųjų neformaliojo švietimo administravimo ir valdymo procesais (žr. 2.3 lentelę).

2.3 lentelė. Suaugusiųjų švietimo profesionalų specialiosios kompetencijos (Buiskool ir kt., 2010)

Gebėjimas tirti ir analizuoti suaugusiųjų mokymosi poreikius
Gebėjimas modeliuoti suaugusiųjų mokymosi procesą
Gebėjimas fasilituoti suaugusiųjų mokymąsi
Gebėjimas nuolat stebėti, analizuoti ir vertinti suaugusiųjų mokymąsi
Gebėjimas konsultuoti, patarti mokymosi visą gyvenimą, karjeros kausimais
Gebėjimas rengti patrauklias suaugusiųjų mokymosi programas
Gebėjimas atsakingai valdyti finansinius išteklius
Gebėjimas valdyti žmogiškuosius išteklius
Gebėjimas valdyti organizacijos veiklos kokybę
Gebėjimas reklamuoti suaugusiųjų mokymosi programas, pritraukti besimokančiuosius
Gebėjimas administruoti suaugusiųjų mokymosi procesus
Gebėjimas organizuoti suaugusiųjų mokymą(si) nuotoliniu būdu

- Buiskool ir kt. (2010) išskirtų suaugusiųjų švietimo profesionalų specialiųjų kompetencijų, tokių, kaip: *gebėjimo tirti ir analizuoti suaugusiųjų mokymosi poreikius, gebėjimo modeliuoti suaugusiųjų mokymosi procesą, gebėjimo rengti patrauklias suaugusiųjų mokymosi programas, gebėjimo reklamuoti suaugusiųjų mokymosi programas, pritraukti besimokančiuosius* tikslingas pasirinkimas tobulinti vykdant KA104 projektus, būtų tinkama parama įgyvendinant tiek paraiškų organizacijų, tiek vietos savivaldos, tiek šalies strateginius siekius efektyviau organizuoti neformalųjį suaugusiųjų švietimą, pritraukiant daugiau besimokančiųjų suaugusiųjų, stiprinant jų poreikį mokytis visą gyvenimą.
- Buiskool ir kt. (2010) rinkinio specialiosios suaugusiųjų švietimo darbuotojo profesionalo kompetencijos yra svarbios tikintis, kad KA104 projektų, kuriuose suaugusiųjų švietimo darbuotojai pažįsta ir perima tarptautinę patirtį patraukliai vykdyti neformalųjį suaugusiųjų švietimą, rezultatai būtų ne tik naudojami vizituose pamatytos gerosios praktikos viešinimui

vykdant sklaidą, bet ir realiai pritaikomi mobilumo dalyvio profesinio veikimo lauke, taip laiduojant projekto rezultatų paveikumą pritraukti naujus neformaliojo suaugusiųjų švietimo dalyvius, propaguoti mokymosi visą gyvenimą idėjas visuomenėje.

- Interviu ir sutelktos diskusijos grupių dalyvių nuomone, organizuojantiems neformalų suaugusiųjų švietimą specialiosios suaugusiųjų švietimo darbuotojo kompetencijos yra reikšmingos, kaip padedančios stiprinti neformaliojo suaugusiųjų mokymosi renginių patrauklumą, pasiūlyti aktualų integruotą mokymosi turinį, veiklas, jungiančias skirtingas suaugusiųjų mokymosi erdves, įgalinančios skleisti mokymosi visą gyvenimą idėjas ne tik švietimo sektoriui įprastais būdais ir priemonėmis.

Interviu ir sutelktos diskusijos grupių dalyvių pasisakymai, patvirtinantys specialiųjų kompetencijų reikalingumą suaugusiųjų švietimo organizatoriams:

Mokymo poreikių vertinimas: Suaugusiųjų mokyme labai reikia atkreipti dėmesį į tai, į ką tu klientą orientuojiesi. Spektras yra nuo 18-os iki 100+. Kas yra įdomu 18-mėčiui, ir kas yra įdomu 18-mėčiui kažkioje regioninėje vietovėje, ir kas yra Vilniuje, Kaune ar Šiauliuose, tai jam skiriasi interesai. Ir kas yra įdomu šeimoms, kurios ką tik susikūrė ir turi mažų vaikų, kas yra įdomu 40-ečiui, kuris visko turi, ir nežinia, ko dar neturi. Kaip jam pataikyti į tą jo poreikį? (I3).

Kaip sutelkti tuos žmones, kada jų poreikius ištyrinėji, kaip atliepti tuos poreikius laike, erdvėje. Nes tie žmonės yra dirbantys. [Reikia žinoti], kokios gali būti jų poreikių sritys: žmogus yra socialinė būtybė, yra įvairių to žmogaus poreikių, kurie susiję su pomėgiu, su saviugda, su tarpusavio santykiais, tai kaip atpažinti temą [mokymui], ir ką daro užsienio šalys – formas išmanyti, kur pakviesti tuos žmones (I3).

Rinkodara ir viešieji ryšiai. Visų pirma labai svarbu žinoti tų suaugusiųjų besimokančių poreikius. Pirmiausia reikalingi tyrimai, apklausos, kokių reikia programų, ir tik tada jas kurti ir teikti klientui (R8).

Aš manyčiau, kad žmogus pirmiausia turi gebėti rinkti, kaupti ir analizuoti informaciją. Tą informaciją gebėti panaudoti savo praktinėje veikloje. Tam tyriminių, ypač duomenų analizės, švietimo marketingo / rinkodaros, planavimo ir vadybinių gebėjimų reikia. Gebėjimo matyti plačiau savo sektoriaus (I4).

Organizatorius turi gerai valdyti socialinius tinklus pagal skirtingas amžiaus grupes, nes facebookas yra vienos kartos, o kiti, kitos. Gausybė jų atsirado. Per socialinius tinklus gana sėkmingai eina informacija (I3).

- Bendrosios suaugusiųjų švietimo profesionalų kompetencijos (Buiskool ir kt., 2010), tokios kaip: *mokomo dalyko išmanymas, gebėjimas taikyti įvairius suaugusiųjų mokymo(si) metodus ir technikas, gebėjimas įkvėpti ir įgalinti suaugusiuosius mokyti, gebėjimas suprasti ir atsižvelgti į besimokančių socialinę, kalbinę, kultūrinę įvairovę* – yra svarbios vykdant neformalų suaugusiųjų švietimą. Patobulinus šias kompetencijas mobilumo vizituose ir jas pritaikius rengiant ir vykdant neformaliojo suaugusiųjų švietimo programas / organizuojant suaugusiųjų mokymosi renginius, gali būti pasiekama aukštesnė motyvacija, gilesnis mokymasis, didesnis aktyvumas dalyvaujant neformaliojo švietimo programose ir renginiuose, įsitraukiančiuose į mokymąsi visą gyvenimą.
- Interviu ir sutelktos diskusijos grupių dalyvių, atsakiusių į klausimą, kokios kompetencijos yra būtinos, siekiant kokybiškai vykdyti neformaliojo suaugusiųjų švietimo programas,

pasisakymai patvirtina šių kompetencijų tobulinimo prioritetą KA104 projektų mobilumo veiklose.

Interviu ir sutelktos diskusijos grupių dalyvių pasisakymai, patvirtinantys bendrųjų kompetencijų reikalingumą suaugusiųjų švietimo organizatoriams:

Bendravimo mokant specifika. Yra [svarbūs] tam tikri dalykai apie bendravimą su suaugusiųjų auditorija. Kokie būdai bendravimo yra patrauklūs suaugusiam mokiniui (I2).

Laikai keičiasi, reikalingas kitas priėjimas bendravime su suaugusiais ypatingai, atsižvelgiant į jų patirtį darbinę, gyvenimišką. Tai supratimas, ko jie nori, kas jiems rūpi: šeima, vaikai, darbe problemų yra. Tas supratimas labai svarbus (I5).

Kalbant apskritai apie bendrąsias darbo su suaugusiais kompetencijas, tai reikia: bendravimo, užsienio kalbos, taip pat įtraukaus mokymo, kad kuo įvairesnes žmonių grupes įtraukti. Žinoma, IKT kompetencijų tobulinimas [svarbu], būtent jo pritaikymas suaugusiųjų mokyme (I1).

Tikslinis pasirengimas. Nagrinėji pats save ir per tai pažįsti mokinį, kad jie irgi būna visokie, taip pat mokėjimas mokyti... dabar įjungėm tokį dalyką, paskui savęs pažinimą kaip andragogo... Prašome įsivertinti save, savo mokymo stilius, koks stilius kokiems mokiniams tinkamas... (I2).

Yra bibliotekininkų, kurie turi išsilavinimą pedagogo, bet yra ir tikrų bibliotekininkų, kurie norėtų tapti andragogais (R9).

O su pažengusiaisiais tai kalbamės apie konstruktyvizmą, kontekstualų mokymąsi, apie tai, kad mokymo programos ir jų turinys turi būti pritaikytas gyvenimui, o ne belemekam... (I2).

Mokymo(si) lengvinimas. Andragogas turi būti pasiruošęs džiazuoti, atsižvelgiant į situaciją, į gyvenimišką patirtį. Juk matai, kad gal būt kažkokio modulio ar temos iš vis nereikia, reikia būti pasiruošusiam įdėti į programą kažkokią kitą temą. Jei tu supranti, pažįsti, įsijauti į jų gyvenimą, tai tu turi būti lankstus, kaip minėjau, turi būti pasiruošęs džiazuoti ir programos rėmuose, ir metoduose, ir panašiai, ir panašiai (I5).

- Diskutuojant su KA104 projektų mobilumą dalyviais sutelktos diskusijos grupėse ir imant interviu iš suaugusiųjų švietimo asociacijos vadovų bei kuruojančio suaugusiųjų švietimo klausimus nacionalinio lygmens organizacijos atstovo, palietas tik pasirinktų mobilumuose tobulinti kompetencijų atitikties Suaugusiųjų švietimo profesionalų kompetencijų rinkiniui aspektas, vadovaujantis nuostata, kad visi dalyvių pasirinkimai *a priori* atitinka „Erasmus+“ programos apibrėžtą kompetencijų sąrangą suaugusiųjų švietimo organizatoriams.
- Atsakymų turinio analizė ir vertinimas leidžia teigti, kad KA104 projektuose siekiama tobulinti kompetencijas, kurios iš esmės reikalingos vykdyti veiklas suaugusiųjų švietimo sektoriuje: mokymo, konsultavimo, suaugusiųjų mokymosi organizavimo ir valdymo.
- Taip pat nustatyta, kad suaugusiųjų švietimo organizatoriams skirtų projektų paraiškų rengimo atvejais „Erasmus+“ programos KA104 projektams apibrėžtos suaugusiųjų švietimo darbuotojų kompetencijos gali būti tikrai „per talpios“: organizacijai, siunčiančiai savo darbuotojus į mobilumus, yra per sunku įvardinti / pasirinkti tobulintinas kompetencijas, mobilumo veiklas, jų turinį pagal darbuotojų profesinio veikimo lauką, funkcijas ar deleguotas atsakomybes.
- Imant interviu iš suaugusiųjų švietimo asociacijos vadovų atskleista, kad pasitaiko atvejų, kad rengiant KA104 paraišką, tobulintinos suaugusiųjų švietimo organizatorių kompetencijos yra

pasirenkamos „atsitiktinai“, tik orientuojantis į „Erasmus+“ programos remiamas kompetencijas.

Interviu ir sutelktos diskusijos grupių dalyvių pasisakymai, atskleidžiantys tobulintinių kompetencijų pasirinkimo motyvus:

Orientaciją į suaugusiųjų švietimo profesionalumą. *Bendradarbiavimo mokėmės, bendradarbiavimu grįsto planavimo, labai aktualus buvo mokymo programų turinio lankstumas ir aktualumas, pritaikymas prie besimokančiųjų. Ir ypatingai svarbus buvo komunikavimas. Tai bendrosios ir andragoginės kompetencijos buvo svarbiausios. Mes to sąmoningai siekėme (R8).*

Ir labai džiaugiamės, kad tas kompetencijas, kurias planavome patobulinti – neformaliojo suaugusiųjų švietimo teikėjų vadybinių ir dalykinių kompetencijų tobulinimą, siekiant mūsų pačių paslaugų kokybės ir prieinamumo didinimo, kad daugiau kitokių tikslinių grupių pritrauktume į savo veiklas, ir mums tai pavyko (R2).

Kompetencijų neatskyrimas. *Rengdami paraiškas parašo tas kompetencijas dar net nesuvokdami, kokių jų reikia. Ir čia turbūt yra kompetencijų stygius, nesuvokimas, kokių man reikia kompetencijų, arba gali reikėti kompetencijų neformaliojo suaugusiųjų švietimo organizatoriui ar [programų] vykdytojui, nes jau tada reikia turinio, andragogikos kompetencijų, jei aš esu turinistas, tai man reikia temų, man reikia kartų išmanymo, žinoti, kaip aš su ta auditorija dirbsiu: jei jaunesne, tai kaip man reikia keisti veiklas. Bet jei esu organizatorius, tai man reikia be galo tų visų vadybinių, marketinginių, tinklo išmanymo, viešinimo... (I3).*

Formalus pasirinkimas. *Kai rengi paraišką, tu renkiesi šalis, į kurias tu nori išvažiuoti: pamatyti ją, ir gal būt ką nors sužinosi..., bet paraiška iš tavęs reikalauja įvardinti kompetencijas, kurias tu įgysi. Na tai, kurias greičiausiai atsiverti, tas ir surašei (I3).*

Kiek „Erasmus+“ programos KA104 projektų tikslai ir rezultatai atitinka suaugusiųjų neformalaus švietimo organizatorių poreikius?

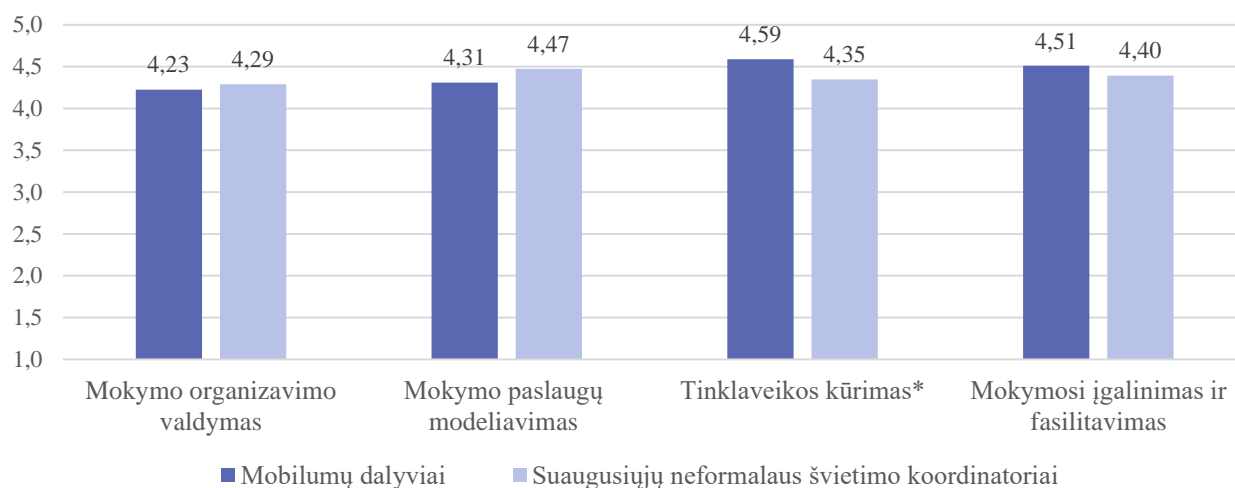
Tyrimo metodologijos paaiškinimas. Anketos pateiktos dviem respondentų grupėms: KA104 projektų mobilumą dalyviams ir savivaldybių suaugusiųjų neformaliojo švietimo koordinatoriams. Atsakinėdami į anketos klausimus, mobilumą dalyviai vertino, kiek jiems svarbu tobulinti nurodytas suaugusiųjų mokymo organizatorių kompetencijas ir kiek jas patobulino mobilumą užsienyje metu. Savivaldybės suaugusiųjų neformaliojo švietimo koordinatoriai vertino suaugusiųjų švietimo organizatorių kompetencijų poreikį savivaldybėje ir nurodė savo, kaip suaugusiųjų švietimo koordinatorių, kompetencijų poreikį.

Tiek mobilumą dalyviai, tiek neformaliojo suaugusiųjų švietimo koordinatoriai savivaldybėse iš esmės pritaria, kad KA104 projektų mobilumo veiklose tobulinamos suaugusiųjų mokymosi organizatoriaus kompetencijos atitinka jų poreikius įgyvendinant neformalų suaugusiųjų švietimą. Mobilumą dalyviai dažniau nei suaugusiųjų neformaliojo švietimo koordinatoriai savivaldybėje akcentuoja su partnerystės tinklų kūrimu ir palaikymu susijusių kompetencijų, organizuojant suaugusiųjų švietimą, tobulinimo svarbą. Tikėtina, kad mokymosi užsienyje patirtis keičia mobilumą dalyvių požiūrį į reikalingas kompetencijas: didėja su tarptautiškumo, gebėjimų dirbti su šalies ir užsienio partneriais susijusių kompetencijų įgijimo / tobulinimo poreikis.

- Mobilumą vizituose dalyvavę suaugusiųjų švietimo organizatoriai nurodo, kad jiems svarbiausios yra su partnerystės tinklų kūrimu susijusios kompetencijos, tokios kaip: *gebėjimas bendradarbiauti su kitomis suaugusiųjų mokymo įstaigomis, kitų šalių kultūros*

pažinimas ir supratimas, gebėjimas skaityti, kalbėti, rašyti užsienio kalba, bei bendrosios kompetencijos, tokios kaip: gebėjimas bendrauti ir dirbti komandoje, gebėjimas savarankiškai mokytis pačiam.

- Suaugusiųjų neformaliojo švietimo koordinatoriai mano, kad didesnis tobulinimo poreikis savivaldybėje yra kompetencijoms, susijusioms su suaugusiųjų mokymosi organizavimu: *suaugusiųjų mokymosi poreikių identifikavimu, gebėjimu įkvėpti suaugusiuosius mokytis, programų rengimu, įvairių suaugusiųjų mokymosi metodų taikymu* (žr. 3 priedą, 2.1 pav.).

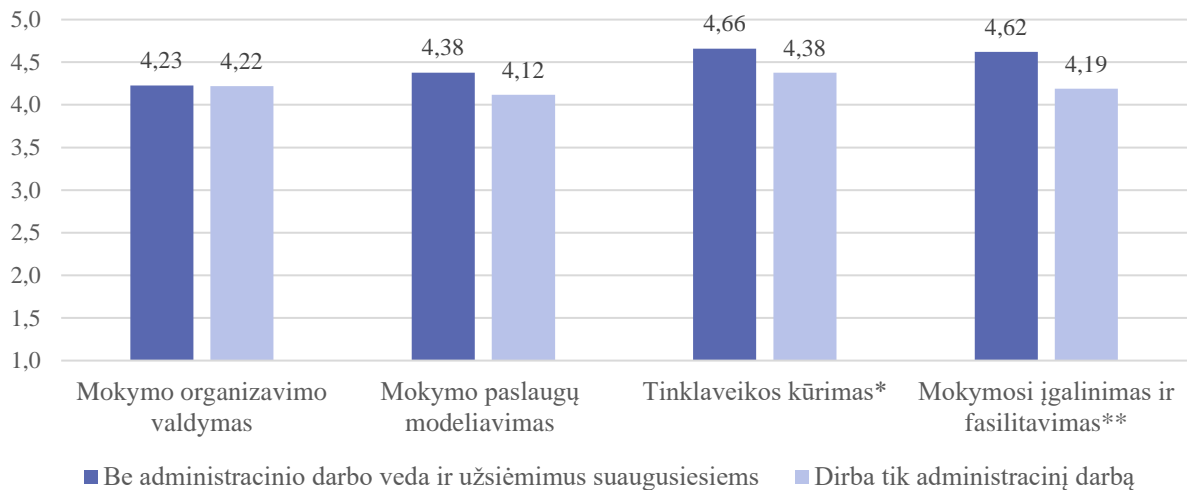


2.1 pav. Suaugusiųjų švietimo organizavimo kompetencijų tobulinimo poreikis. Suaugusiųjų švietimo organizacijų darbuotojų (N=171) ir savivaldybių suaugusiųjų neformalaus švietimo koordinatorių (N=62) nuomonė. Vidurkis skalėje nuo 1 iki 5. *Skirtumai statistiškai reikšmingi, $p < 0,05$, t-testas

- KA104 projektų mobilumų dalyviams *tinklaveikos kūrimas* atrodo reikšmingesnė kompetencija organizuojant suaugusiųjų mokymąsi nei neformaliojo suaugusiųjų švietimo koordinatoriams savivaldybėse. Kitų kompetencijų įverčių vidurkių skirtumas abiejose grupėse nėra statistiškai reikšmingas. Detalesnė informacija apie suaugusiųjų švietimo organizacijų darbuotojų ir savivaldybių suaugusiųjų neformalaus švietimo koordinatorių nuomonių skirtumus pateikta 3 priede.

Neformalųjį suaugusiųjų švietimą vykdančių organizacijų darbuotojų kompetencijų poreikis skiriasi priklausomai nuo organizacijoje vykdomų funkcijų:

- organizacijų vadovams daugiau nei jų darbuotojams / specialistams yra aktualus su suaugusiųjų švietimo organizacijos valdymu susijusių kompetencijų tobulinimas ($p < 0,05$, t-testas).
- Suaugusiųjų švietimą vykdančių organizacijų darbuotojai, be vadybinio administracinio darbo dar ir vedantys mokymus suaugusiesiems, dažniau nei darbuotojai, dirbantys vien vadybinį administracinį darbą, išreiškia poreikį tobulinti kompetencijas, susijusias su suaugusiųjų mokymosi proceso kūrimu ir realizavimu ($p < 0,05$, t-testas).

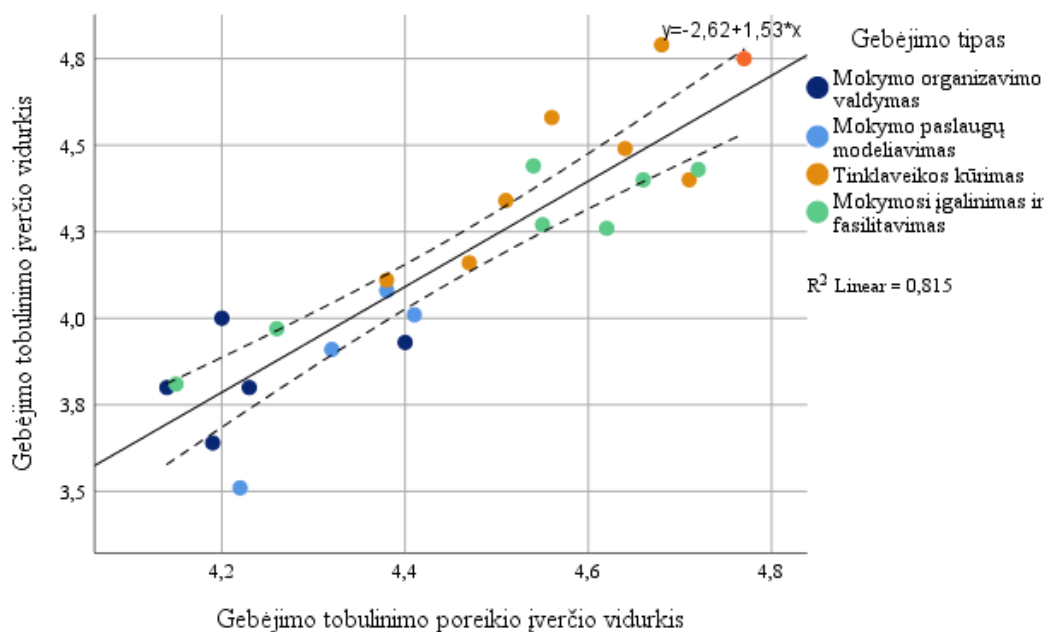


2.2 pav. Suaugusiųjų švietimo organizavimo kompetencijų tobulinimo poreikis. Suaugusiųjų švietimo organizatorių, vedančių užsiėmimus suaugusiesiems (N=121) ir dirbančių tik organizacinį darbą (N=42) nuomonė. Vidurkis skalėje nuo 1 iki 5. *Skirtumai statistiškai reikšmingi, $p < 0,05$, t-testas

Tyrimo metodologijos paaiškinimas. Vertinant KA104 mobilumą rezultatų atitiktį jų dalyvių poreikiams, lygintas kompetencijos tobulinimo svarbumas ir kompetencijos tobulinimo, dalyvaujant mobilumą veiklose užsienyje, faktas. Didesnė atitiktis rodo didesnį mokymosi užsienyje veiklų tinkamumą.

Mobilumą veiklose metu patobulintos kompetencijos iš esmės atitinka KA104 projektų dalyvių poreikius: vizituose užsienyje tobulinti gebėjimai, kurie dalyviams yra svarbūs.

- Didžiausia poreikio ir tobulinimo fakto atitiktis nustatyta vertinant šias suaugusiųjų švietimo organizatorių kompetencijas: *gebėjimą administruoti suaugusiųjų mokymosi procesus, valdyti organizacijos veiklos kokybę ir priimti atsakomybę už suaugusiųjų švietimo plėtrą*. Kita sutapties grupė – tarptautiškumo dimensijos stiprinimui reikalingos kompetencijos: *kitų šalių suaugusiųjų švietimo sistemos pažinimas, gebėjimas kurti tarptautinių ryšių tinklus* (žr. 5 priedą).
- Sąlyginai mažiausia poreikio ir tobulinimo fakto atitiktis nustatyta vertinant bendruosius suaugusiųjų švietimo darbuotojų gebėjimus: *gebėjimą dalyvauti ir dirbti komandoje, savarankiškai mokytis pačiam, kalbėti ir skaityti užsienio kalba*, o taip pat su neformalaus suaugusiųjų švietimo proceso organizavimu susijusius gebėjimus: *gebėjimą taikyti įvairius suaugusiųjų mokymo(si) metodus ir technikas, gebėjimą įkvėpti ir įgalinti suaugusiuosius mokytis* (žr. 5 priedą).
- Įgyvendinat KA104 projektus, dažniau tobulinti tie gebėjimai, kurių tobulinimas mobilumą dalyviams yra svarbesnis, ir mažiau tobulinti tie, kurie įvardinti kaip mažiau svarbūs (žr. 2.3 pav.).

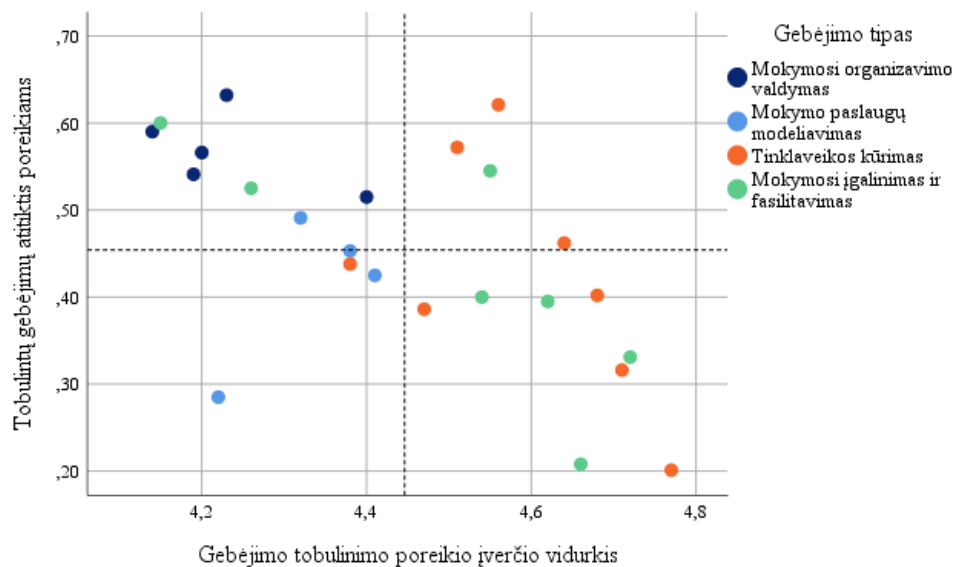


2.3 pav. Sąsajos tarp suaugusiųjų švietimo administravimo gebėjimų tobulinimo poreikio ir jo tobulinimo „Erasmus+“ KA104 projekto metu įverčių vidurkių (N=171)

Legenda. Taškai vaizduoja respondentams vertinti pateiktus gebėjimus pagal dvi dimensijas: poreikį tobulinti ir tobulinimą KA104 projektų mobilumą metu. Taškai virš įstrižos tiesės vaizduoja gebėjimus, kurie, lyginant su kitais panašaus tobulinimo poreikio gebėjimais, tobulinti daugiau, taškai žemiau linijos – tobulinti mažiau. Brūkšninės linijos vaizduoja 95 proc. vidurkio pasikliautinį intervalą. Taškų tankesnis išsidėstymas aplink tiesę rodo, kad gebėjimo tobulinimo faktas atitinka jo tobulinimo poreikį.

Gebėjimų tobulinimo poreikio ir jo tobulinimo fakto sąsajos stiprumą rodo koreliacijos tarp šių požymių įverčių vidurkių koeficientas: gebėjimų tobulinimo poreikio ir jo tobulinimo įverčių vidurkių ryšys yra labai stiprus (koreliacijos koeficientas 0,92), kas reiškia, kad buvo daugiau tobulinti tie gebėjimai, kurie respondentams daugiau svarbūs. Paveiksle yra labai mažai taškų, kurie nepakliūva į 95 proc. vidurkio pasikliautinio intervalo, kurį žymi punktyrinė linija ribas.

- Detalesnė rezultatų analizė atskleidžia, kad, nors bendrai atrodo, kad daugiau tobulinti tie gebėjimai, kurie yra svarbesni, tačiau, vertinant individo lygmeniu, t. y. analizuojant sąsajas ne įverčių vidurkių sutapimų pagrindu, o atskirų respondentų atsakymų sutapimų pagrindu, atskleista šiek tiek mažesnė gebėjimų tobulinimo poreikio ir tobulinimo mobilume užsienyje fakto atitiktis.
- Didžiausias gebėjimo tobulinimo poreikio ir tobulinimo fakto atitikimas mobilumo dalyvio lygmenyje yra vertinant: *gebėjimą administruoti suaugusiųjų mokymosi procesus, valdyti organizacijos veiklos kokybę ir prisiimti atsakomybę už suaugusiųjų švietimo plėtrą*. Kita sutapties grupė – tarptautiškumo stiprinimo gebėjimai: *kitų šalių suaugusiųjų švietimo sistemos pažinimas, gebėjimas kurti tarptautinių ryšių tinklus* (žr. 5 priedą).
- Mažiausias gebėjimų svarbos ir tobulinimo fakto atitikimas yra nustatytas vertinant sąsajas tarp bendrųjų gebėjimų tobulinimo svarbos ir jų tobulinimo įverčių: *gebėjimo dalyvauti ir dirbti komandoje, savarankiškai mokytis pačiam, kalbėti ir skaityti užsienio kalba*, o taip pat su mokymosi proceso organizavimu susijusių gebėjimų: *gebėjimo taikyti įvairius suaugusiųjų mokymo(si) metodus ir technikas, gebėjimo įkvėpti ir įgalinti suaugusiuosius mokytis*. (žr. 5 priedą, 2.4 pav.).



2.4 pav. Sąsajos tarp suaugusiųjų švietimo administravimo gebėjimų tobulinimo „Erasmus+“ KA104 projekto metu ir tobulinimo atitikties poreikiui (N=171)

Legenda. Taškai vaizduoja respondentams vertinti pateiktus gebėjimus pagal dvi dimensijas: poreikio tobulinti įverčio vidurkį ir poreikio tobulinti ir jo tobulinimo KA104 projekto metu atitiktį.

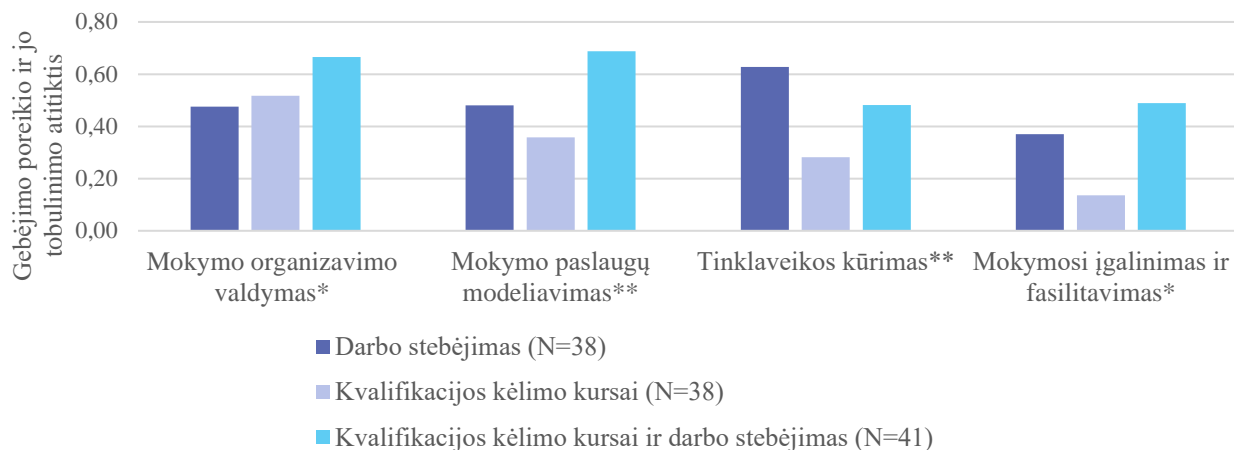
Gebėjimų poreikis ir jų tobulinimas KA104 projektų metu vertintas užduodant skirtingus klausimus, todėl įverčių skirtumas analizuojant tobulinimo atitikimą poreikiams nėra prasmingas. Tobulintinių gebėjimų atitikimas poreikiams įvertintas skaičiuojant koreliacijos koeficientą tarp gebėjimo tobulinimo poreikio ir gebėjimo tobulinimo mokymosi vizito metu. Jis gali įgyti reikšmes nuo –1 iki 1. Didelis koreliacijos koeficientas reiškia didesnį poreikio ir tobulintų gebėjimų suderinamumą.

Paveiksle iliustruojama tendencija, kad mažesnė tobulinimo poreikio ir tobulinimo fakto atitiktis yra gebėjimams, kurių poreikis išreikštas stipriau. Šį dėsnumą galima paaiškinti tuo, kad projekto metu daugelis dalyvių *tinklaveikos kūrimo, mokymosi įgalinimo ir fasilitavimo gebėjimus* stipriai tobulino (įverčio vidurkis virš 4,5), tačiau juos tobulinti vieniems dalyviams buvo daugiau svarbu, kitiems – mažiau.

Kiek „Erasmus+“ programos KA104 projektų mobilumų veiklos (mokymosi formos) atitinka dalyvių poreikius?

Nustatyta, kad KA104 projektų mobilumų veiklos (mokymosi formos) iš esmės atitinka jų dalyvių poreikius. Mokymosi formos atitikties vertinimas yra susijęs su mokymosi mobilume tikslu: kvalifikacijos kėlimo kursų ir darbo vizitų derinimas geriausiai atitinka mokymosi organizavimo valdymo, mokymosi projektavimo ir mokymosi fasilitavimo ir įgalinimo kompetencijų tobulinimo poreikius. Tinklaveikos ir tarptautiškumo kompetencijoms tobulinti, mobilumų dalyvių nuomone, geriausiai tinka vizitai, kuriuose vykdomas darbo stebėjimas.

- Dauguma apklaustų KA104 projektų dalyvių (69,7 proc.) dalyvavo kvalifikacijos kėlimo kursuose, 55,1 proc. darbo stebėjimo vizituose, 8,4 proc. dėstymo / mokymo vizituose. Kvalifikacijos kėlimo kursai ir darbo stebėjimai buvo derinami 27,7 proc. mobilumų atvejų.
- Kvalifikacijos kėlimo kursų ir darbo stebėjimo derinimas leido mobilumų dalyviams geriau patenkinti savo kompetencijų tobulinimo poreikius. Apklausos dalyvių nuomone, ši kompetencijų tobulinimo forma geriau nei kitos tinka norint tobulinti suaugusiųjų mokymo organizavimo valdymo, suaugusiųjų mokymo paslaugų modeliavimo, suaugusiųjų mokymosi įgalinimo ir fasilitavimo gebėjimus. Tinklaveikos šalyje ir užsienyje kūrimo kompetencijos tobulinimui, respondentų nuomone, tinkamesnis yra darbo stebėjimas (žr. 2.5 pav.).



2.5 pav. Tobulintų gebėjimų atitikimas poreikiams atsižvelgiant į mokymosi formas

Legenda. Tobulintų gebėjimų atiktis poreikiams įvertinta skaičiuojant koreliacijos koeficientą tarp gebėjimo tobulinimo poreikio ir gebėjimo tobulinimo mokymosi vizito metu. Šis rodiklis gali įgyti reikšmes nuo -1 iki 1. Didesnis koreliacijos koeficientas reiškia didesnę poreikio ir tobulintų gebėjimų suderinamumą. Skirtumai statistiškai reikšmingi, * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$, Anova testas.

Kiek „Erasmus+“ programos KA104 projektų administravimas atitinka dalyvių poreikius?

Sutelktos diskusijos grupių ir interviu dalyvių pasisakymų turinys atskleidžia, kad Švietimo mainų paramos fondo veiklos, padedančios parengti ir įgyvendinti KA104 projektus, atitinka jų dalyvių poreikius. Tyrimo dalyviai aukštai vertina Fondo darbuotojų profesionalumą, informuojant paraiškovus, administruojant projektus, teikiant konsultacijas rūpimais klausimais.

Interviu ir sutelktos diskusijos grupių dalyvių pasisakymai, atskleidžiantys tinkamą KA104 projektų administravimą:

Programos reikšmingumas. *Tie projektai yra viena svarbiausių investicijų nuo nepriklausomybės atgavimo... vienareikšmiškai (I5).*

Dėmesys visiems. *Fondas kartą metuose daro, kai susodina įvairias suaugusiųjų švietimo grupes, bibliotekininkai, muziejininkai, neįgalieji ir kt., nu, tikrai fondui ne daug gali ką beprikišti. Tai institucija Lietuvoje, kuri dirba iš esmės (I1).*

Kokybiškas administravimas. *Labai geri atsiliepimai apie fondą, nes pakankamai aiškios yra taisyklės, nesileidžiama į smulkmenas, visada gausi patarimą. Visi projektai, kuriuos administruoja Švietimo mainų paramos fondas, yra pirmoje vietoje, neįžeidžiant visų kitų fondų ir projektų (I5).*

Visas organizavimas, informacija, pagalba iš Fondo – neturiu jokių priekaištų. Kaip parengti, kaip atsiskaityti fondui – viskas gerai parengta. Nesusidūriau su daug klausimų, keletą turėjau, bet labai greitai išsisprendė (R1).

Kokybinio tyrimo metu nustatyta, kad KA104 projektų finansavimo ir administravimo sąlygos tik iš dalies atitinka mobilumą dalyvių poreikius.

- Vertindami KA104 projektų finansavimą, kokybinio tyrimo dalyviai mano, kad: 1) dabar skiriamos lėšos yra nepakankamos norint apmokėti aukštos kvalifikacijos lektorių paslaugas;

2) projektų administravimui skiriamos per mažos lėšos, todėl apribojamos nevyriausybinių organizacijų galimybės įgyvendinti suaugusiųjų švietimo organizatorių mokymosi užsienyje projektus.

- Sąlygos dalyvauti KA104 projektų mobilumuose taip pat neatitinka kai kurių mobilumų dalyvių poreikių. Diskusijų metu išsakyti pageidavimai praplėsti mobilumų dalyvių atrankos kriterijus, kad būtų galima į vizitus kartu vykti šeimos nariams ir ne paraiškovo organizacijoje dirbantiems asmenims.

Interviu ir sutelktos diskusijos grupių pasisakymai, atskleidžiantys nepakankamą KA104 projektų veiklų finansavimą:

Ribotas kokybiškų mokymų finansavimas. *Kai aš ieškojau geros dėstytojos ir jos užklausiau, už kiek ji galėtų [vesti kursus], tai už tą, ką skyrė ES kursų mokesčiams, tai mes vienos dienos seminarą galėjome nupirkti, o tais laikais turėjo būti ne mažiau 5 dienų. Aš padariau išvadą, kad už tiek, kiek yra skirta pinigų kursams, tai arba gali rasti padrūžkę užsienyje, kuri tau sutiks praveisti, arba gali pirkti mokymus Bulgarijoje, ... nu postkomunistinėse valstybėse, net Lietuvoje nelabai pavyktų įpirkti. Žinoma, yra kitose šalyse pagavę cinkelį organizacijos, kurios supranta ir iš to gyvena, paruošia labai daug kursų ir už tuos pinigus siūlo juos. Fondas vis tik galėtų argumentuoti, kad norint nupirkti kokybiškus mokymus, o ne belekokius... Kas Briusely už 80 Eur vestų mokymus? (I2).*

Riboti žmogiškieji ištekliai. *Jei mes turėtume daugiau administracinių pajėgumų, tai mes galėtume daugiau projektų pateikti, galėtume kas metai rašyti, čia tų idėjų ir noro tikrai būtų. Bet atsiremiamė į savo administracinius šituos. Yra projektuose administracinės išlaidos. Atlyginimai už darbą mobilumo projektuose yra paskutinėje vietoje. Gal galėtum prisamdyti žmonių, bet visą laiką galvoji, kas liks ir ką galėsi sumokėti kažkam, kas kažką veikė. Biudžetinės įstaigos tą darbą paskiria kažkokiam žmogui, kuris už tą patį atlyginimą ar mažą priedelį tą ir daro, kadangi mes neturime pastovaus finansavimo, mums tada tas yra trikdys (I2).*

Administravimo lėšos finansuojant nevyriausybinių organizacijų projektus. *Užmokestis projektuose administratoriams, na, jis tikrai turėtų būti. Ypatingas pastebėjimas – kas gali dalyvauti projektuose? Tai praktiškai biudžetinės įstaigos, kurios gali išlaikyti tokį darbuotoją. Jis turi kokias pareigas, bet dirba ir projekto koordinatoriumi. Iš ko mokėti žmogui [nevyriausybiniame organizacijoje]? Kuris kartais yra būtinas, nes dalyviai seni, nemoka anglų kalbos. Kad pritraukti gerus specialistus į projekto koordinavimą, kuris yra daug laiko reikalaujantis darbas, tai už jį turėtų būti atlyginta (I1).*

Dalyvavimo mobilumuose apribojimai. *Biudžetinėmis įstaigomis labiau pasitikima, jos turi stabilų finansavimą, garantija yra. Ne taip kaip kokia asociacija, ar draugija, čia ji yra, čia jos nėra, juk visko būna. Tikrai nesiskundžiam, bet tikrai ne viską galime padaryti kaip asociacija kaip norėtumėm. Pvz., mes turime individualius narius, kurie norėtų kažkur su asociacija pavažiuoti, bet mes negalime juos įtraukti. Jie gali tik per savo institucijas. Tai nuolat ant tokios briaunos banguoji, kad kaip čia būtų visiems viskas gerai (I2).*

Atsakymas paprastas – aš turiu tris vaikus. Gal būt atsirastų galimybė važiuoti tobulintis, bet aš turiu suderinti šeimos ir tobulėjimo reikalus. Aš noriu pasakyti apie lankstumą ir galimybes, kuriuos suteikia patys projektai. Juose kartais uždėti apribojimai, be abejo, dėl biudžetų. Tam, kad išvyktum neformaliai mokymuisi, tu turi išeiti iš darbo atostogų ir negauti pajamų. Gal būt turėtų atsirasti galimybės leisti šiek tiek lanksčiau keliauti projektuose, net ir šeimos nariams. Aktyviausios projektuose yra moterys, vyrų labai mažai (R3).

Kiek „Erasmus+“ programos KA104 projektų mobilumą rezultatai atitinka neformaliojo suaugusiųjų švietimo savivaldybėje koordinatorių poreikius?

Savivaldybių suaugusiųjų neformaliojo švietimo koordinatorių apklausos tikslingumo pagrindimas. Savivaldybės neformaliojo suaugusiųjų švietimo koordinatoriaus funkcija yra skatinti suaugusiųjų mokymosi procesus savivaldybėje. Tačiau daugeliu atveju neformalusis suaugusiųjų švietimas yra tik viena iš keleto priskirtų jam funkcijų (dažnai ir be papildomo finansavimo), todėl savivaldybės neformaliojo suaugusiųjų švietimo sistemos vystymas nėra prioritetinga veikla.

Neformaliojo suaugusiųjų švietimo koordinatoriai dažniausiai dirba savivaldybės administracijos padaliniuose (savivaldybės administracijoje, švietimo centre, švietimo pagalbos tarnyboje, suaugusiųjų švietimo (mokymo) centre), veikiančiuose formaliojo švietimo lauke, nors jų interesai ir veikla turėtų apimti ir kitas socialines suaugusiųjų grupes, kurioms ES politiniais susitarimais ragina skirti daugiau dėmesio: mokyklos nebaigusius asmenis, bedarbius, socialiai remtinus asmenis, neįgaliuosius, žemos kvalifikacijos darbuotojus, pabėgėlius ir pan.

Visų KA104 projektų tikslai, tobulinamos suaugusiųjų švietimo darbuotojų kompetencijos ir mobilumo rezultatai yra reikšmingi neformaliojo suaugusiųjų švietimo plėtrai ir suaugusiųjų mokymosi kokybės gerinimui. Jie gali būti tinkama parama įgyvendinant neformaliojo suaugusiųjų švietimo planus vietos savivaldos lygmeniu.

Dėl šių priežasčių atliekant KA104 projektų tinkamumo vertinimą ir buvo nuspręsta apklausti visų savivaldybių koordinatorius, siekiant nustatyti, kiek KA104 projektų mobilumą rezultatai padeda įgyvendinti neformaliojo suaugusiųjų švietimo plėtos ir kokybės užtikrinimo misiją, atitinka asmeninius koordinatorių poreikius tobulinti kompetencijas darbi su suaugusiais.

Suaugusiųjų neformaliojo švietimo koordinatorių dalyvavimo KA104 projektuose kartu su kitais suaugusiųjų švietimo organizatoriais kompetencijų tobulinimo rezultatai tik iš dalies atitinka jų poreikius įgyvendinant deleguotas funkcijas.

- Suaugusiųjų neformaliojo švietimo koordinatoriaus funkcijos yra skatinti mokymosi procesus savivaldybėje, teikti pagalbą suaugusiųjų mokymo organizacijoms, sprendžiant aktualias joms problemas. Tyrimo duomenimis, KA104 projektuose 2017 – 2019 m. dalyvavo 7 suaugusiųjų neformaliojo švietimo koordinatoriai iš 60 savivaldybių.
- Savivaldybės suaugusiųjų neformaliojo švietimo koordinatoriai KA104 projektų mobilumuose patobulintas kompetencijas taiko rečiau nei suaugusiųjų švietimo organizacijų vadovai ar darbuotojai (žr. 2.11 pav.). Nepaisant mažo mobilumuose dalyvavusių koordinatorių skaičiaus, šį faktą galima interpretuoti kaip netiesioginį įrodymą, kad mobilumo vizitų kartu su švietimo organizacijų darbuotojais rezultatai tik iš dalies atitinka koordinatorių poreikius.

KA104 projektų mobilumo vizituose suaugusiųjų neformaliojo švietimo koordinatoriai norėtų tobulinti suaugusiųjų mokymo organizatorių tarptautinių ir vidaus tinklų kūrimo ir palaikymo, suaugusiųjų mokymosi savivaldybėje projektavimo ir organizacijų, vykdančių suaugusiųjų mokymą, konsultavimo kompetencijas.

- Remiantis respondentų atsakymų į atvirą anketos klausimą: *kokius gebėjimus jie norėtų tobulinti vizitų užsienyje metu*, išskirtos šios koordinatorių funkcijos, kurių stiprinimas galimas dalyvaujant KA104 projektų veiklose: 1) suaugusiųjų mokymo organizatorių tarptautinių ir vidaus tinklų kūrimas ir palaikymas; 2) suaugusiųjų mokymosi savivaldybėje projektavimas; 3) suaugusiųjų mokymosi organizacijų konsultavimas.
- Suaugusiųjų neformaliojo švietimo koordinatoriai dažniausiai nurodė poreikį tobulinti tarptautinių ir vidaus tinklų kūrimą palaikančias, tarptautiškumą stiprinančias kompetencijas (skliaustuose pateikiamas asmenų, pateikusių atsakymą, skaičius): *kitų šalių suaugusiųjų*

švietimo sistemos pažinimą (15), gebėjimą skaityti, kalbėti, rašyti užsienio kalba (11), gebėjimą kurti tarptautinių ryšių tinklus (8) gebėjimą bendradarbiauti su kitomis suaugusiųjų mokymo organizacijomis (8).

- Suaugusiųjų neformaliojo švietimo koordinatoriams mobilumą veiklose svarbu tobulinti ir suaugusiųjų mokymosi projektavimo kompetencijas: *gebėjimą stebėti, analizuoti ir vertinti suaugusiųjų mokymosi poreikius, suprasti besimokančiųjų įvairovę (4), tirti ir modeliuoti mokymosi procesus (7)*.
- Savivaldybių suaugusiųjų neformaliojo švietimo koordinatoriai norėtų tobulinti ir gebėjimus, reikalingus *konsultuojant organizacijas dėl projektų, mokymosi programų rengimo (5)*. Jiems svarbu *patirti ir pažinti suaugusiųjų mokymosi įvairovę, pasisemti patirties apie įvairius vykdomus projektus, skirtus neformaliajam suaugusiųjų švietimui*.
- Penki šios tikslinės grupės respondentai nurodė, kad norėtų tobulinti projektų valdymo kompetencijas, kurios leistų spręsti finansavimo, procesų administravimo, paslaugų prieinamumo ir kokybės valdymo klausimus.
- Kaip tobulinimo siekis nurodomi ir suaugusiųjų švietimo organizatoriui, kaip andragogui, dirbančiam su suaugusiųjų grupėmis, reikalingi gebėjimai (10): *suaugusiųjų mokymo(si) metodų ir technikų taikymas, gebėjimas įkvėpti suaugusiuosius mokytis, fasilituoti jų mokymąsi, emocinio intelekto ugdymas, kolegialus grįžtamojo ryšio organizavimas*. Pažymėtina, kad šie gebėjimai nėra tiesiogiai susiję su suaugusiųjų neformaliojo švietimo koordinavimo savivaldybėje funkcija ir, matyt, reikalingi asmenims, vedantiems mokymus suaugusiesiems arba suaugusiųjų neformaliojo švietimo koordinatoriaus funkcija deleguota organizacijai, vykdančiai neformalų suaugusiųjų švietimą.
- Sutelktos diskusijos grupių dalyvių pasisakymai patvirtina koordinatorių apklausos rezultatus. Grupių dalyvių nuomone, tinkamam suaugusiųjų švietimo organizavimui savivaldybėje reikalingas koordinatorius, turintis KA104 projektuose tobulinamų kompetencijų.

Sutelktos diskusijos grupių dalyvių pasisakymai, patvirtinantys kompetencijų, tobulinamų KA104 projektuose, reikalingumą neformaliojo suaugusiųjų švietimo koordinatoriams:

Gebėjimas administruoti projektus. *Reikalingas koordinatorius, nes dažnai institucijos nori įsijungti, bet jos neturi kompetencijos įsijungti, net paraišką užpildyti. Daug iniciatyvų sunyksta, nes neatsiranda, kas perimtų administracinę projekto našta. Tuos popierius reikia užpildyti, parengti, ir tik tada gali džiaugtis rezultatu ir kelionėmis. O administruoti ne visi sugeba, reikia stiprinti [suaugusiųjų neformaliojo švietimo koordinatoriaus] projektų administravimo kompetencijas, ir tai nėra vien paraiškų pildymo kompetencija (R3).*

Gebėjimas vadovauti suaugusiųjų mokymui. *Visur turime kur tobulėti, bet svarbiausia yra koordinavimas. Kad jis [suaugusiųjų neformaliojo švietimo koordinatorius] tikrai ir poreikius organizacijų išsiginčintų, ir telktų, ir rinkodarą, ir marketingą darytų. Reikia žmogaus realaus koordinatoriaus. Mes realiai galėtume daugiau padaryti, bet stingama laiko, kad ir kokia maloni tai veikla mums bebūtų (R5).*

2.2. KA104 PROJEKTŲ REZULTATYVUMAS

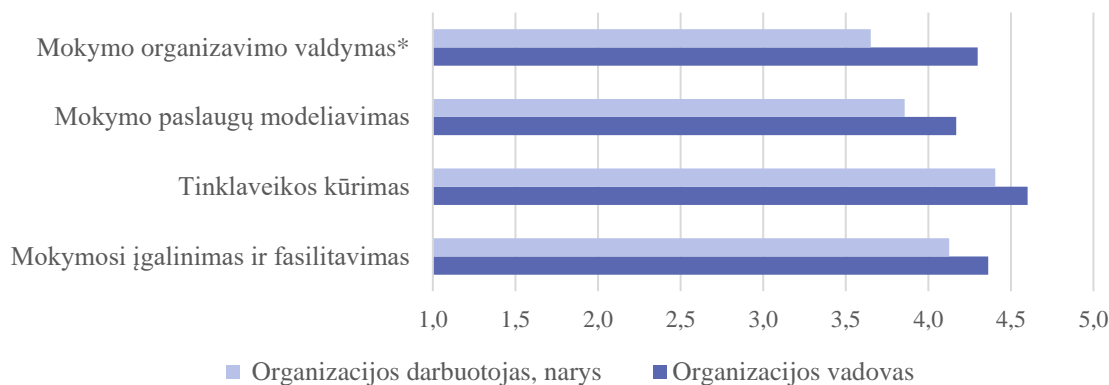
Klausimai kriterijaus vertinimui: Kiek KA104 projektų metu tobulintos / įgytos kompetencijos atitinka „Erasmus+“ programos tikslus? Kiek ir kaip mobilumų rezultatai yra naudingi dalyviams ir organizacijai? Kiek mobilumų rezultatus dalyviai naudoja suaugusiųjų švietimo veiklose?

ATSAKYMAI Į KA104 PROJEKTŲ REZULTATYVUMO VERTINIMO KLAUSIMUS. Dokumentų analizės, „Erasmus+“ programos šalių dalyvių apklausos duomenų antrinės analizės, vertinimo metu atliktos anketinės apklausos, sutelktos diskusijos grupių, interviu duomenų analizės rezultatai.

Kiek „Erasmus+“ programos KA104 projektų metu tobulintos / įgytos kompetencijos atitinka „Erasmus+“ programos tikslus?

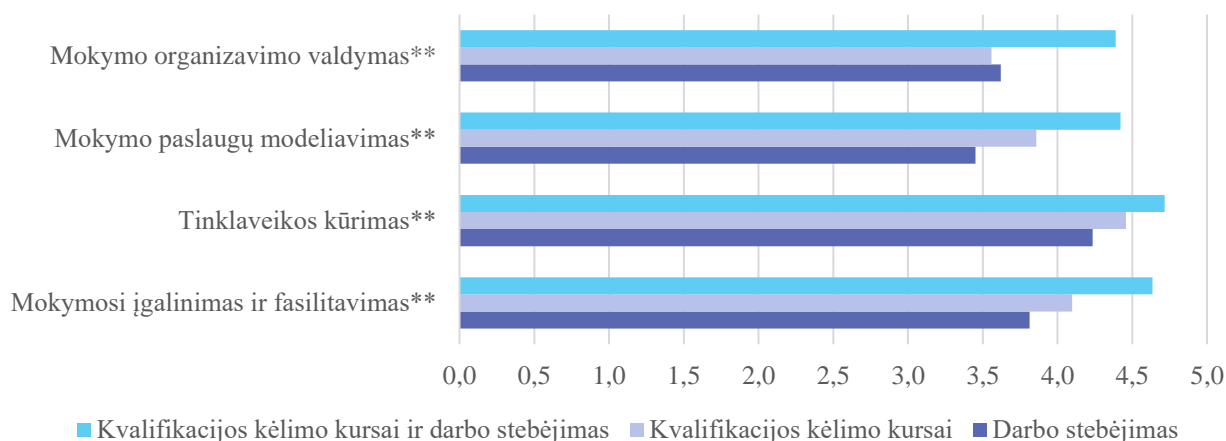
Galima teigti, kad KA104 projektų mobilumų dalyviai pasiekia „Erasmus+“ programoje numatytus tikslus, kadangi mobilumų metu tobulintos / įgytos kompetencijos iš esmės atitinka „Erasmus+“ programos tikslus ir tikėtinus rezultatus. Santykinai dažniau tobulintos tinklaveikos šalyje ir užsienyje bei tiesioginiam suaugusiųjų mokymui reikalingos (didaktinės) kompetencijos, rečiau – suaugusiųjų mokymo organizavimo valdymo gebėjimai.

- Vertinimo metu atliktos anketinės apklausos bei projektų ataskaitų analizės rezultatai rodo, kad mobilumų dalyviai (ypač projektų vadovai) dažniausiai tobulino tinklaveikai šalyje ir užsienyje reikalingus gebėjimus, tokius, kaip: *kitų šalių kultūros pažinimas ir supratimas, gebėjimas bendrauti ir dirbti komandoje, gebėjimas bendradarbiauti su kitomis suaugusiųjų mokymo organizacijomis*. Mobilumų dalyviai taip pat dažnai tobulino didaktines kompetencijas, reikalingas suaugusiųjų mokymo procese, t. y., dažnai tobulinti mokymosi įgalinimo ir fasilitavimo gebėjimai, tokie, kaip: *gebėjimas taikyti įvairius suaugusiųjų mokymo(si) metodus ir technikas, gebėjimas įkvėpti ir įgalinti suaugusiuosius mokytis* (žr. 5, 8A, 8B, 8C priedus).
- Projektų ataskaitose dažnai minima, jog mobilumų dalyviai plėtojo IKT naudojimo suaugusiųjų mokymo procese kompetencijas (įvardinta 27-ose iš 50-ties analizuotų ataskaitų), įgijo specifinių, su organizacijos veiklos misija bei mokomu dalyku susijusių žinių (pvz., *gamtosauginių bei kultūros vertybių pažinimo, pozityvios tėvystės, drausminimo metodų, darbo su tėvais, streso valdymo, skendimo prevencijos*), tobulino užsienio kalbos kompetenciją (šios kompetencijos tobulinimas įvardintas 33-ose iš 50-ties ataskaitų).
- Santykinai rečiausiai tobulinti mokymo organizavimo valdymo gebėjimai tokie, kaip: *gebėjimas administruoti suaugusiųjų mokymosi procesus, gebėjimas atsakingai valdyti finansinius išteklius, gebėjimas valdyti organizacijos veiklos kokybę*. Atsakomybė už suaugusiųjų švietimo plėtrą taip pat nėra įvardijama kaip dažnai mobilumų metu tobulintas aspektas. Kiek dažniau ją tobulino organizacijų vadovai (žr. 5 priedą).



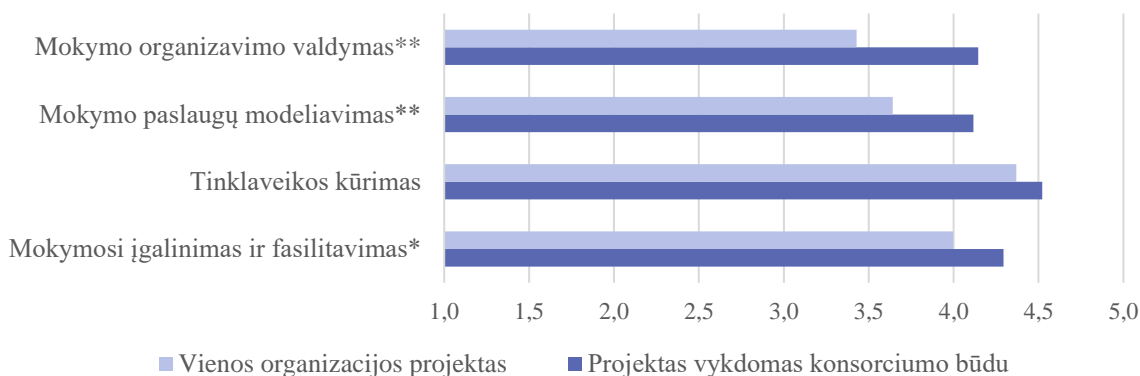
2.6 pav. Suaugusiųjų švietimo organizacijų darbuotojų (N=133) ir vadovų (N=34) mobilumų metu įgytų / tobulintų kompetencijų įsivertinimas. Vidurkis skalėje nuo 1 iki 5. * Skirtumai statistiškai reikšmingi, $p < 0,05$, *Anova* testas

- Suaugusiųjų švietimo organizacijų vadovai teigia dažniau tobulinę *mokymo organizavimo valdymo* kompetenciją nei kiti organizacijų darbuotojai: mokymo organizavimo valdymo gebėjimų tobulinimo įvertis skalėje nuo 1 iki 5 organizacijos vadovų grupėje siekia 4,4, darbuotojų – 4,1 (žr. 2.6 pav.).
- KA104 projektų mobilumų metu įgytų / tobulintų kompetencijų įverčių vidurkiai nepriklauso nuo to, ar asmuo buvo anksčiau dalyvavęs „Erasmus+“ programos projektuose.
- KA104 projektų mobilumų metu įgytos kompetencijos nepriklauso nuo to, ar suaugusiųjų mokymosi organizatorius taip pat veda ir užsiėmimus suaugusiesiems ar tik organizuoja mokymąsi.
- KA104 projektų mobilumuose įgytų kompetencijų įsivertinimas priklauso nuo mokymosi užsienyje formos (veiklų tipo pasirinkimo). Asmenys, kurie rinkosi ir derino kelias mokymosi užsienyje formas, įgytų / tobulintų gebėjimų lygį vertina aukščiau visose kompetencijų grupėse (žr. 2.7 pav.).



2.7 pav. Projektų metu įgytų / tobulintų kompetencijų įsivertinimas atsižvelgiant į mobilumų veiklų tipą. Vidurkis skalėje nuo 1 iki 5. **Skirtumai statistiškai reikšmingi, $p < 0,001$, *Anova* testas

- KA104 projektų mokymosi užsienyje metu įgytų kompetencijų įsivertinimas priklauso nuo projekto organizavimo būdo. Projektą vykdant konsorciumo būdu dažniau įgyjami su mokymo organizavimo valdymu ir mokymo paslaugų modeliavimu susiję gebėjimai, šiek tiek dažniau – su mokymosi įgalinimu ir fasilitavimu susiję gebėjimai. Tinklaveikos kūrimo ir palaikymo kompetencijas abiejų formų projektų dalyviai įsivertino panašiai (žr. 2.8 pav.).



2.8 pav. Projektų, vykdomų konsorciumo būdu ir vienos organizacijos projektų dalyvių įgytų / tobulintų kompetencijų įsivertinimas. Vidurkis skalėje nuo 1 iki 5. Skirtumai statistiškai reikšmingi, * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$, *Anova* testas

- „Erasmus+“ programos šalių mobilumų dalyvių apklausos, kuri vykdoma visose programos šalyse baigus projektą, duomenų antrinės analizės rezultatai rodo, kad KA104 mobilumų dalyviai iš Lietuvos pasižymi didesniu pritarimu vertinant sąraše pateiktas kompetencijas (pritarimas, kad konkrečią kompetenciją patobulino mobilumų metu). Bendrųjų kompetencijų srityje, vertinant skalėje nuo 1 iki 5, skirtumas nuo bendro „Erasmus+“ programos šalių dalyvių vidurkio yra 0,37 taško. Išsiskiria *vadybos* gebėjimų rezultatų įsivertinimas, kur Lietuvos mobilumų dalyvių įverčių vidurkio skirtumas nuo bendro šalių vidurkio siekia 0,54 taško (žr. 2.4 lentelę).
- Mažiausiai Lietuvos mobilumų dalyvių įverčiai nuo bendro vidurkio skiriasi vertinant *verslumo* (0,27 taško) ir *IKT* (0,26 taško) *gebėjimų* tobulinimą. Lyginant su kaimyninėmis ES šalimis, Lietuvos dalyvių pateiktų įverčių vidurkiai panašiausi su Latvijos ir Lenkijos, nuo Estijos ir Suomijos skiriasi daugiau (žr. 6 priedą).

2.4 lentelė. „Erasmus+“ KA104 mobilumuose tobulintos kompetencijos. Vidurkis skalėje nuo 1 iki 5. „Erasmus+“ šalių dalyvių apklausos 2018 – 2019 m. kvietimų duomenys

Kompetencijos	Lietuva (N=217)	Visos „Erasmus+“ šalys	Lietuvos ir kitų šalių įverčių vidurkių skirtumas
Analitiniai gebėjimai	4,26	3,83	0,43
Mokslų ir technologijų gebėjimai	2,96	2,59	0,37
Darbas komandoje	4,88	4,45	0,42
Kultūros supratimas ir raiška	4,86	4,59	0,27
Verslumas	4,21	3,95	0,26
IKT	3,41	3,06	0,36
Mokymosi gebėjimai	4,35	3,99	0,36
Vadybos gebėjimai	4,52	3,98	0,54
Socialiniai gebėjimai	4,75	4,43	0,32
Finansavimo mechanizmų supratimas	4,46	3,89	0,57

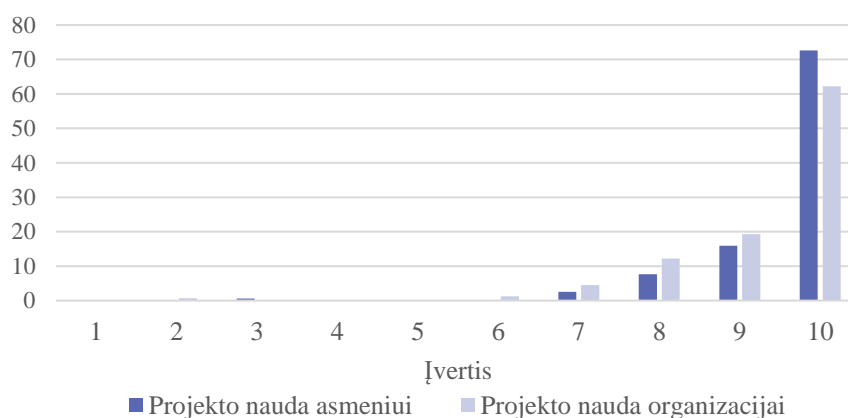
Kompetencijos	Lietuva (N=217)	Visos „Erasmus+“ šalys	Lietuvos ir kitų šalių įverčių vidurkių skirtumas
Geroji praktika	4,87	4,59	0,28
Mokomojo dalyko žinios	4,39	4,15	0,23
Kitų šalių mokymo sistema	4,55	3,98	0,56
Nauja mokymosi praktika	4,13	4,05	0,08
Bendros žinios	4,27	4,24	0,02
Kalbos mokėjimas	3,97	3,82	0,15
Emocijų valdymas	4,82	4,38	0,45
Praktiniai įgūdžiai	4,64	4,26	0,38
Profesinė ūgtis	4,68	4,49	0,19
	Didžiausi Lietuvos respondentų įverčių vidurkių skirtumai nuo bendro šalių vidurkio		
	Mažiausi Lietuvos respondentų įverčių vidurkių skirtumai nuo bendro šalių vidurkio		

- Su tiesioginiu suaugusiųjų mokymu susijusius patobulintus gebėjimus mobilumų dalyviai įsivertina šiek tiek aukščiau nei dalyviai iš kitų „Erasmus+“ programos šalių: skirtumas nuo bendro šalių vidurkio yra 0,12 taško. Geriau nei kitose šalyse vertinamas vizitų *finansavimo mechanizmų supratimo* tobulinimas (skirtumas nuo bendro šalių vidurkio 0,57 taško) ir *kitų šalių mokymo sistemos pažinimas* (skirtumas 0,56 taško). *Naujos mokymosi praktikos* perėmimo įsivertinamo vidurkis nuo visų šalių vidurkio skiriasi nedaug.

Kiek ir kaip mobilumų rezultatai yra naudingi dalyviams ir organizacijai?

KA104 projektų mobilumų rezultatai yra naudingi tiek dalyviams asmeniškai, tiek organizacijoms. Mobilumų rezultatų nauda dalyviams vertinama labai aukštai, nauda organizacijai – aukštai.

- Vertinimo metu atliktos anketinės apklausos rezultatai rodo, kad KA104 projektų mobilumų rezultatų nauda dalyviams vertinama labai aukštai, nauda organizacijai – aukštai. Projekto dalyviai asmeninę mobilumų naudą dešimtbalėje skalėje vertina labai aukštai: dešimtuku vertina net 72,6 proc. respondentų. Bendras naudos vertinimo vidurkis – 9,5.
- Mobilumų rezultatų naudą savo organizacijai dalyviai vertina pakankamai aukštai: 62,2 proc. respondentų dešimtbalėje skalėje naudą organizacijai vertina dešimtuku. Bendras naudos organizacijai vertinimo vidurkis – 9,3.



2.9 pav. Mobilumų naudos asmeniui ir organizacijai vertinimas (proc.). Mobilumų dalyvių nuomonė (N=171)

- Pakartotinis dalyvavimas mobilume jo dalyviui teikia didesnę asmeninę naudą nei dalyvavimas pirmą kartą, ($p < 0,05$, t-testas). Respondentai KA104 projekte dalyvavę ne pirmą kartą, projekto naudą sau vertina aukščiau (vidurkis – 9,7) nei dalyvavę pirmą kartą (vidurkis – 9,3).
- Asmenys, kurie buvo atsakingi už KA104 projektų įgyvendinimą (projektų vadovai) mobilumų naudą organizacijai vertina geriau (vidurkis – 9,8) nei kiti mobilumų dalyviai (vidurkis – 9,5). Skirtumas nėra didelis, tačiau statistiškai reikšmingas ($p < 0,05$, t-testas).
- Mobilumų naudas sau (asmeniui) geriau vertina kvalifikacijos kėlimo kursus ir darbo stebėjimą derinę respondentai (vidurkis – 9,8) ir dalyvavę vien kvalifikacijos kėlimo kursuose (vidurkis – 9,8) nei – vien stebėję organizacijos veiklas (vidurkis – 8,9), ($p < 0,001$, Anova testas).
- Projekto naudas savo organizacijai geriau vertina kvalifikacijos kėlimo kursus ir darbo stebėjimą derinę respondentai (vidurkis – 9,6) nei dalyvavę vien kvalifikacijos kėlimo kursuose (vidurkis – 9,4) ar vien stebėję veiklas (vidurkis – 8,8), ($p < 0,001$, Anova testas).
- Mobilumų rezultatų naudingumo vertinimas nepriklauso nuo darbo stažo ar užimamų pareigų: tiek suaugusiųjų švietimo organizacijų vadovai, tiek darbuotojai, turintys skirtingą darbo suaugusiųjų mokymo organizavimo srityje patirtį, projekto rezultatų naudingumą asmeniui ir organizacijai vertina panašiai.
- Projekto naudų darbuotojui vertinimas ir projekto naudų organizacijai vertinimas nepriklauso nuo to, ar projektas buvo vykdomas konsorciūmo forma, ar vienos organizacijos.

Vertinimo metu atliktos projektų ataskaitų analizės, sutelktos diskusijos grupių ir interviu duomenų analizės rezultatai rodo, kad mobilumų metu ūgtelėjo dalyvių sąmoningumas, atvirumas naujoms patirtims. Mobilumų dalyviai paaugo kaip profesionalai, padidėjo jų savivertė, europinio ir nacionalinio tapatumo jausmas, asmenys įgavo motyvacijos toliau mokytis ir įkvėpimo veikti tobulinant suaugusiųjų mokymąsi. Suaugusiųjų švietimo organizacijose stiprėja vidinio ir išorinio bendradarbiavimo kultūra, taikomos parsivežtos naujovės, sukurtos naujos mokymo programos, kas didina organizacijos paslaugų kokybę, gerina įvaizdį, leidžia plėsti siūlomas paslaugas į kitus suaugusiųjų mokymo segmentus.

Naudos asmeniui. Projekto ataskaitų fragmentai (A), sutelktos diskusijos grupių (R) ir interviu (I) dalyvių pasisakymų pavyzdžiai:

Sąmoningumo didėjimas. *Būna, kad nuvažiavo pasišopinti, bet tokių vis mažiau. Dabar dalyviai daug sąmoningesni, jie važiuoja žinių, susipažinti, gauti naudą, atsivežti, ir visa tai įsisavinti ir pritaikyti (R3).*

Tas pats bendravimas, kitų kultūrų pamatymas padeda perkainuoti ir pervertinti tam tikras vertybes: pasidaryti tolerantiškam...(I5).

O antras projektas buvo tarpkultūrinis, su emigrantais. Tai žmonės tą patį sakė, kad kažkaip pasikeitė mąstymas apie tai... Nu atrodo žinai apie emigrantus ir jų problemas, bet kai susiduri su tuo tiesiogiai, ir pamatai, pasikalbi [ten stažuotėse]... tai tokie pokalbiai taip sakant atveria čakras (I2).

Socialumas, atsivėrimas. *O nauda tai pirmiausia žmogui: išvažiuoji į svetimą šalį, didesnę, Norvegiją, Daniją... vien tas, kad ir viešojo transporto naudojimas. Tu pats tampi socialus. Na kadangi*

važiavo vyresnio amžiaus žmonės, iš tarybinių laikų, be grupės vadovo, savarankiškai, tai tu turi susiorientuoti (R3).

Savimotyvacija (atlygis už sunkų darbą). Vizitai duoda labai daug motyvacijos. Tai lyg energijos papildymas, lyg sproginimas. Darbuotojai grįžę dalinasi su kitais (R10).

O, kaip žinote, socialiniai darbuotojai, socialinių darbuotojų padėjėjai, t. y. daugiausia moterys, kurios pavargę nuo savo darbo, savo rūpesčių, maži atlyginimai ir visokios kitokios bėdos. Ir buvo tas stimulus susigalvoti programą, kokias mes norime tas žinias įgyti išvažiuavę į užsienį (R4).

Savivertės didėjimas. *O kitas dalykas, kada tu pasižiūri ir pamatai, kad tu dirbi labai panašiai kaip užsienio organizacijos ir atsiranda savęs vertinimas, kaip mobilumo dalyvio, kad aš irgi taip galiu, kad mūsų organizacijoje irgi taip gali būti (R3).*

Ta tikra nauda [mobilumo dalyvei] – pasistiprino kaip specialistė, ji jaučiasi žymiai stipriau, gali vesti truputį kitokius mokymus, nei iki šiol (R1).

Tikrai labai naudingos patirties parsivežėme, nauda buvo tikrai labai didelė, nes (sužinojome), kad projektus ten rašo federacija (vienijanti 25 3-o amžiaus universitetus). Žmonės su išsilavinimu, profesoriai ruošia tuos projektus. O mes mažučiai darome tas pačias veiklas kaip ir jie (R12).

Profesinis augimas. *Leido dalyviams kritiškai pažvelgti į savo darbą ir paskatino taikyti naujus metodus. Mokytojai turi daugiau įrankių motyvuoti mokinius. Daug metodų parsivežėme dirbti su neįgaliaisiais, kada jis nekalba, pavyzdžiui, Blic simbolių taikymas. Ir kai tu pamatai, kad toje šalyje ne žodžiai, o iš tikrųjų yra dirbama. Kad iš žmogaus, kuris nekalba ištraukiama tokia informacija! (R4).*

Didesnė įkvėptis ir motyvacija veikti. *Ir mes grįžę iš Belgijos buvome pakylėti ir teikėme pasiūlymus per visus įmanomus būdus, kad va jie turi tokią sistemą... (R7).*

Darbuotojai, kurie vyko į stebėjimus sugrįžo motyvuoti, įkvėpti ir įkvėpimu aktyviai dalinosi savo skyriuose, užkrėsdami, gerąją to žodžio prasmę kolegoms (A).

Tapatumo stiprinimas, kitų šalių, kultūrų pažinimas. *Leido geriau suvokti meilę ir pagarbą gimtajai šaliai, tuo pačiu įgyjant pagarbą kitoms ES bei pasaulio šalims, jų žmonėms, jų kultūroms (A).*

Tie kas nori tobulėti, tas nori važiuoti, nes prasiplečia akiratis. Nes kasdien verdame savo institucijoje, o kai išlendame į miestą – prasiplečiame, išlendame šalies mastu – prasiplečiame, o va, kaip išvažiuoji į kitą šalį ir pamatai kontekstą, su kuriuo jie susiduria... Tu realiai pamatai, kuo žmonės gyvena ir kaip dirba (I2).

Paskata tolimesnėms studijoms. *Specialistė po TEACCH mokymų nutarė tęsti magistro studijas Lietuvos sveikatos universitete, gilinantis į gyvūnų terapijos mokslus. Vykę asmenys – kineziterapijos specialistas (jis turi teisę tęsti savo studijas toliau Ulsterio universitete) ir soc. darbo specialistas – priimtas išimtinė tvarka dėl aukšto mokslinio įdirbio negalios srityje (metodo buvo mokomasi Ulsterio universiteto organizuotoje magistro studijų programos dalyje) (A).*

Naudos organizacijai. Projekto ataskaitų fragmentai (A), sutelktos diskusijos grupių (R) ir interviu (I) dalyvių pasisakymų pavyzdžiai:

Pažintis su kitokia praktika. *Mums vizitai buvo gera galimybė susipažinti su pažangių valstybių bibliotekų veikla šitoj srity. Mums tai buvo didelė naujovė (R9).*

Mums davė platesnį problemų ir galimybių matymą. Kai esi savo organizacijoje, kai viską matai iš vietos, tai kitaip atrodo. Bet kai nuvažiuoji į ten ir pamatai, kaip ten daro, tai tas supratimas pasidaro bendresnis ir platesnis (R9).

Bendradarbiavimo kultūros stiprėjimas. *Supratome, kad eiti būriu yra geriau, nei eiti po vieną. Bendradarbiavimas, toks sąmoningas nesipriešinimas veikti kartu kaip rezultatas (R8).*

Tų mobilumą dėka atsiranda galimybės labiau suburti komandas pačiame kolektyve (R9).

Paslaugų kokybės augimas pritaikius atsivežtą patirtį. *Atsirado daugiau praktinių veiklų (A), teikiamos kokybiškesnės paslaugos besimokantiems (A). Šios žinios ir įgūdžiai integruojami į globėjų ir tėvių mokymo programas (A).*

[Dalyviai] parsivežė metodinę medžiagą, tą medžiagą galėjo naudoti tęstinumui. Sukūrėme ir pritaikėme metodiką savo darbe – tėvystės įgūdžių tobulinimo metodiką (R1).

Buvo pritaikyta daug naujovių, naujos idėjos, naujos metodikos, kaip dirbti kartu su vaikais, ir kartu su tėvais... (R10).

Nu, sakykime, grįžta žmonės į savo organizaciją, ir staiga jiems atsiveria čakros, kad apie lūkesčius ir poreikius reikia paklausti ne tik mokymų dalyvių, bet ir dėstytojų. Kokie jo lūkesčiai, ko jis norėtų iš grupės, ir kaip jam sekėsi dirbti su ta grupe (I2).

Naujų paslaugų kūrimas. *Buvo naujai įvestos terapinės veiklos tėvams (A). Gimė idėja kurti tėvų, auginančių neįgalius vaikus savitarpio pagalbos grupes (A).*

Bandėme pritaikyti ir mūsų lietuviškai švietimo aplinkai tas naujoves. Buvo sukurta interaktyvių priemonių, kurios gali būti taikomos net vaikams, ir tai pasiteisino. Parsivežėme ir daug idėjų. Pvz. atsirado pas mus daugiau klubų, kur žmonės gali save lavinti (R9).

Naujos tikslinės grupės. *Į bendruomenės veiklas pritrauktas jaunimas (į bendruomenės gretas įsiliejo 18 jaunų žmonių) (A). Padėjo pritraukti į Centrą naujas suaugusiųjų grupes. Šiuo metu pastebimas kad ir nežymus, tačiau norinčių mokytis asmenų skaičiaus augimas (A).*

Atsirado naujos tikslinės grupės (tėvai su neįgaliaisiais) ir jiems organizuojami kursai (R1).

Vadybiniai instrumentai organizacijai. *Įsivertinimo instrumentai, leidžiantys geriau įsivertinti darbuotojams. Imtasi kardinalių pokyčių ir pradėta vykdyti dinaminės apsaugos koncepcija (A).*

Sustiprėjusi tinklaveika su vietos partneriais. *Pradėtas kurti ir įveikinti neformaliojo suaugusiųjų švietimo paslaugas teikiančių institucijų bendradarbiavimo tinklas (A). Konsorciumo nariai tapo atviresni kitų institucijų kolegoms bei socialiniams partneriams, įskaitant ir potencialius neįgaliųjų darbdavius (A).*

Mes esame išplėtę labai didelį bendradarbiavimo tinklą, važiuojame vieni pas kitus (R10).

Tiesa dar mums labai didelė nauda buvo, kad mes pasirašėme bendradarbiavimo sutarčių su tokiomis pat organizacijomis užsienyje, kurios vykdo tokią veiklą. Ir iki šiol aktyviai su jomis bendradarbiaujame (R9).

Darbo ir mokymosi aplinkos pokyčiai. *Pamenu, mes nuvykstame į centrą Islandijoje, ir moterys staiga pamato moderniai įrengtą centrą proto negalių turintiems žmonėms, kur patogios darbo sąlygos, įvairios veiklos... Joms ašaros ritasi, jos verkia pasikūkdamos. Joms pasidarė skaudu, kad kokiomis sąlygomis jos dirba. Kokį poveikį turėjo projektas? Na, aš grįžtu prie tų moterų. Jos grįžusios, padarė revoliuciją, pirmiausia pertvarkė kambarius, kad joms atsirastų darbo kampelis, daugiau išmetė visokius nereikalingus daiktus (R4).*

Tada pamatė, kad kiekvienas neįgalusis Islandijoje naudoja planšetes. Su kumščiu pas vadovę: mes turime savo bičiuliams (klientams) nupirkti planšetes. Iš kur norit, iš ten. Ir taip atsitiko. Ta projekto nauda labai praktinė (R4).

Darbo santykių pokyčiai. *Sustiprėjo santykiai tarp organizacijų ir jos darbuotojų, galime teigti, kad pagerėjo komunikacija ir santykiai tapo "šiltesni" (A).*

Ką parodė paskutinis vizitas, kad mes vieni kitus pradėjome pažinti ne kaip psichologą, ne kaip direktorių, bet kai žmogų. Mano manymu labai didelė pridėtinė vertė – mes skiriame laiko kolektyvui (R7).

Organizacijos tapatumo, kaip svarbaus suaugusiųjų švietimo sistemos dalyvio stiprėjimas. *Dalyvavimas šiame projekte leido labiau pasijusti bendros socialinės sistemos, tiek nacionaliniu, tiek tarptautiniu mastu bei pajusti, kad prisideda formuojant ES šalių bendrystės požiūrį į socialinę pagalbą šeimai. Ši patirtis padrąsino konsorciumo narius aktyviau bendrauti su politikais bei savo institucijų vadovais (A).*

Geresnis organizacijos įvaizdis. *Didino neformalų suaugusiųjų švietimą teikiančių institucijų Telšių ir Raseinių r. žinomumą (A). Sustiprėjo Instituto, kaip bibliodramos metodo puoselėtojo ir populiarintojo bei inovacijų skleidėjo ne tik Lietuvoje, bet ir kitose Europos šalyse, įvaizdis (A).*

Aktyvesnis dalyvavimas tarptautinėse veiklose, kitų įtraukimas. *Atsirado didesnis pajėgumas ir motyvacija bandyti veikti tarptautiniu lygmeniu: akivaizdus pavyzdys – Ignalinos viešoji biblioteka į konsorciumą apjungė kelias rajono įstaigas bei visuomeninę organizaciją, susirado kelis partnerius Italijoje ir pateikė projektą Švietimo mainų paramos fondui (A).*

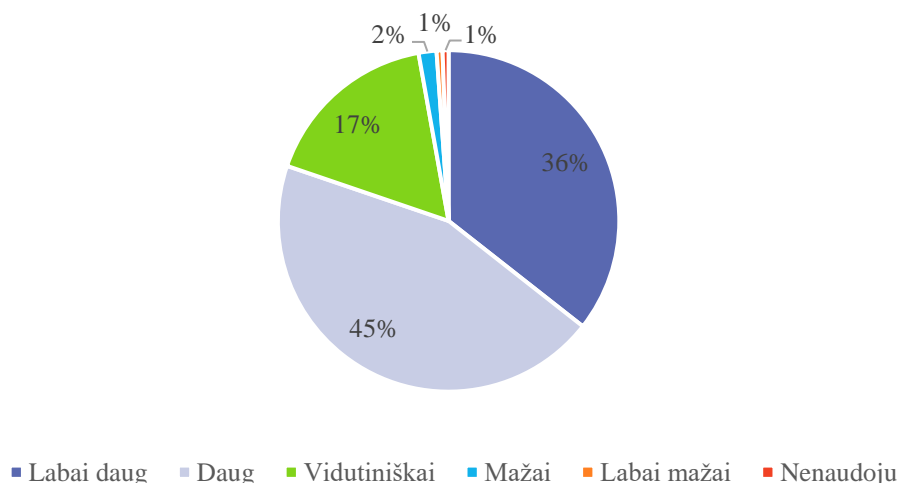
Pirmas žingsnis. *Pats projekto rašymas (Tai buvo pirmasis VŠĮ „Svarbus žingsnis“ projektas) atvėrė dar ir kitas projektinės veiklos galimybes (A).*

Organizacijos tobulinimo galimybės ateityje. *Darome prielaidą, kad mūsų organizuojamų seminarų lankytojai, kalbų mokytojai, taip pat pajus šio projekto naudą. Padidėjo galimybės plėsti neformaliojo ugdymo paslaugas. Jiems bus pasiūlytos įdomios ir naudingos kvalifikacijos kėlimo programos, padėsiančios siekti geresnių mokinių mokymosi rezultatų. Tikimasi, kad tai padės pritraukti daugiau dalyvių sekančiais mokslo metais (A).*

Kiek mobilumų rezultatus dalyviai naudoja suaugusiųjų švietimo veiklose?

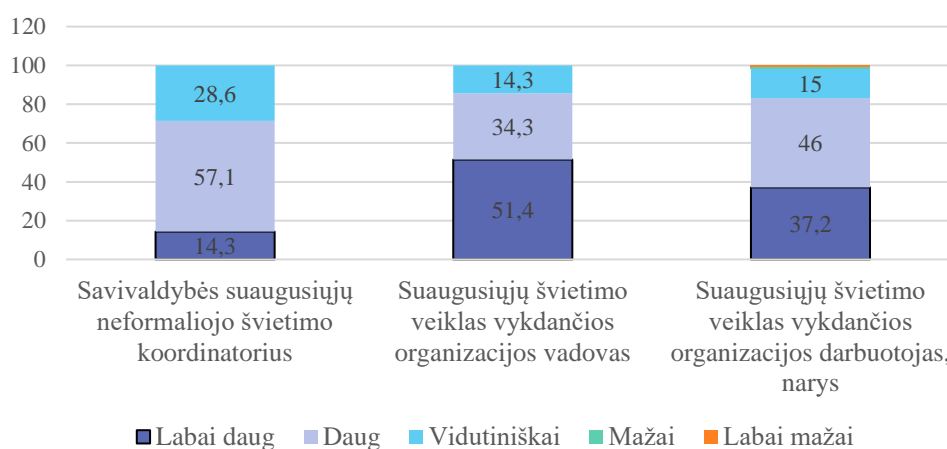
KA104 projektų mobilumų metu patobulintos kompetencijos organizuojant suaugusiųjų švietimą taikomos pakankamai dažnai. Organizacijų vadovai bei KA104 projektų vadovai savo veikoje jas taiko dažniau nei kiti mobilumų dalyviai. Projektų, kuriuose buvo derinamos kvalifikacijos kėlimo kursų ir darbo stebėjimo veiklos rezultatyvumas, dalyvių vertinimu, yra didesnis nei projektų, kuriuose buvo tik viena mokymosi forma.

- Didžioji dauguma respondentų (81 proc.) nurodė, kad „Erasmus+“ KA104 projektų mobilumų metu patobulintas kompetencijas, įgytas žinias, metodus organizuodami suaugusiųjų švietimą taiko *daug* arba *labai daug*. *Labai mažai* arba *mažai* įgytomis kompetencijomis naudojasi 3 proc. respondentų (žr. 2.10 pav.).



2.10 pav. „Erasmus+“ KA104 mobilumų metu patobulintų kompetencijų taikymas organizuojant suaugusiųjų švietimą

- Santykinai dažniau KA104 projektų mobilumų metu patobulintas kompetencijas, įgytas žinias, metodus organizuodami suaugusiųjų švietimą taiko organizacijų vadovai, rečiau – darbuotojai ($p < 0,01$, χ^2 testas). Analizuojamo laikotarpio mobilumų veiklose dalyvavo ir 7 savivaldybių suaugusiųjų švietimo koordinatoriai. Jie mokymosi metu tobulintas kompetencijas taiko sąlyginai rečiausiai.



2.11 pav. KA104 mobilumų metu patobulintų kompetencijų taikymas organizuojant suaugusiųjų švietimą, atsižvelgiant į asmens vaidmenį suaugusiųjų švietime (proc.)

- Mobilumų metu įgytas žinias ir gebėjimus savo veikloje dažniau naudoja didesnę darbo stažą turintys organizacijų darbuotojai ($p < 0,01$, χ^2 testas). Iki 5 metų darbo stažą turintys darbuotojai teigia mažiau taikantys mobilumų veiklose patobulintas kompetencijas organizuojant suaugusiųjų švietimą (žr. 2.5 lentelę).

2.5 lentelė. KA104 mobilumų metu patobulintų kompetencijų taikymas organizuojant suaugusiųjų švietimą atsižvelgiant į asmens profesinę patirtį

Kiek naudojate KA104 mobilumų metu patobulintas kompetencijas, įgytas žinias, metodus organizuodamas suaugusiųjų švietimą?		Labai daug	Daug	Vidutiniškai	Mažai
Vedate mokymus, užsiėmimus suaugusiems	Taip	40,7	45,1	13,3	0,9
	Ne	34,1	41,5	22,0	2,4
Patirtis dirbant neformaliojo suaugusiųjų švietimo srityje?*	Mažiau nei 5 metai	11,5	65,4	15,4	7,7
	Nuo 5 iki 15 metų	45,1	45,1	9,9	0,0
	Daugiau kaip 15 metų	43,9	33,3	22,8	0,0

* **p<0,01 χ^2 testas

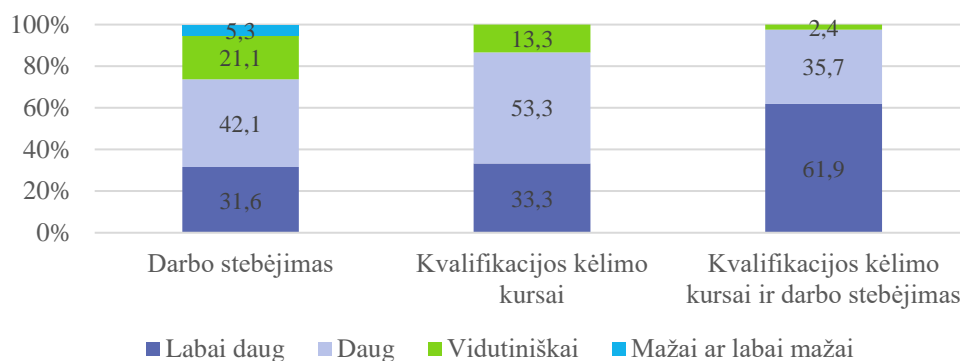
- Pakartotinis dalyvavimas „Erasmus+“ mobilume didina jos rezultatyvumą. Respondentai, kurie mokytis į užsienį išvyko ne pirmą kartą, dažniau nurodo savo veikloje taikantys mobilume užsienyje įgytas kompetencijas negu vykę pirmą kartą, (p<0,05 χ^2 testas), (žr. 2.6 lentelę).
- Projektų vadovai teigia, kad vizituose įgytas žinias ir gebėjimus naudoja daugiau nei kiti mobilumų dalyviai, (p<0,05, χ^2 testas). Labai daug mobilume įgytų kompetencijų savo darbe naudoja 63,3 proc. KA104 projekto vadovų ir 33,9 proc. kitų projekto dalyvių (žr. 2.6 lentelę).

2.6 lentelė. KA104 mobilumų metu patobulintų kompetencijų taikymas organizuojant suaugusiųjų švietimą atsižvelgiant į dalyvavimo „Erasmus+“ programoje patirtį

Kiek naudojate „Erasmus+“ KA104 mobilumų metu patobulintas kompetencijas, įgytas žinias, metodus organizuodamas suaugusiųjų švietimą?		Labai daug	Daug	Vidutiniškai	Mažai arba labai mažai
Ar anksčiau yra tekę dalyvauti „Erasmus+“ programos mobilumuose?*	Taip	48,5	37,4	14,1	0,0
	Ne	23,2	55,4	17,9	3,6
Ar Jūs buvote „Erasmus+“ KA104 projekto vadovas?*	Taip	63,3	20,0	16,7	0,0
	Ne	33,9	50,0	14,5	1,6
Ar į „Erasmus+“ KA104 mobilumą vykote kartu su kolegomis iš kitų organizacijų / savivaldybių (vykdytas konsorciumo projektas)?	Taip	42,7	40,4	16,9	0,0
	Ne	35,9	48,4	12,5	3,1

*p<0,05, **p<0,01, χ^2 testas

- Mobilume įgytų žinių ir gebėjimų taikymas statistiškai nepriklauso nuo to, ar suaugusiųjų mokymosi organizatoriai be organizacinio darbo kartu veda ir užsiėmimus suaugusiems.
- Suaugusiųjų švietimo organizatoriai, dalyvavę kvalifikacijos kėlimo kursuose ir kartu stebėję darbą dažniau nurodo, kad įgytas žinias ir gebėjimus taiko savo veikloje nei dalyvavę vien kursuose ar vien darbo stebėjimo vizite (p<0,01, χ^2 testas) (žr. 2.11 pav.).



2.12 pav. KA104 mobilumų metu patobulintų kompetencijų taikymas organizuojant suaugusiųjų švietimą atsižvelgiant į mobilumų veiklų tipą

- Nors KA104 projektų, organizuotų konsorciumo būdu, ir vienos organizacijos projektų metu tobulintų kompetencijų struktūra skiriasi, tačiau projektų rezultatyvumas nepriklauso nuo projekto organizavimo formos.
- Tyrimo duomenys neleidžia teigti, kad mobilumuose įgytų žinių ir gebėjimų panaudojimas nepriklauso nuo to, ar projektas buvo vykdomas konsorciumo forma, ar mobilumų veiklose dalyvavo vienos organizacijos atstovai $\chi^2(3)=4,2, p=0,239$. Galima išvelgti tam tikras tendencijas, kurios galėjo būti neatskleistos dėl nedidelės imties. Respondentai, į KA104 projekto mobilumą vykę kartu su kolegomis iš kitų organizacijų, teigia savo veikloje šiek tiek daugiau taikantys mokymuose užsienyje įgytas žinias ir gebėjimus (*labai daug*, nurodė 48,5 proc. tokių mobilumų dalyvių) nei vykę vienos organizacijos nariai (35,9 proc.).

2.3. KA104 PROJEKTŲ POVEIKIS

Klausimai kriterijaus vertinimui: Kaip KA104 rezultatai stiprina / keičia suaugusiųjų mokymosi organizavimo, suaugusiųjų mokymosi veiklas organizacijoje? Kaip KA104 projektų rezultatai palaiko / stiprina / plėtoja suaugusiųjų švietimo sistemą savivaldybės, šalies lygmeniu? Kaip padidinti „Erasmus+“ KA104 teigiamą poveikį ateinančiu programiniu laikotarpiu?

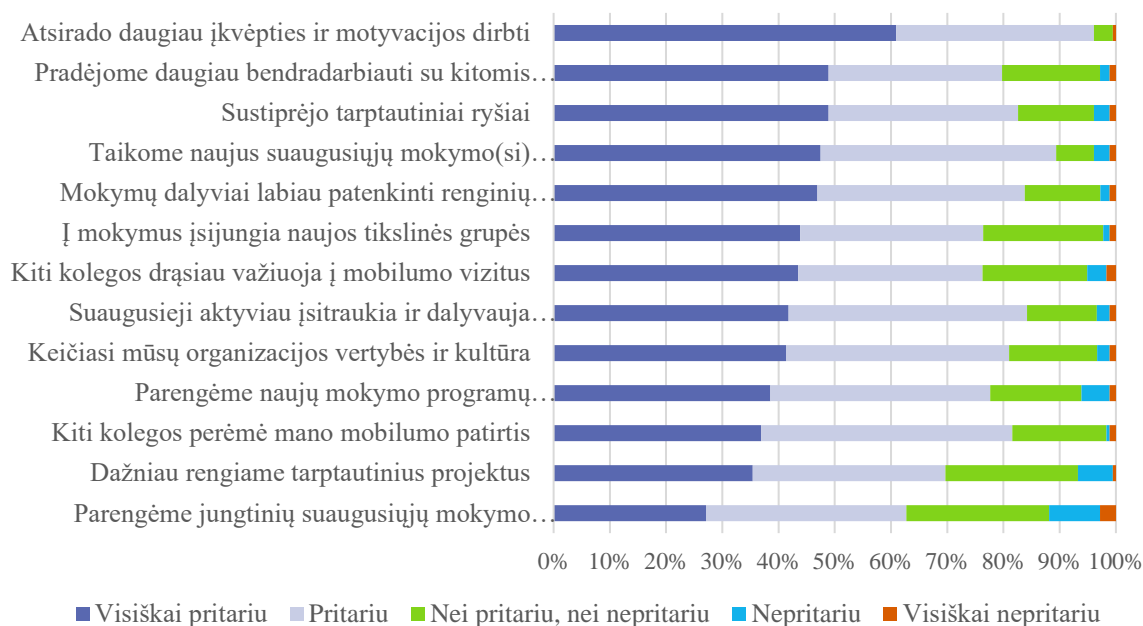
ATSAKYMAI Į KA104 PROJEKTŲ POVEIKIO VERTINIMO KLAUSIMUS. Dokumentų analizės, anketinės apklausos, sutelktos diskusijos grupių, interviu, „Erasmus+“ programos šalių dalyvių apklausos duomenų antrinės analizės, analizės rezultatai.

Kaip KA104 rezultatai stiprina / keičia suaugusiųjų mokymosi organizavimo, suaugusiųjų mokymosi veiklas organizacijoje?

Atliekant vertinimo tyrimą nustatyta, kad didžiausias KA104 projektų poveikis yra organizacijos lygmenyje. Nustatyta, kad nedidelė projektų rezultatų dalis yra paveiki savivaldybės ir šalies lygmeniu.

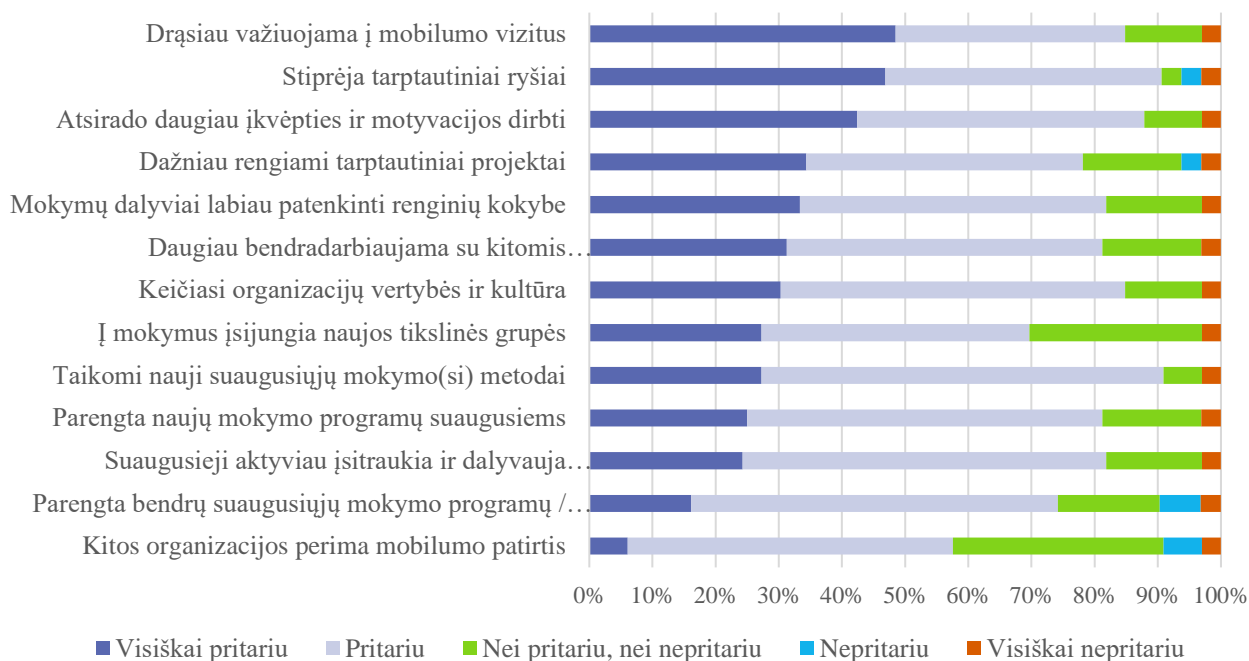
- KA104 projektų poveikį organizacijai apklausos dalyviai vertina pakankamai aukštai. Savivaldybių suaugusiųjų švietimo koordinatoriai šį poveikį vertina skeptiškiau nei patys KA104 projektų mobilumų dalyviai. Didžiausias skirtumas tarp šių respondentų grupių nustatytas vertinant motyvacijos darbiui pokyčius organizacijoje, taip pat paveikumą galutiniam naudos gavėjui – besimokantiems suaugusiems.

- KA104 projektų poveikį organizacijai mobilumą dalyviai vertina pakankamai aukštai: skalėje nuo 1 iki 5 įvertis siekia 4,2 balo, vidutinis pritarimas pokyčius išreiškiantiems teiginiams yra apie 80 proc. Dalyvių nuomone, didžiausi KA104 projekte dalyvaujančių organizacijų pokyčiai susiję su dalyvių motyvacija veikti.
- Daug respondentų pažymi, kad suaugusiųjų mokymo organizacijose pradėti taikyti nauji mokymo(si) metodai, pastebimas mokymosi apimčių augimas, didesnis besimokančiųjų pasitenkinimas. Jų nuomone, pasibaigus KA104 projektams plečiasi partnerystės tinklai su kitomis suaugusiųjų mokymo organizacijomis tiek Lietuvoje, tiek užsienyje. Santykinai mažiausiai respondentų nurodė suaugusiųjų mokymo turinio pokyčius / naujų suaugusiųjų mokymo(si) programų rengimą. Pažymėtina ir santykinai neaukštai vertinama rezultatyvi mobilumuose įgytos patirties sklaida, kai kiti kolegos ją perima (žr. 2.13 pav.).



2.13 pav. Pokyčiai „Erasmus+“ KA104 projekte dalyvaujančiose organizacijose. Mobilumą dalyvių nuomone (N=156)

- Klausimas apie KA104 projektų poveikį organizacijai užduotas ir savivaldybių suaugusiųjų neformaliojo švietimo koordinatoriams, kurie turėjo informacijos apie KA104 projektus jų savivaldybėse (N=33). Jie KA104 projektų poveikį jose dalyvavusioms organizacijoms vertina šiek tiek žemiau nei patys mobilumą dalyviai: vidutinis vertinimo balas – 4,0. Savivaldybių suaugusiųjų neformaliojo švietimo koordinatorių požiūriu, mobilumą rezultatų poveikis, visų pirma, pasireiškia organizacijos tarptautiškumo dimensijos stiprėjimu ir darbuotojų motyvacijos darbui augimu. Mažiausią KA104 projektų poveikį savivaldybių koordinatoriai mato projekto patirčių sklaidos kitoms suaugusiųjų švietimo organizacijoms ir suaugusiųjų mokymosi plėtros srityse (žr. 2.14 pav.).



2.14 pav. Pokyčiai „Erasmus+“ KA104 projekte dalyvaujančiose organizacijose. Savivaldybių neformaliojo suaugusiųjų švietimo koordinatorių nuomonė (N=33)

- Švietimo organizacijų darbuotojai dažniau nei koordinatoriai pritaria, jog KA104 projekto rezultatų dėka taikomi nauji suaugusiųjų mokymosi metodai, auga besimokančiųjų motyvacija ir aktyvumas, didėja tikslinių grupių skaičius. Projekto dalyvių ir savivaldybių suaugusiųjų neformalaus švietimo koordinatorių nuomonės iš esmės sutampa dėl projekto poveikio organizacijos tarptautiškumui (žr. 2.7 lentelę).

2.7 lentelė. Pokyčiai projekte dalyvaujančiose organizacijose. Projekto dalyvių (suaugusiųjų švietimo organizatorių, N=156) ir savivaldybių suaugusiųjų švietimo koordinatorių (N=33) nuomonė. Vidurkis skalėje nuo 1 iki 5

Požymis	Dalyviai	Koordinatoriai	Skirtumas
Atsirado daugiau įkvėpties ir motyvacijos dirbti**	4,62	4,24	0,38
Taikomi nauji suaugusiųjų mokymo(si) metodai**	4,44	4,12	0,31
Parengta naujų mokymo programų suaugusiems	4,19	4,00	0,19
Parengta bendrų suaugusiųjų mokymo programų / veiklų su kitomis organizacijomis	3,77	3,77	0,00
Drąsiau važiuojama į mobilumo vizitus	4,26	4,27	-0,01
Stiprėja tarptautiniai ryšiai	4,35	4,28	0,07
Dažniau rengiami tarptautiniai projektai	4,10	4,03	0,07
Daugiau bendradarbiaujama su kitomis organizacijomis**	4,35	4,06	0,29
Keičiasi organizacijų vertybės ir kultūra	4,25	4,09	0,16
Suaugusieji aktyviau įsitraukia ir dalyvauja mokymuose**	4,28	4,00	0,28
Mokymų dalyviai labiau patenkinti renginių kokybe	4,33	4,09	0,24
Į mokymus įsijungia naujos tikslinės grupės**	4,21	3,91	0,30

*p<0,05, **p<0,01, teigiamos skirtumo reikšmės rodo, kad poveikį aukščiau vertina projekto dalyviai, neigiamos - koordinatoriai

- Sutelktos diskusijos grupių dalyvių pasisakymų turinio analizės rezultatai atskleidžia, kad KA104 projektų rezultatai yra paveikūs organizacijai veikimo suaugusiųjų mokymo srityje sistemiskumo stiprinimo atžvilgiu. Sutelktos diskusijos grupių dalyvių nuomone, įgyvendinus

projektus, organizacijose nuosekliau plėtojama tarptautiškumo dimensija, ne švietimo sektoriaus organizacijose įsitvirtina ne fragmentinis, bet tęstinis suaugusiųjų mokymosi programų rengimas ir įgyvendinimas, atsiranda mokymo / darbo su suaugusiais sistema, kai kuriose organizacijose išdrįstama prisiimti konsultanto vaidmenį, padedant kolegoms parengti tarptautinių projektų paraiškas, inicijuojami pokyčiai šalies mastu.

Ataskaitų analizės ir sutelktos diskusijos grupių dalyvių pasisakymų pavyzdžiai, patvirtinantys KA140 projektų poveikį organizacijai:

Sisteminis tarptautiškumo dimensijos stiprinimas. *To projekto dėka pas mus atėjo tarptautinė paroda. Tai buvo pirmosios bibliotekos, kuriose buvo tokia paroda. Taigi iš paprasto vizito išsivystė bendradarbiavimas su tarptautinėmis organizacijomis (R11).*

Kiekvienos apskrities bibliotekos vertinimo kriterijus yra tarptautiškumas, tai projektuose mes galime to tarptautiškumo semtis. Tiesiog planuoti savo veiklas ir planuoti tarptautiškumą. Nors tai tik mūsų vertinimo rodiklis, bet darome tai su dideliu malonumu, nes turime didelę naudą (R9).

Darbo su suaugusiais sistemos atsiradimas. *Iš fragmentinės veiklos ji [suaugusiųjų švietimas] pas mus tampa nuoseklia, ir jau turime kažkokią strategiją. Nes kada pradėjome prieš kokius 6 metus, tai viskas buvo labai fragmentiška. Ir vis su kiekvienu projektu atsirasdavo vis kažkas naujo, ir dabar turime programų, kurias galime siūlyti suaugusiems ir kurios yra gana prigijusios mūsų bibliotekos veikloje (R9).*

Ekspertinis konsultavimas. *Panevėžio r. Ramygalos gimnazijai kartu su Portugalijos įstaigos (CREF) direktoriumi padėjome surasti partnerius ir konsultavome projekto rengimo eigoje. Gimnazija pirmą kartą pateikė „Erasmus+“ projektą (A).*

Lyderystė inicijuojant nacionalinio lygmens pokyčius. *Tiesiogiai prisidėjo prie nacionaliniu lygiu vykdomų veiklų kokybės bei neformaliojo suaugusiųjų švietimo plėtros nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu. Tarptautiniu lygiu buvo padidintas PSC specialistų ir institucijos lygis ir dalyvavimo bei atstovavimo šaliai kokybė BSN tinklo veiklose (A).*

- Projektų, kurie buvo organizuojami konsorciumo forma, dalyviai aukščiau vertina KA104 projektų poveikį organizacijos ryšių su kitomis Lietuvos ir užsienio organizacijomis plėtotei, rengiamoms suaugusiųjų mokymosi programoms, įsitraukimui į tarptautinius projektus. Darbo motyvacijos, mokymosi kokybės ir aprėpties pokyčiai tokie pat, kaip ir atskirai KA104 projektą įgyvendinusiose organizacijose (žr. 4 priedą).
- KA104 projektų poveikis organizacijai priklauso nuo mobilumo tipo: visais atvejais, išskyrus tarptautiškumo stiprinimą, poveikis dažniau pastebimas, kai dalyvauta kvalifikacijos kėlimo kursuose papildant juos darbo stebėjimu. KA104 projektų mobilumai, kuriuose kvalifikacijos kėlimo kursai buvo derinami su darbo stebėjimu, turi didesnę poveikį suaugusiųjų mokymosi renginių kokybės gerinimui, suaugusiųjų mokymosi motyvacijos stiprinimui ir veiklų aprėpties plėtrai nei atskirai organizuotos šios veiklos. Mažiausiai paveikūs mobilumo vizitai, organizuoti vien kaip darbo stebėjimas (žr. 4 priedą).
- Sutelktos diskusijos grupių dalyvių pasisakymai patvirtina konsorciumo forma įgyvendintų projektų rezultatų poveikumą savivaldybės neformaliojo suaugusiųjų švietimo organizavimo plėtrai. Dalyvių nuomone, įgyvendinant suaugusiųjų švietimo organizatorių mobilumo

projektus savivaldybėje konsorciumo būdu į neformaliojo suaugusiųjų švietimo organizavimą įsitraukia nauji dalyviai, savivaldybėje stiprėja tarpinstitucinė bendrystė ir veikimo kartu praktika, padedanti organizacijoms atrasti suaugusiųjų mokymosi organizavimo formų ir būdų įvairovę, naujas tikslines grupes, kurti tvaresnį neformaliojo suaugusiųjų švietimo organizatorių tinklą savivaldybėje.

Sutelktos diskusijos grupių dalyvių pasisakymai, patvirtinantys KA104 projektų poveikį savivaldybės lygmeniu:

Naujų dalyvių įsitraukimas į suaugusiųjų švietimo organizavimą. *Europiniai projektai padeda tokioms veikloms, mes visus sutelkiame, kad mokytumėte kartu, mes pritraukiame mažas mokyklas, kuris iš vis nedalyvavę tokiuose projektuose, kad jie susieitų su turinčiais dalyvavimo tarptautiškumo projektuose patirties, ir mokėsi, ir mes sakome, kaip tai reikia daryti – važiuokite toliau, teikite paraiškas jau vieni (R8).*

Tarpinstitucinės bendrystės kūrimas veikiant konsorciumuose. *Mes dalinomės vakarais, ką mes matėme. Mes tiek diskutuodavome, ir tada atsirado draugystė, atsirado tas mūsų tinklas. Anksčiau vieni kitų nežinodavome. O dabar jau visai kitas bendradarbiavimo lygmuo (R4).*

Gali būti nesklendimų, visko būna, bet vis tiek žmonės, visiškai svetimi, būdami kartu keletą dienų ar savaitių, jie susigyvena, susibendruoja, va tai ir yra pati vertingiausia šitų projektų dalis, nes atsiranda tinklai, susibendravimas, pasidalinimas (R3).

Veiklų įvairovės atsiradimas organizuojant suaugusiųjų švietimą savivaldybėje. *Antras projektas buvo naudingas plačiau, visam rajonui. Čia suveikė įvairūs mokymai ir darbo stebėjimai muziejaus veiklai, nes jie tikrai daug įvairiausių naujų veiklų pradėjo, ir interaktyvių veiklų, apie kurias anksčiau net nepagalvojome. Ir sveikatos biuras į savo veiklas įtraukė naujus renginius, įtraukė ne tik senjorus, kurie visada buvo jų tikslinė grupė. Dabar atsirado mamų su kūdikiais grupė, kuri turi įvairiausių užsiėmimų, grupės plėtėsi (R2).*

Kryptingas neformaliojo suaugusiųjų švietimo organizatorių tinklo savivaldybėje kūrimas. *Toliau mes ėjome tikslingai, kad apjungti mūsų rajono neformalaus suaugusiųjų švietėjus, kaip juos motyvuoti, kad kažkaip išjudinti tą neformaliojo suaugusiųjų švietimo sritį. Nes jei mes kalbame apie pedagogus, tai su jais viskas aišku, yra sistema, yra reglamentuojantys teisės aktai, o neformalaus suaugusiųjų švietime receptų nėra (R5).*

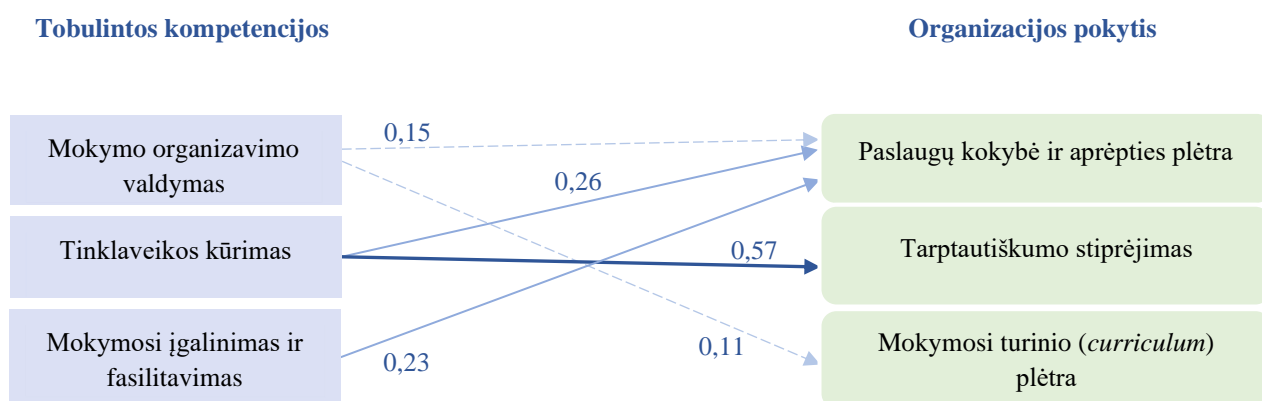
Kaip ir buvome pradėję kurti tinklą neformaliojo suaugusiųjų švietimo rajone, bet drąsiai galiu pasakyti, kad tas tinklas sustiprėjo: ir jei po pirmojo projekto mes planavome ir bendrinome veiklas kartu, tai po antrojo, jau randasi neformaliojo suaugusiųjų švietimo teikėjų strategija pradeda gimti, ką ir kaip mes darysime rajone tuo klausimu (R2).

Poveikis organizacijai priklauso nuo mokymosi užsienyje metu įgytų / tobulintų kompetencijų pobūdžio. Didžiausią įtaką pokyčiams organizacijoje turi mobilumą metu tobulintos tinklaveikos kompetencijos. Organizacijos pokyčiams *curriculum* (mokymosi programų rengimo ir įgyvendinimo) srityje didžiausią įtaką daro suaugusiųjų mokymosi organizavimo valdymo stiprinimas.

- Mobilumą metu įgytos kompetencijos daro pakankamai didelį poveikį organizacijoje vykstantiems pokyčiams: jų įtaka galima paaiškinti 43 proc. bendros poveikio organizacijai vertinimo sklaidos. Apklaustos dalyviai, kurie dažniau nurodo, kad KA104 projekto mobilumą metu tobulino mokymo organizavimo valdymo, tinklaveikos kūrimo, mokymosi įgalinimo ir

fasilitavimo kompetencijas, dažniau pažymi ir jų poveikį organizacijai. Didžiausią įtaką pokyčiams organizacijoje turi KA104 projektų mobilumuose tobulintos tinklaveikos kūrimo kompetencijos (žr. 2.15 pav., 11 priedą).

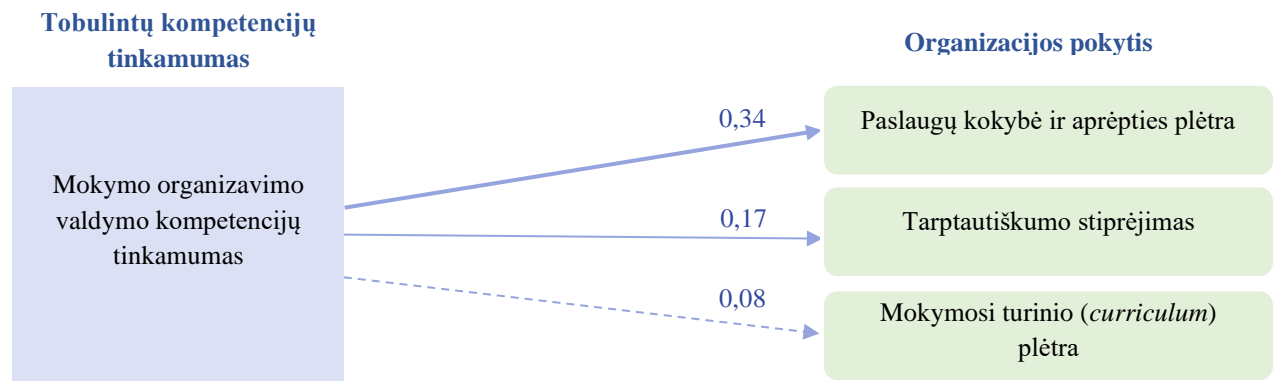
- KA104 projektų mobilumuose tobulintų kompetencijų poveikis skirtingoms organizacijos pokyčio sritims nėra vienoda. Apibendrinus atliktų regresinių analizių rezultatus, nustatyta, kad tobulintos kompetencijos didžiausią įtaką turi organizacijos paslaugų kokybės ir aprėpties plėtrai.
- Organizacijos tarptautiškumas dažniau stiprinamas tada, kai daugiau mobilumo vizituose tobulinamos su tinklaveikos kūrimu susijusios kompetencijos. Naujos suaugusiųjų mokymosi programos kuriamos, nauji mokymosi metodai dažniau įdiegiami organizacijose, kurių nariai nurodo, kad dažniau tobulino mokymo organizavimo valdymo kompetenciją. Tai reiškia, kad organizacijos pokyčiams *curriculum* dimensijoje didesnę įtaką daro ne, kaip galima buvo tikėtis, suaugusiųjų mokymo(si) metodų taikymo, mokymo(si) turinio kūrimo mokymasis, o mokymo organizavimo valdymo stiprinimas. (žr. 2.15 pav., 11 priedą).



2.15 pav. Mobilumo metu įgytų / tobulintų kompetencijų įtaka pokyčiams organizacijoje. Standartizuoti regresinių lygčių koeficientai beta

Legenda. Paveiksle pateikiami trijų tiesinės regresinės analizės modelių rezultatai: standartizuoti regresinių lygčių koeficientai beta, rodantys statistškai reikšmingą įtaką ($p < 0,05$). Didesnė beta reikšmė reiškia didesnę tobulintų gebėjimų įtaką. Priklausomoji kintamieji (kompetencijų tobulinimo vertinimas): *Paslaugų kokybė ir aprėpties plėtra*, *Tarptautiškumo stiprėjimas*, *Mokymosi turinio (curriculum) plėtra*, *Apibendrintas poveikis organizacijai*. Nepriklausomoji kintamieji (organizacijos pokyčio vertinimas) visų trijų modelių atveju tie patys: *Mokymo organizavimo valdymas*, *Tinklaveikos kūrimas*, *Mokymosi įgalinimas ir fasilitavimas* (*Mokymo paslaugų modeliavimo* kintamasis iš regresinės analizės modelių pašalintas dėl per didelės koreliacijos su kitais kintamaisiais.)

- Mobilumo vizituose tobulintų kompetencijų tinkamumas turi nedidelę, tačiau statistiškai reikšmingą įtaką organizacijos pokyčiam. Jis apsprendžia 12 procentų pokyčių sklaidos. Apibendrinus atliktų regresinių analizių rezultatus, nustatyta statistiškai reikšminga tik mokymo valdymo organizavimo atitikties dalyvių poreikiams įtaka: kuo daugiau mokymo organizavimo valdymo gebėjimų tobulinimas KA104 projektų mobilumo vizitų metu atitiko jų dalyvių poreikius, tuo didesnius projektų sąlygotus pokyčius jie mato savo organizacijoje. Didžiausia tobulintų kompetencijų tinkamumo įtaka nustatyta vertinant organizacijos kaitą suaugusiųjų mokymo(si) paslaugų kokybės ir aprėpties srityje (žr. 2.16 pav., 11 priedą).

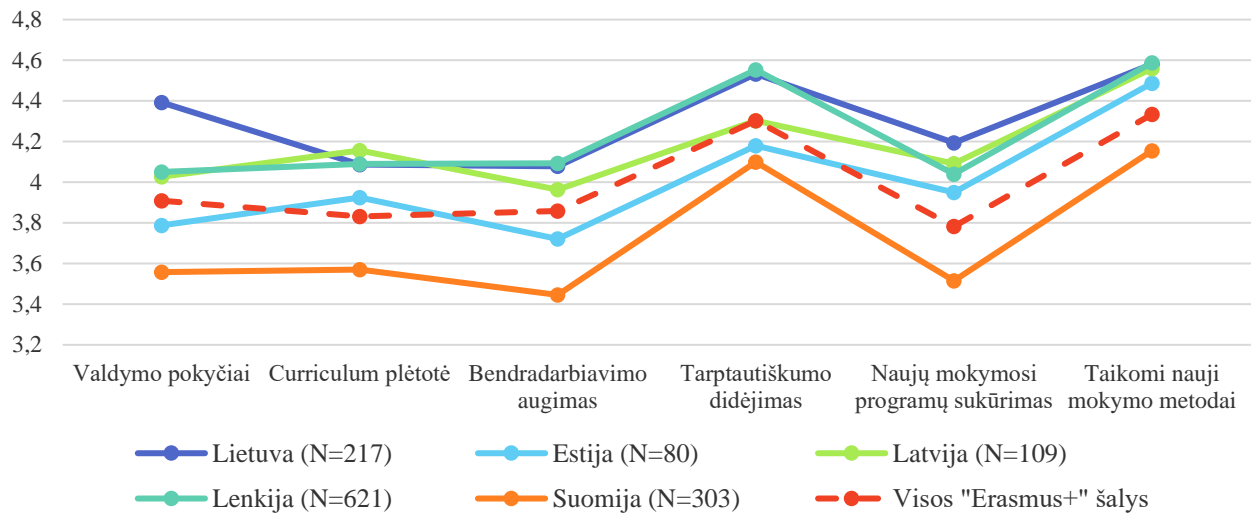


2.16 pav. Mobilumų metu tobulintų kompetencijų atitikimo besimokančiųjų poreikiams (tinkamumo) įtaka stebimiems pokyčiams organizacijoje. Standartizuoti regresinių lygčių koeficientai beta

Legenda. Pateikiami keturių tiesinės regresinės analizės modelių rezultatai: standartizuoti regresinių lygčių koeficientai beta, rodantys statistiškai reikšmingą įtaką ($p < 0,05$). Didesnė beta reikšmė rodo didesnę tobulintų gebėjimų įtaką. Priklausomi kintamieji: *Paslaugų kokybė ir aprėpties plėtra*, *Tarptautiškumo stiprėjimas*, *Mokymosi turinio (curriculum) plėtra*, *Apibendrintas poveikis organizacijai*. Nepriklausomi kintamieji (mobilumų metu tobulintų kompetencijų atitikimo besimokančiųjų poreikiams visose išskirtose kompetencijų srityse) *Mokymo organizavimo valdymas*, *Tinklaveikos kūrimas*, *Mokymosi įgalinimas ir fasilitavimas*, *Mokymo paslaugų modeliavimas*. Visuose trijuose modeliuose statistiškai reikšminga tik vieno kintamojo – *Mokymo organizavimo valdymo* įtaka.

Analizuojant visų „Erasmus+“ programos šalių KA104 mobilumų dalyvių nuomonę apie mokymosi užsienyje poveikį organizacijai, nustatyta, kad visose šalyse didžiausias poveikis yra didėjantis organizacijų tarptautiškumas ir naujų metodų taikymas dirbant su suaugusiaisiais. Lietuvos mobilumų dalyvių poveikio įverčiai yra aukštesni už kitų „Erasmus+“ programos šalių dalyvių vidurkį.

- Siekiant atskleisti Lietuvos suaugusiųjų švietimo organizatorių mobilumo vizitų rezultatų poveikio savitumą, buvo palyginti Lietuvos, Latvijos, Estijos, Lenkijos ir Suomijos 2018 – 2019 m. „Erasmus+“ programos šalių KA104 mobilumų dalyvių apklausos duomenys (žr. 2.17 pav.).
- Mobilumų dalyvių iš Lietuvos pateikti įverčių vidurkiai yra aukštesni už bendrą „Erasmus+“ programos šalių vidurkį. Panašiai kaip Lietuva „Erasmus+“ programos KA104 mobilumų poveikį organizacijai vertina Lenkijos KA104 projektų mobilumų dalyviai. Lietuva iš kitų šalių išsiskiria tuo, kad jos atstovai pakankamai aukštai vertina KA104 projektų mobilumų sąlygotus pokyčius organizacijos valdymo srityje.



2.17 pav. „Erasmus+“ KA104 dalyvių nuomonė apie mobilumų poveikį organizacijai. Vidurkis skalėje nuo 1 iki 5. „Erasmus+“ programos šalių dalyvių apklausos 2018-2019 m. kvietimų duomenys. Skaičiuota pagal: https://webgate.ec.europa.eu/eacdashboard_qv

Kaip KA104 projektų rezultatai palaiko / stiprina / plėtoja suaugusiųjų švietimo sistemą savivaldybės, šalies lygmeniu?

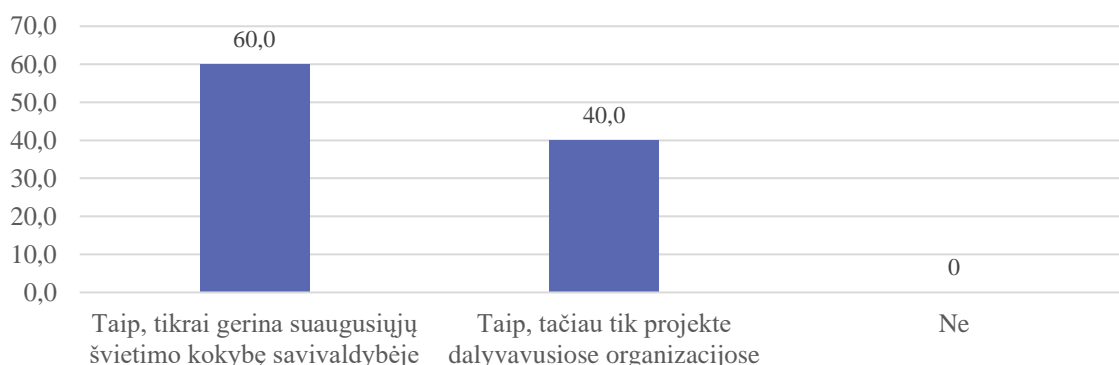
KA104 projektų rezultatų poveikis suaugusiųjų švietimo sistemai savivaldybėje vertinamas nevienareikšmiškai. Projektų baigiamosiose ataskaitose tik trečdalis organizacijų aiškiai sieja mobilumų rezultatus su savivaldos ar nacionalinio lygmens numatytais mokymosi visą gyvenimą tikslais ir planuoja poveikį suaugusiųjų mokymosi plėtrai savivaldybėje ar nacionaliniu mastu, tai yra pakankamai maži.

Daugiau nei pusė iš 35 suaugusiųjų švietimo koordinatorių, kurių savivaldybėse šie projektai buvo įgyvendinti, mano, kad KA104 projektai daro poveikį ne tik projekte dalyvavusiai organizacijai, bet ir gerina suaugusiųjų švietimo kokybę savivaldybėje. Tai reiškia, kad KA104 projektų rezultatai turi potencialo gerinti savivaldybės mokymosi visą gyvenimą rodiklius.

Tačiau, neformaliojo suaugusiųjų švietimo koordinatorių (53-jų iš 60-ies) teigimu, savivaldybių *Neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi veiksmų trimečiuose planuose* organizacijų dalyvavimas „Erasmus+“ KA104 projektuose nėra numatytas. Tai rodo nepakankamą savivaldos dėmesį tarptautiškumo dimensijos potencialui stiprinant mokymąsi visą gyvenimą.

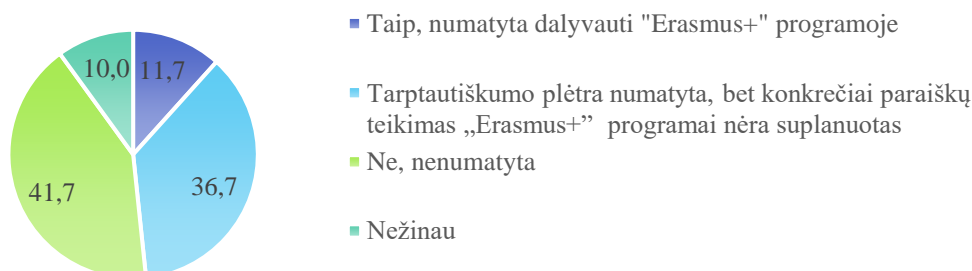
- Maždaug trečdalyje (7 iš analizuotų 25) 2017 – 2019 m. užbaigtų KA104 projektų ataskaitų nurodoma, kad mobilumų metu patobulintos suaugusiųjų mokymosi organizatorių kompetencijos ir kokybiniai suaugusiųjų švietimo organizacijų veiklų pokyčiai padeda / padės siekti savivaldos ar nacionalinio lygmens numatytų Mokymosi visą gyvenimą tikslų ir / arba mobilumų dalyviai kryptingai įsijungs į suaugusiųjų švietimo planavimo procesus (pvz., *teiks pasiūlymų suaugusiųjų neformalaus mokymo planavime ir metodikų rengime, įtrauks konkrečias priemones rajono strateginį planą, rengs rajono neformalaus suaugusiųjų švietimo veiklos planą ir jį koordinuos*). Šis faktas vertintinas kaip nepakankamas rodiklis, rodantis proaktyvaus dalyvių veikimo, įsitraukimo į suaugusiųjų švietimo politikos formavimą savivaldybėje, nacionaliniu mastu stoką.

- Savivaldybių neformaliojo suaugusiųjų švietimo koordinatorių apklausos duomenimis, KA104 projektai buvo įgyvendinami 35 savivaldybėse. 60 proc. iš jų mano, kad projektai turėjo įtakos ne tik projekte dalyvaujančiai organizacijai, bet ir suaugusiųjų švietimui visoje savivaldybėje.



2.18 pav. Mobilumų poveikis organizacijoms ir švietimo kokybei savivaldybėje (proc.). Savivaldybių neformaliojo suaugusiųjų švietimo koordinatorių nuomonė (N=35)

- Apklausoje buvo užduotas klausimas: *kiek šiuose planuose dėmesio skiriama suaugusiųjų mokymosi tarptautiškumo plėtrai?* Suaugusiųjų švietimo koordinatorių teigimu, apie pusėje šių planų 29 iš 60 savivaldybių yra numatytos priemonės tarptautiškumui didinti, septyniuose iš jų planuojamas organizacijų dalyvavimas programos „Erasmus+“ KA104 projektuose.



2.19 pav. Suaugusiųjų mokymosi tarptautiškumo plėtos siekiai savivaldybės neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi veiksmų plane. Savivaldybių neformaliojo suaugusiųjų švietimo koordinatorių nuomonė (proc., N=60)

Kaip padidinti „Erasmus+“ KA104 projektų teigiamą poveikį ateinančiu programiniu laikotarpiu?

KA104 projektų poveikį didintų informacijos apie „Erasmus+“ programos teikiamas galimybes sklaida, Švietimo mainų paramos fondo darbuotojų rekomendacijos pasirenkant kokybiškas paslaugas teikiančias mokymo organizacijas užsienyje, projektų rengimo ir įgyvendinimo mokymai, atskleidžiantys gerąsias patirtis, įgyvendinant rezultatyvų ir poveikį organizacijai ar savivaldybei turintį projektą.

- Atsakymuose į atvirą anketos klausimą, kas, respondentų nuomone, galėtų didinti KA104 projektų naudingumą ir poveikį, išsiskiria asmens, organizacijos lygmens ir išorės veiksnių grupės.

- Santykinai svarbiausi (pagal pasikartojančių teiginių dažnumą) poveikio didinimo veiksniai yra šie: organizacijos vadovo dėmesys, palaikymas ir konkrečių organizacinių mechanizmų kūrimas institucionalizuojant mobilumą rezultatus, pačių organizacijos narių aktyvumas, įsitraukimas ir individuali atsakomybė tikslingai panaudoti mobilumą rezultatus bei savivaldos įsipareigojimas formuoti suaugusiųjų švietimo viziją ir strategines kryptis savivaldybėje, telkti suaugusiųjų švietimo organizacijas (žr. 2.20 pav.).



2.20 pav. Programos dalyvių pasiūlymai dėl „Erasmus+“ KA104 mobilumą naudingumo ir poveikio didinimo. Atsakymų į atvirą anketos klausimą analizė. Leksinių-semantinių vienetų skaičius

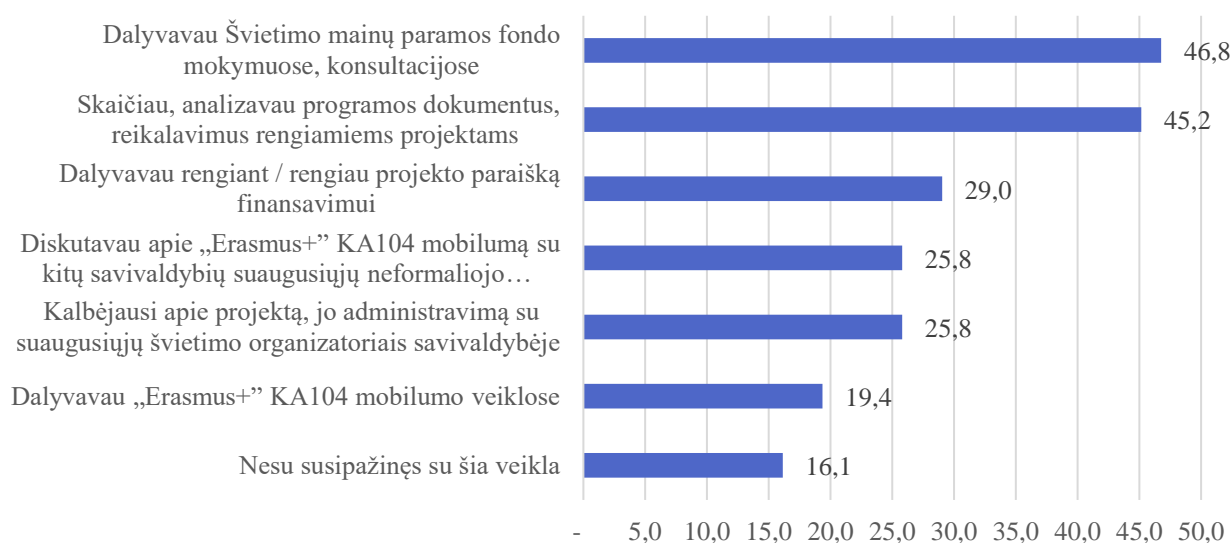
- **Asmens lygmens poveikio veiksniai.** Apklauso dalyvių nuomone, KA104 projektų rezultatų poveikį lemia jo mobilumą dalyvių aktyvumas ir įsitraukimas bei individuali atsakomybė tikslingai taikyti projekto metu įgytas / patobulintas kompetencijas. Svarbi yra ir mobilumo vizitų kokybė, apimanti poreikius atitinkančios temos pasirinkimo galimybes, užsienio partnerių patikimumą, vizito organizavimo tinkamumą.
- **Organizacijos lygmens poveikio veiksniai.** Respondentų požiūriu, dalyvavimo mokymuose užsienyje rezultatų poveikį visų pirma formuoja organizacijos vadovo požiūris į tarptautinių projektų naudą, juose pasiektų rezultatų institucionalizavimas ir mechanizmų jų poveikiui užtikrinti kūrimas. Taip pat svarbus yra projektų strateginis kryptingumas, pasireiškiantis tiek projekto ir organizacijos tikslų derme, tiek įsipareigojimu pasiektų rezultatų tvarumui strateginiame organizacijos veiklos planavime.
- **Tarpinstituciniai ir išorės poveikio veiksniai.** Apklauso dalyviai mano, kad KA104 projektų rezultatų poveikį didintų vietos savivaldos įsipareigojimas neformaliai suaugusiųjų švietimui, išreikštas organizacijų telkimu formuojant neformalaus suaugusiųjų švietimo viziją ir strategines veikimo kryptis savivaldybėje, kas leistų organizacijoms tikslingiau pasirinkti projekto temas ir pretenduoti į dalinį finansinį tvarumo palaikymą pasibaigus projektui.
- **Organizacijų sąveikos stiprinimas.** Dalyvių teigimu, tai leistų bendrinti KA104 projektų mobilumuose įgytų žinių ir gebėjimų patirtis, tartis dėl tolimesnių suaugusiųjų neformalų mokymąsi plėtojančių projektų rengimo.

Suaugusiųjų neformalaus mokymosi koordinatoriai savivaldybės politikų ir administratorių dėmesį KA104 projektams išskiria kaip esminį projekto poveikio savivaldybės lygmeniu veiksnį.

- Respondentų nuomone, suaugusiųjų neformalaus švietimo reikšmingumo pripažinimas, visų įsitraukimas į projektus iniciatoriaus / mediatoriaus, dalyvio, stebėtojo statusu leistų savivaldybės administracijos ar tarybos atstovui priimti / inicijuoti palankesnius sprendimus.
- KA104 projektų rezultatų poveikį remtų ir savivaldybės administracijos skiriamas projektų kofinansavimas, lėšos projektų inicijavimui ir paraiškų rengimui.
- Pažymėtina, kad atsakymuose labai retai buvo tiesiogiai įvardinamas savivaldybės neformaliojo suaugusiųjų švietimo koordinatoriaus vaidmuo didinat KA104 projektų rezultatų poveikį, nors daugiau nei pusė savivaldybių suaugusiųjų neformaliojo švietimo koordinatorių (38 iš 60) teigia esą susipažinę su „Erasmus+“ programos KA104 teikiamomis galimybėmis, 29 iš jų yra dalyvavę Švietimo mainų paramos fondo mokymuose, konsultacijose, 28 teigia skaitę, analizavę programos dokumentus, reikalavimus rengiamiems projektams (žr. 2.21 pav.).

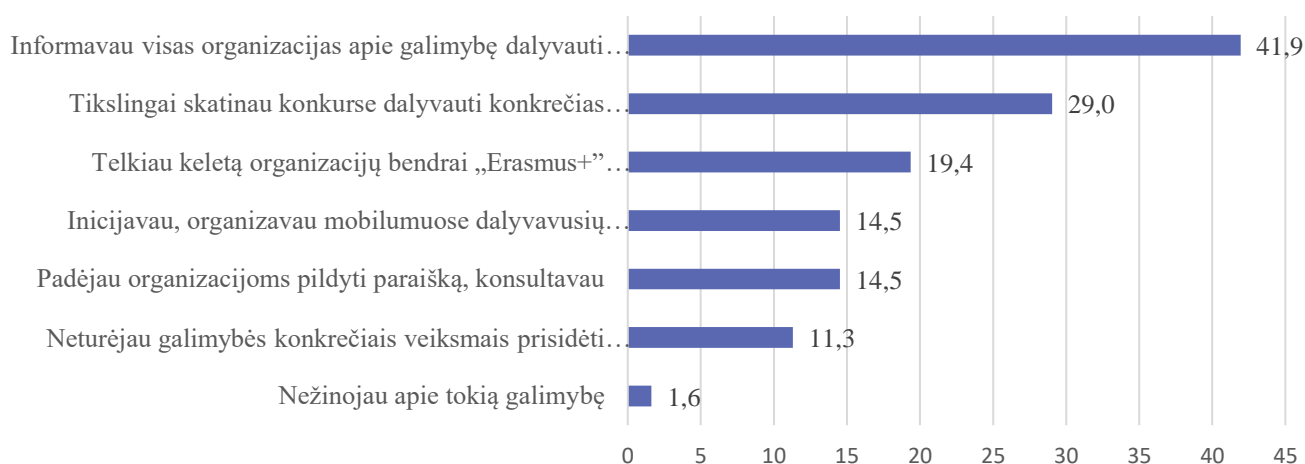
KA104 projektų rezultatų poveikį neformaliojo suaugusiųjų švietimo plėtotei savivaldybėje stiprintų didesnis į savivaldybių švietimo koordinatorių įsitraukimas į KA104 projektų rezultatų viešinimą, suaugusiųjų mokymo organizatorių telkimas, pagalba projektus rengiančioms organizacijoms.

- Tyrimo rezultatai atskleidžia, kad su „Erasmus+“ programa savivaldybių neformaliojo švietimo koordinatoriai nėra pakankamai susipažinę. Detaliai su šia programa susipažinę ir gali teikti konsultacijas tik 16 (25,8 proc.) savivaldybių neformalaus suaugusiųjų švietimo koordinatorių, 51,6 proc. yra šiek tiek susipažinę, tačiau reikalavimų KA104 projektams nežino, 22,6 proc. yra tik truputį apie tai girdėję.
- Švietimo mainų paramos fondo organizuojamuose mokymuose, konsultacijose dalyvavo apie pusė savivaldybių neformaliojo švietimo koordinatorių, šiek tiek mažiau skaitė, analizavo programos dokumentus, reikalavimus rengiamiems projektams (žr. 2.21 pav.). Tačiau pažymėtina, kad iš 29 asmenų, dalyvavusių seminaruose, tik 16 dalinosi informacija apie „Erasmus+“ KA104, diskutavo apie mobilumą galimybes su suaugusiųjų švietimo organizatoriais savivaldybėje.



2.21 pav. Savivaldybių suaugusiųjų neformaliojo švietimo koordinatorių susipažinimas su „Erasmus+“ KA104 galimybėmis. Savivaldybių neformaliojo suaugusiųjų švietimo koordinatorių nuomonė (proc., N=60)

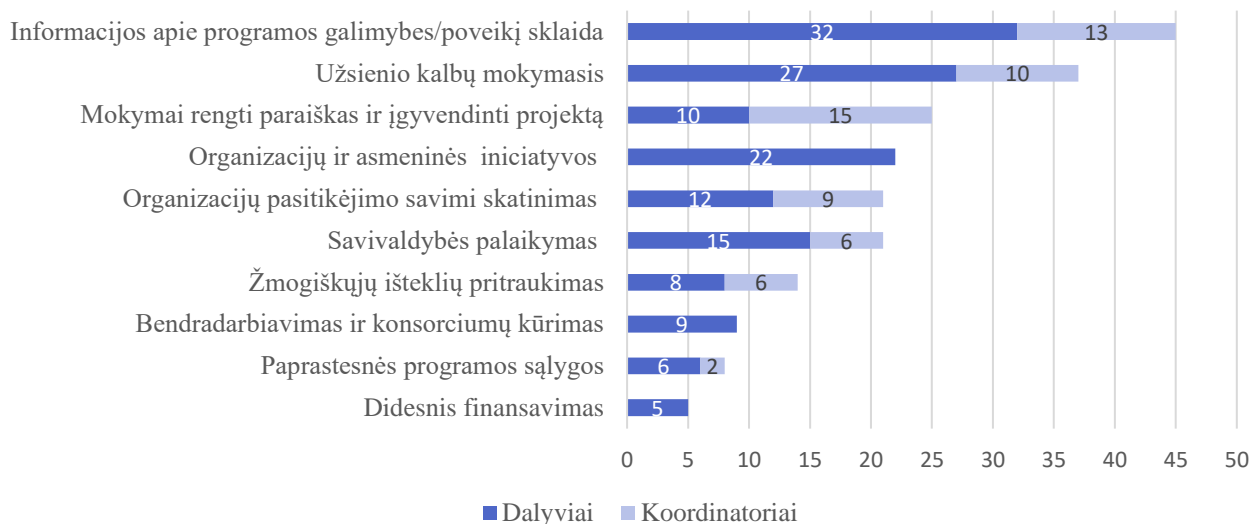
- Šiek tiek daugiau nei pusėje savivaldybių suaugusiųjų švietimo koordinatoriai teigia, kad yra teikę informaciją ar pagalbą organizacijoms pasinaudojant KA104 teikiamomis galimybėmis. Pusėje savivaldybių (31 savivaldybėje iš 60) suaugusiųjų švietimo koordinatoriai skleidė informaciją apie „Erasmus+“ programą, iš jų, 26 informavo visas organizacijas apie galimybę šioje programoje dalyvauti, 18 pažymi tikslingai skatinę dalyvauti konkrečias organizacijas.
- Į KA104 projektų rengimą buvo įsitraukę apie penktadalis savivaldybių neformaliojo suaugusiųjų švietimo koordinatorių: 12 telkė organizacijas bendrai paraiškai, 9 rengė ar padėjo paraišką parengti.
- Pažymėtina, kad organizacijų, dalyvavusių mobilumo vizituose patirties sklaida dažnai nėra suaugusiųjų švietimo koordinatorių dėmesio centre: 9 iš jų inicijavo, koordinavo projekte dalyvavusių organizacijų pasidalinimą patirtimi.



2.22 pav. Savivaldybių suaugusiųjų neformaliojo švietimo koordinatorių pagalba organizacijoms sėkmingai pasinaudoti „Erasmus+“ KA104 teikiamomis galimybėmis. Savivaldybių neformaliojo suaugusiųjų švietimo koordinatorių nuomonė (proc., N=62)

Visų apklausos dalyvių nuomone, KA104 projektų rezultatų poveikį didintų informacijos apie „Erasmus+“ programos teikiamas galimybes sklaida, Švietimo mainų paramos fondo darbuotojų pagalba pasirenkant kokybiškas paslaugas teikiančias mokymo organizacijas užsienyje, projektų rengimo ir įgyvendinimo mokymai, atskleidžiantys gerąsias patirtis, įgyvendinant rezultatyvų ir poveikį organizacijai ar savivaldybei turintį projektą.

- KA104 projektų mobilumų vizitų rezultatų poveikumas priklauso nuo projektų atrankos ir tikėtina, įvairesnis mobilumų dalyvių ratas leistų veiksmingiau prisidėti prie suaugusiųjų švietimo plėtotos savivaldybėje. Respondentai nurodo, kad, jų nuomone, reikėtų daugiau informacijos sklaidos, pristatant KA104 projektų galimybes ir gerąsias patirtis, mokymų ir konsultacijų kaip rengti ir įgyvendinti projektą.
- Tiek KA104 projektų dalyviai, tiek savivaldybių suaugusiųjų švietimo koordinatoriai pabrėžia, kad projektinio darbo kompetencijų trūkumas organizacijoje, kartu su pasitikėjimo trūkumu, gali būti reikšminga kliūtis organizacijoms dalyvauti KA104 projektuose (žr. 2.23 pav.).



2.23 pav. Mobilumo projektų dalyvių ir savivaldybių suaugusiųjų neformaliojo švietimo koordinatorių nuomonė apie priemones, kurios paskatintų suaugusiųjų švietimo organizacijas aktyviau dalyvauti „Erasmus+“ programoje. Atsakymų į atvirą anketos klausimą analizės rezultatai. Leksinių-semantinių vienetų skaičius

- Interviu ir sutelktos diskusijos grupių dalyviu nuomone, KA104 projektų teigiamas poveikis galėtų būti padidintas keičiant atsikaitymo už pasiektus rezultatus būdus ir formas: tikslinga būtų mažinti rezultatų sklaidos / viešinimo apimtį, nuo sklaidos renginių, pristatant matytas gerąsias suaugusiųjų mokymosi organizavimo praktikas, pereiti prie praktinės veiklos, jas įdiegti, demonstruoti.
- Paveikti, interviu dalyvių nuomone, būtų ir pasiektų projektų rezultatų / jų naudingumo, stebėsenos sistema. Sistemos paskirtis galėtų būti dvejopa: 1) pradėti keisti viešinimo veiklas efektyvesne atsikaitymo forma; 2) užtikrinti mobilumo veiklų didesnę kokybę, dalyvius iš karto įpareigojant galvoti apie mobilumuose plėtojamų kompetencijų perkeliavimo aspektus, keičiant organizacijos vykdomą suaugusiųjų mokymą.

Interviu dalyvių pasisakymai, atskleidžiantys KA104 projektų rezultatų poveikio didinimo kryptis:

Atskaitomybės pobūdžio keitimas. *Nenorėčiau, kad įgyvendinančios institucijos būtų įspraustos į rėmus ir pridarytų tiek sklaidos seminarų, ir tiek lankstinukų, tiek straipsnių, nes kartais tu gali ir daugiau padaryti: nes planuoja vienaip, o susiduri su partneriais ir tu pamatai kita (I5).*

Orientaciją į veiklos rezultatus. [Papasakoju] *kad aš buvau Italijoje, paklausiau, pasimokiau, susipažinau, kaip ten integruoja imigrantus, kaip viskas gerai ir puikiai tuo galima pasinaudoti darbinėje veikloje. Bet tuo ir baigiasi. Tai čia yra straipsnelis. O aš kalbu ne apie straipsnelį, aš kalbu apie tai, kad praėjus pusei metų ar metams, mokykla arba mokytojas pademonstruoja, kaip ir ką jis naudoja savo pamokose, neformaliuose užsiėmimuose, ar kaip mokykla į savo strateginius planus ar ugdymo planus, į tą procesą įneša tą įgytą patirtį (I4).*

Stebėsenos sistemos sukūrimas. *Faktiškai nematuojamas poveikis arba nauda iš tų mobilumo projektų. Kitaip sakant, projektai dalyvauja, vykdo savo veikles susigalvotas, deklaruoja ypatingai sėkmingai perimtą užsienio patirtį, tačiau kaip ta patirtis perimta ir kaip panaudota net ir asmeniniame gyvenime, jokių viešų ataskaitų, jokių indikacijų ar pristatymų nėra. Tai [stebėsenos sistema] užtikrintų pačių stažuočių kokybę, ir, antra, labai sudrausmintų potencialius teikėjus, nes žinotų, kad gal būt įsipareigojimas būtų iki projekto pabaigos pristatyti vizualiai ar seminario forma,*

ar diskusijų, kaip ta akumuliuota ir deklaruota patirtis iš tikrųjų pritaikoma ugdymo procese, švietimo planavimo organizavime (I4).

- Interviu dalyvių pasisakymų turinys rodo, kad yra prasminga stiprinti Švietimo mainų paramos fondo veikimą vietos neformaliojo suaugusiųjų švietimo politikos formavimo lygmenyje. Viena iš veikimo krypčių galėtų būti darbas su savivaldybių politikais ir administratoriais, jiems ne tik argumentuojant tarptautiškumo dimensijos suaugusiųjų švietime svarbą, bet ir demonstruojant tarptautines suaugusiųjų mokymosi organizavimo vietos savivaldos lygmeniu patirtis ir geruosius mokymosi visą gyvenimą politikos formavimo ir įgyvendinimo mechanizmų pavyzdžius.
- Siūlomos šviečiamojo darbo su savivalda priemonės galėtų būti: 1) savivaldybių politikų ir administracijų švietimo padalinių vadovų mobilumo vizitai, kurių turinys – mokymosi visą gyvenimą politikos formavimas vietos lygmeniu; 2) gerųjų užsienio neformaliojo suaugusiųjų švietimo organizavimo savivaldos lygmeniu patirčių pristatymas.

Interviu dalyvių pasisakymai, atskleidžiantys Švietimo mainų paramos fondo veiklos kryptis savivaldos lygmeniu:

Darbas su koordinatoriais. *Fondas, turėdamas, galima sakyti, stabilesnę finansavimą, jis galėtų įnešti tikrai labai tokio tvarumo aspektą dirbant su tais koordinatoriais. Nacionalinio lygmens 60 koordinatorių... visokių tų žmonių yra... va tokia programa būtų labai prasminga. Sustiprintų... Ir jie aiškiau išartikuluotų, kas tas Fondas, kodėl ten reikia dalyvauti, kokios priemonės, jie puikiai viską patys išmanytų (I4).*

KA104 projektas suaugusiųjų švietimo koordinatoriams. *Aš dar galvoju, kad ar Fondas pats administruotų, ar pasamdytų kažkokią įstaigą, kad ne konkursinis, bet kad būtų projektas skirtas vien tik tai suaugusiųjų koordinatoriams. Tokia metodinė, didaktinė, vadybinė jų kompetencijų plėtra ir tarptautiškumo dimensija (I4).*

Gerosios praktikos parodymas. *Gal būt tuos koordinatorius surinkti iš visų savivaldybių ir susitarti priimančioje šalyje parodyti, kaip ten dirbama, ką galima padaryti... Na, ir jei iš visų koordinatorių 15-a kažką pasiimtų ir kūrybiškai kažką pritaikytų savivaldybėje, ir tai manau jau būtų pakankamai didelė pridėtinė vertė (I5).*

Suaugusiųjų švietimo koordinatorių motyvavimas. *Tas išvažiavimas turi labai didelę naudą, ne tik dalykinę... išvažiavimas kažką uždegtų, tai motyvaciniai dalykai. Fondas galėtų turėti tikslinę tokią programą ar projektą išvežti suaugusiųjų švietimo koordinatorius, tai būtų didelis dalykas (I5).*

PRIEDAI

SUAUGUSIŲJŲ ŠVIETIMO PROFESIONALŲ KOMPETENCIJŲ (BUISKŪOL IR KT., 2010) IR „ERASMUS+“ PROGRAMOS VADOVE (2020) TOBULINTINŲ KOMPETENCIJŲ LYGINIMAS

	Suaugusiųjų švietimo profesionalų kompetencijos pagal Buiskool ir kt., 2010	„Erasmus+“ programos siekiniai, tikėtini asmens organizacinių kompetencijų pokyčiai
Bendrosios kompetencijos	Gebėjimas savarankiškai mokytis pačiam	Tobulėjimo ir karjeros raidos galimybės (asm.) Didesnė motyvacija ir pasitenkinimas kasdieniame darbe (asm.)
	Gebėjimas bendrauti ir dirbti komandoje	Geresnės užsienio kalbos (-ų) žinios (asm.) Atvirumas sąveikai su organizacijomis, veikiančiomis skirtingose socialinėse, švietimo ir užimtumo srityse (org.)
	Atsakomybė už suaugusiųjų mokymosi plėtrą	-
	Gebėjimas veikloje pasitelkti turimą ekspertinę patirtį (mokomo dalyko išmanymas)	Kompetencija, susijusi su profesiniu veiklos profiliu (asm.)***
	Gebėjimas taikyti įvairius suaugusiųjų mokymo(si) metodus ir technikas	
	Gebėjimas įkvėpti ir įgalinti suaugusiuosius mokytis	Patobulintų darbo metodų ir praktikų taikymas (org.)****
	Gebėjimas suprasti ir atsižvelgti į besimokančių socialinę, kalbinę, kultūrinę įvairovę	Socialinės, kalbų ir kultūrų įvairovės supratimas ir gebėjimas tinkamai į ją atsižvelgti (asm.)* Gebėjimas atsižvelgti į palankių sąlygų neturinčių besimokančių asmenų poreikius (asm.)** Dėmesys palankių sąlygų neturinčioms grupėms (org.)
	Gebėjimas tirti ir analizuoti suaugusiųjų mokymosi poreikius	Socialinės, kalbų ir kultūrų įvairovės supratimas ir gebėjimas tinkamai į ją atsižvelgti (asm.)* Gebėjimas atsižvelgti į palankių sąlygų neturinčių besimokančių asmenų poreikius (asm.)**
	Gebėjimas modeliuoti suaugusiųjų mokymosi procesą	Socialinės, kalbų ir kultūrų įvairovės supratimas ir gebėjimas tinkamai į ją atsižvelgti (asm.)* Patobulintų darbo metodų ir praktikų taikymas (org.)
	Gebėjimas fasilituoti suaugusiųjų mokymąsi	Kompetencija, susijusi su profesiniu veiklos profiliu (asm.)***
Specialiosios kompetencijos	Gebėjimas nuolat stebėti, analizuoti ir vertinti suaugusiųjų mokymąsi	Patobulintų darbo metodų ir praktikų taikymas (org.)****
	Gebėjimas konsultuoti, patarti mokymosi visą gyvenimą, karjeros kausimais	Švietimo ir mokymo praktikos, politikos ir sistemų įvairiose šalyse supratimas (asm.) Formaliojo švietimo ir neformaliojo ugdymo, profesinio mokymo ir darbo rinkos tarpusavio sąsajų supratimas (asm.)
	Gebėjimas rengti patrauklias suaugusiųjų mokymosi programas	Novatoriškų programų kūrimas (org.)
	Gebėjimas atsakingai valdyti finansinius išteklius	Finansinių išteklių paskirstymas tarptautiniams projektams organizuoti (org.)
	Gebėjimas valdyti žmogiškuosius išteklius	Geresnės darbuotojų kvalifikacijos užtikrinimas (org.) Strateginis darbuotojų profesinio tobulėjimo planavimas atsižvelgiant į jų asmeninius poreikius ir organizacijos tikslus (org.)
	Gebėjimas valdyti organizacijos veiklos kokybę	Gebėjimas skatinti pokyčius siekiant modernizuoti švietimo organizacijas ir atverti jas tarptautinei besimokančiųjų bendruomenei (asm.) Veiklų veiksmingumo ir naudingumo vietos bendruomenėms užtikrinimas (org.) Gerosios patirties ir naujų metodų integravimas į kasdienę veiklą (org.) Geresni valdymo įgūdžiai ir tarptautiškumo strategija (org.) Bendradarbiavimas su partneriais iš kitų šalių (org.)

	ES ir (arba) tarptautinių projektų parengimas, įgyvendinimas, stebėjimas ir tolesnės susijusios veiklos kokybės užtikrinimas (org.)
Gebėjimas reklamuoti suaugusiųjų mokymosi programas, pritraukti besimokančiuosius	
Gebėjimas administruoti suaugusiųjų mokymosi procesus	Parama besimokančių asmenų mobilumo veiklai ir jos skatinimas (asm.)
Gebėjimas organizuoti suaugusiųjų mokymą(si) pasitelkiant IKT	Patobulintų darbo metodų ir praktikų taikymas (org.)****

*, **, ***, **** - pasikartojančios kompetencijos
 (org.) – tikėtini organizacijų mobilumo rezultatai
 (asm.) – tikėtini asmenų mobilumo rezultatai

SUAUGUSIŪJŲ MOKYMO SI ORGANIZAVIMO GEBĖJIMŲ TOBULINIMO POREIKIAI. SKALIŲ
PAGRINDIMAS

Faktorinės (pagrindinių komponentų) analizės metodas. Patikimumo matas – *Cronbach alfa* koeficientas

	Faktorinis svoris	Cronbach alfa	
		Dalyviai	Koordinatoriai
Suaugusiųjų mokymo organizavimo valdymas			
Gebėjimas valdyti organizacijos veiklos kokybę	0,818	0,90	0,86
Gebėjimas atsakingai valdyti finansinius išteklius	0,753		
Gebėjimas valdyti žmogiškuosius išteklius	0,748		
Gebėjimas administruoti suaugusiųjų mokymosi procesus	0,743		
Atsakomybė už suaugusiųjų švietimo plėtrą	0,641		
Suaugusiųjų mokymo paslaugų modeliavimas			
Gebėjimas nuolat stebėti, analizuoti ir vertinti suaugusiųjų mokymąsi	0,618	0,90	0,89
Gebėjimas tirti ir analizuoti suaugusiųjų mokymosi poreikius	0,610		
Gebėjimas konsultuoti, patarti mokymosi visą gyvenimą, karjeros kausimais	0,503		
Gebėjimas organizuoti suaugusiųjų mokymą(si) nuotoliniu būdu	0,453		
Gebėjimas modeliuoti suaugusiųjų mokymosi procesą	0,59		
Tinklaveika			
Kitų šalių kultūros pažinimas ir supratimas	0,821	0,92	0,85
Gebėjimas kurti tarptautinių ryšių tinklus	0,799		
Kitų šalių suaugusiųjų švietimo sistemos pažinimas	0,766		
Gebėjimas bendradarbiauti su kitomis suaugusiųjų mokymo organizacijomis	0,750		
Aktyvus įsitraukimas į visuomeninį gyvenimą	0,707		
Gebėjimas skaityti, kalbėti, rašyti užsienio kalba	0,684		
Gebėjimas reklamuoti suaugusiųjų mokymosi programas, pritraukti besimokančiuosius	0,409		
Gebėjimas bendrauti ir dirbti komandoje	0,610		
Suaugusiųjų mokymosi įgalinimas ir fasilitavimas			
Gebėjimas įkvėpti ir įgalinti suaugusiuosius mokyti	0,747	0,90	0,87
Gebėjimas suprasti ir atsižvelgti į besimokančių socialinę, kalbinę, kultūrinę įvairovę	0,743		
Gebėjimas rengti patrauklias suaugusiųjų mokymosi programas	0,694		
Mokomo dalyko išmanymas	0,688		
Gebėjimas taikyti įvairius suaugusiųjų mokymo(si) metodus ir technikas	0,650		
Gebėjimas fasilituoti suaugusiųjų mokymąsi	0,608		

*Sudarant skalę, teiginys pašalintas, nes koreliacija su skale sąlyginai žema (0,38)
Duomenų tinkamumas faktorinei analizei $KMO=0,93$, $Chi.kv=3538,2$, $p<0,0001$

SUAUGUSIŲJŲ NEFORMALIAUS ŠVIETIMO PASLAUGŲ APRĖPTIES IR KOKYBĖS PLĖTRA
ĮGYVENDINAT PROJEKTĄ. SKALIŲ PAGRINDIMAS

Požymis	Faktorinis svoris	Cronbach alfa	
		Dalyviai	Koordinatoriai*
Paslaugų aprėpties ir kokybės plėtra			
Suaugusieji aktyviau įsitraukia ir dalyvauja mūsų organizuojamuose mokymuose	0,819	0,89	0,81
Mokymų dalyviai labiau patenkinti renginių kokybe	0,781		
Į mokymus įsijungia naujos tikslinės grupės	0,756		
Keičiasi mūsų organizacijos vertybės ir kultūra	0,719		
Pradėjome daugiau bendradarbiauti su kitomis suaugusius mokančiomis organizacijomis	0,587		
Tarptautiškumo augimas			
Sustiprėjo tarptautiniai ryšiai	0,790	0,79	0,64
Kiti kolegos drąsiau važiuoja į mobilumo vizitus	0,764		
Dažniau rengiame tarptautinius projektus	0,758		
Curriculum kaita			
Parengėme jungtinių suaugusiųjų mokymo programų / veiklų su kitomis organizacijomis	0,830	0,78	0,71
Parengėme naujų mokymo programų suaugusiems	0,743		
Taikome naujus suaugusiųjų mokymo(si) metodus	0,494		
Apibendrinta pokyčių organizacijoje skalė			
Visi pateikti teiginiai		0,86	0,81

*Dalis klausimų koordinatoriams formuluotės skiriasi: klausiama ne daugiskaitos pirmuoju, o trečiuoju asmeniu.

SUAUGUSIŲJŲ MOKYMOSI ORGANIZATORIŲ GEBĖJIMŲ TOBULINIMO POREIKIŲ IR TOBULINIMOSI KA104 PROJEKTŲ METU VERTINIMO SKALIŲ PARAMETRAI (N=156)

	Gebėjimai	Min.	Max.	Vidurkis	Standartinis nuokrypis	Asimetrijos koeficientas	Eksceso koeficientas
Gebėjimų tobulinimo poreikis	Suaugusiųjų mokymo organizavimo valdymas	1,00	5,00	4,18	0,87	-1,36	2,02
	Suaugusiųjų mokymo paslaugų modeliavimas	1,00	5,00	4,26	0,85	-1,66	3,50
	Tinklaveika	1,00	5,00	4,53	0,69	-2,63	8,83
	Suaugusiųjų mokymosi įgalinimas ir fasilitavimas	1,00	5,00	4,47	0,71	-2,38	7,26
Gebėjimų tobulinimas	Suaugusiųjų mokymo organizavimo valdymas	1,00	5,00	3,76	1,04	-0,62	-0,40
	Suaugusiųjų mokymo paslaugų modeliavimas	1,00	5,00	3,87	0,97	-0,89	0,43
	Tinklaveika	2,38	5,00	4,40	0,63	-1,25	0,92
	Suaugusiųjų mokymosi įgalinimas ir fasilitavimas	1,00	5,00	4,11	0,78	-1,16	1,73

SUAUGUSIŪJŲ NEFORMALIAUS ŠVIETIMO ORGANIZATORIŲ (MOBILUMO DALYVIŲ, N=156)
IR SAVIVALDYBĖS NEFORMALIOJO ŠVIETIMO KOORDINATORIŲ (N=62) NUOMONIŲ APIE
SUAUGUSIŪJŲ MOKYMOSI ORGANIZAVIMO GEBĖJIMŲ TOBULINIMO POREIKĮ
PALYGINIMAS

Požymis	Koordinatoriai (N=62)	Dalyviai (N=156)	Skirtumas
Kitų šalių kultūros pažinimas ir supratimas	4,08	4,68	0,60**
Gebėjimas savarankiškai mokytis pačiam	4,26	4,69	0,43**
Gebėjimas bendrauti ir dirbti komandoje	4,40	4,77	0,37**
Mokomo dalyko išmanymas	4,28	4,62	0,34**
Kitų šalių suaugusiųjų švietimo sistemos pažinimas	4,26	4,56	0,31**
Gebėjimas suprasti ir atsižvelgti į besimokančių socialinę, kalbinę, kultūrinę įvairovę	4,26	4,54	0,29*
Gebėjimas kurti tarptautinių ryšių tinklus	4,28	4,51	0,22*
Gebėjimas skaityti, kalbėti, rašyti užsienio kalba	4,49	4,71	0,21*
Gebėjimas taikyti įvairius suaugusiųjų mokymo(si) metodus ir technikas	4,55	4,72	0,17
Gebėjimas bendradarbiauti su kitomis suaugusiųjų mokymo įstaigomis	4,50	4,64	0,14
Gebėjimas įkvėpti ir įgalinti suaugusiuosius mokytis	4,54	4,66	0,12
Gebėjimas reklamuoti suaugusiųjų mokymosi programas, pritraukti besimokančiuosius	4,37	4,47	0,10
Gebėjimas fasilituoti suaugusiųjų mokymąsi	4,20	4,26	0,06
Gebėjimas valdyti žmogiškuosius išteklius	4,37	4,40	0,03
Gebėjimas atsakingai valdyti finansinius išteklius	4,19	4,19	-0,01
Atsakomybė už suaugusiųjų švietimo plėtrą	4,21	4,20	-0,01
Gebėjimas rengti patrauklias suaugusiųjų mokymosi programas	4,56	4,55	-0,02
Aktyvus įsitraukimas į visuomeninį gyvenimą	4,43	4,38	-0,05
Gebėjimas administruoti suaugusiųjų mokymosi procesus	4,20	4,14	-0,06
Gebėjimas modeliuoti suaugusiųjų mokymosi procesą	4,47	4,38	-0,09
Gebėjimas tirti ir analizuoti suaugusiųjų mokymosi poreikius	4,55	4,41	-0,14
Gebėjimas nuolat stebėti, analizuoti ir vertinti suaugusiųjų mokymąsi	4,49	4,32	-0,18
Gebėjimas valdyti organizacijos veiklos kokybę	4,46	4,23	-0,23*
Gebėjimas konsultuoti, patarti mokymosi visą gyvenimą, karjeros kausimais	4,39	4,15	-0,25*
Gebėjimas organizuoti suaugusiųjų mokymą(si) nuotoliniu būdu	4,47	4,22	-0,25*
Aktyvus veikimas darbo rinkoje ir savo profesinės karjeros plėtojimas	4,32	4,02	-0,30**

Skirtumų tarp suaugusiųjų mokymosi vizitų dalyvių ir savivaldybių neformaliojo švietimo koordinatorių pateiktų įverčių vidurkių statistinis reikšmingumas: * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$, t-testas

Didesnis poreikis „Erasmus+“ KA104 mobilumo projektų dalyvių požiūriu

Didesnis poreikis neformalaus suaugusiųjų švietimo koordinatorių požiūriu

MOBILUMO VIZITŲ ORGANIZAVIMO FORMOS ĮTAKA PROJEKTŲ POVEIKIUI

Poveikio sritys	Konsorciumas	Viena organizacija	Skirtumas
Atsirado daugiau įkvėpties ir motyvacijos dirbti	4,63	4,63	0
Taikome naujus suaugusiųjų mokymo(si) metodus	4,45	4,41	0,04
Parengėme naujų mokymo programų suaugusiems	4,19	4,21	-0,02
Kiti kolegos perėmė mano mobilumo patirtis	4,29	4,13	0,16
Parengėme jungtinių suaugusiųjų mokymo programų / veiklų su kitomis organizacijomis*	3,96	3,52	0,44
Kiti kolegos drąsiau važiuoja į mobilumo vizitus	4,24	4,31	-0,07
Sustiprėjo tarptautiniai ryšiai*	4,22	4,54	-0,32
Dažniau rengiame tarptautinius projektus*	3,99	4,29	-0,3
Pradėjome daugiau bendradarbiauti su kitomis suaugusius mokančiomis organizacijomis*	4,48	4,21	0,27
Keičiasi mūsų organizacijos vertybės ir kultūra	4,33	4,17	0,16
Suaugusieji aktyviau įsitraukia ir dalyvauja mūsų organizuojamuose mokymuose	4,33	4,22	0,11
Mokymų dalyviai labiau patenkinti renginių kokybe	4,38	4,29	0,09

*p<0,05, **p<0,01

MOKYMO SI VIZITŲ ORGANIZAVIMO TIPO ĮTAKA PROJEKTŲ POVEIKIUI (VIDURKIS SKALĖJE NUO 1 IKI 5)

Poveikio sritys	Darbo stebėjimas	Kvalifikacijos kėlimo kursai	Kvalifikacijos kėlimo kursai ir darbo stebėjimas
Atsirado daugiau įkvėpties ir motyvacijos dirbti **	4,50	4,66	4,86
Taikome naujus suaugusiųjų mokymo(si) metodus **	4,11	4,44	4,83
Parengėme naujų mokymo programų suaugusiems **	3,87	4,17	4,57
Kiti kolegos perėmė mano mobilumo patirtis **	3,97	4,15	4,64
Parengėme jungtinių suaugusiųjų mokymo programų / veiklų su kitomis organizacijomis**	3,24	3,64	4,36
Kiti kolegos drąsiau važiuoja į mobilumo vizitus	4,46	4,15	4,37
Sustiprėjo tarptautiniai ryšiai	4,32	4,41	4,51
Dažniau rengiame tarptautinius projektus	4,05	4,19	4,24
Pradėjome daugiau bendradarbiauti su kitomis suaugusius mokančiomis organizacijomis **	3,97	4,34	4,80
Keičiasi mūsų organizacijos vertybės ir kultūra **	3,97	4,12	4,76
Suaugusieji aktyviau įsitraukia ir dalyvauja mūsų organizuojamuose mokymuose **	3,95	4,24	4,76
Mokymų dalyviai labiau patenkinti renginių kokybe **	4,03	4,27	4,79
Į mokymus įsijungia naujos tikslinės grupės **	3,87	4,14	4,71

*p<0,05, **p<0,01

SUAUGUSIŲJŲ MOKYMO SI ORGANIZAVIMO GEBĖJIMŲ TOBULINIMO POREIKIO IR JO TOBULINIMO „ERASMUS+“ KA104 ATITIKTIS*.

Programos dalyvių nuomonių analizė (N=156)

Gebėjimai	Poreikis*	Tobulinimas*	Atitiktis**
Gebėjimas valdyti organizacijos veiklos kokybę	4,23	3,80	0,632
Kitų šalių suaugusiųjų švietimo sistemos pažinimas	4,56	4,58	0,621
Gebėjimas konsultuoti, patarti mokymosi visą gyvenimą, karjeros kausimais	4,15	3,81	0,600
Gebėjimas administruoti suaugusiųjų mokymosi procesus	4,14	3,80	0,590
Gebėjimas kurti tarptautinių ryšių tinklus	4,51	4,34	0,572
Atsakomybė už suaugusiųjų švietimo plėtrą	4,20	4,00	0,566
Aktyvus veikimas darbo rinkoje ir savo profesinės karjeros plėtojimas	4,02	3,59	0,562
Gebėjimas rengti patrauklias suaugusiųjų mokymosi programas	4,55	4,27	0,545
Gebėjimas atsakingai valdyti finansinius išteklius	4,19	3,64	0,541
Gebėjimas fasilituoti suaugusiųjų mokymąsi	4,26	3,97	0,525
Gebėjimas valdyti žmogiškuosius išteklius	4,40	3,93	0,515
Gebėjimas nuolat stebėti, analizuoti ir vertinti suaugusiųjų mokymąsi	4,32	3,91	0,491
Gebėjimas bendradarbiauti su kitomis suaugusiųjų mokymo organizacijomis	4,64	4,49	0,462
Gebėjimas modeliuoti suaugusiųjų mokymosi procesą	4,38	4,08	0,453
Aktyvus įsitraukimas į visuomeninį gyvenimą	4,38	4,11	0,438
Gebėjimas tirti ir analizuoti suaugusiųjų mokymosi poreikius	4,41	4,01	0,425
Kitų šalių kultūros pažinimas ir supratimas	4,68	4,79	0,402
Gebėjimas suprasti ir atsižvelgti į besimokančių socialinę, kalbinę, kultūrinę įvairovę	4,54	4,44	0,400
Mokomo dalyko išmanymas	4,62	4,26	0,395
Gebėjimas reklamuoti suaugusiųjų mokymosi programas, pritraukti besimokančiuosius	4,47	4,16	0,386
Gebėjimas taikyti įvairius suaugusiųjų mokymo(si) metodus ir technikas	4,72	4,43	0,331
Gebėjimas skaityti, kalbėti, rašyti užsienio kalba	4,71	4,40	0,316
Gebėjimas organizuoti suaugusiųjų mokymą(si) nuotoliniu būdu	4,22	3,51	0,285
Gebėjimas savarankiškai mokytis pačiam	4,69	4,42	0,261
Gebėjimas įkvėpti ir įgalinti suaugusiųuosius mokytis	4,66	4,40	0,208
Gebėjimas bendrauti ir dirbti komandoje	4,77	4,75	0,201

* Gebėjimų poreikio ir jų tobulinimo įverčių vidurkiai. Jie gali įgyti reikšmes skalėje nuo 1 iki 5. Kuo vidurkis arčiau 5, tuo didesnis gebėjimo tobulinimo poreikis, tuo labiau gebėjimas tobulintas mobilumo metu.

* Gebėjimų poreikis ir jų tobulinimas „Erasmus+“ projektų metu buvo vertintas užduodant skirtingus klausimus, todėl įverčių skirtumas analizuojant tobulinimo atitikimą poreikiams nėra prasmingas. Atitiktis įvertinta skaičiuojant koreliacijos koeficientą tarp gebėjimo tobulinimo svarbos ir jo tobulinimo „Erasmus+“ KA104 lygmens. Taigi Atitikties įverčiai gali įgyti reikšmes nuo -1 iki 1. Kuo įvertis arčiau 1, tuo gebėjimo tobulinimas geriau atitinka jo poreikį. Visi lentelėje pateikti ryšiai yra statistiškai reikšmingi, $p < 0,05$. Gebėjimai rūšiuoti atitikties mažėjimo tvarka.

SUAUGUSIŲJŲ MOKYMOSI ORGANIZAVIMO GEBĖJIMŲ TOBULINIMO REZULTATAI.
VIDURKIS SKALĖJE NUO 1 IKI 5

Gebėjimas	Bendras įvertis	Vadovas (N=34)	Dalyvis (N=113)	Skirtumas
Kitų šalių kultūros pažinimas ir supratimas	4,79	4,88	4,78	0,1
Gebėjimas bendrauti ir dirbti komandoje	4,75	4,76	4,74	0,02
Kitų šalių suaugusiųjų švietimo sistemos pažinimas	4,58	4,67	4,56	0,1
Gebėjimas bendradarbiauti su kitomis suaugusiųjų mokymo	4,49	4,71	4,43	0,28
Gebėjimas suprasti ir atsižvelgti į besimokančių socialinę, kalbinę, kultūrinę įvairovę	4,44	4,50	4,41	0,09
Gebėjimas taikyti įvairius suaugusiųjų mokymo(si) metodus ir	4,43	4,62	4,38	0,24
Gebėjimas savarankiškai mokytis pačiam	4,42	4,58	4,37	0,21
Gebėjimas skaityti, kalbėti, rašyti užsienio kalba	4,40	4,44	4,40	0,04
Gebėjimas įkvėpti ir įgalinti suaugusiuosius mokytis	4,40	4,52	4,36	0,15
Gebėjimas kurti tarptautinių ryšių tinklus	4,34	4,56	4,27	0,29
Gebėjimas rengti patrauklias suaugusiųjų mokymosi programas	4,27	4,53	4,21	0,32
Mokomo dalyko išmanymas	4,26	4,47	4,21	0,27
Gebėjimas reklamuoti suaugusiųjų mokymosi programas, pritraukti besimokančiuosius	4,16	4,47	4,05	0,42
Aktyvus įsitraukimas į visuomeninį gyvenimą	4,11	4,39	4,05	0,35
Gebėjimas modeliuoti suaugusiųjų mokymosi procesą	4,08	4,29	4,04	0,26
Gebėjimas tirti ir analizuoti suaugusiųjų mokymosi poreikius	4,01	4,26	3,92	0,35
Atsakomybė už suaugusiųjų švietimo plėtrą	4,00	4,35	3,89	0,46*
Gebėjimas fasilituoti suaugusiųjų mokymąsi	3,97	4,15	3,93	0,22
Gebėjimas valdyti žmogiškuosius išteklius	3,93	4,30	3,78	0,52*
Gebėjimas nuolat stebėti, analizuoti ir vertinti suaugusiųjų mokymąsi	3,91	4,12	3,85	0,27
Gebėjimas konsultuoti, patarti mokymosi visą gyvenimą, karjeros kausimais	3,81	4,00	3,71	0,29
Gebėjimas valdyti organizacijos veiklos kokybę	3,80	4,42	3,58	0,84**
Gebėjimas administruoti suaugusiųjų mokymosi procesus	3,80	4,27	3,62	0,65**
Gebėjimas atsakingai valdyti finansinius išteklius	3,64	4,18	3,47	0,71**
Aktyvus veikimas darbo rinkoje ir savo profesinės karjeros plėtojimas	3,59	3,88	3,49	0,39
Gebėjimas organizuoti suaugusiųjų mokymą(si) nuotoliniu būdu	3,51	3,76	3,40	0,36

Gebėjimų tobulinimo mokymosi vizitų metu rezultatai lentelėje išrikiuoti bendro įverčio mažėjimo tvarka. Skirtumų tarp suaugusiųjų mokymosi organizacijų vadovų ir darbuotojų statistinis reikšmingumas: * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$, t-testas.

„ERASMUS+“ KA104 MOBILUMŲ REZULTATAI ASMENINIO IR PROFESINIO TOBULĖJIMO SRITYJE. 2018-2019 M. KVIETIMŲ CENTRALIZUOTOS „ERASMUS+“ DALYVIŲ APKLAUSOS DUOMENYS LIETUVOS, LATVIJOS, ESTIJOS, LENKIJOS IR SUOMIJOS DUOMENYS. VIDURKIAI SKALĖJE NUO 1 IKI 5

	Lietuva (N=217)	Estija (N=80)	Latvija (N=109)	Lenkija (N=621)	Suomija (N=303)
Analitiniai gebėjimai	4,26	3,93	4,09	3,73	3,55
Mokslų ir technologijų gebėjimai	2,96	2,54	3,22	2,91	2,36
Darbas komandoje	4,88	4,28	4,61	4,73	4,16
Kultūros supratimas ir raiška	4,86	4,61	4,54	4,78	4,55
Verslumas	4,21	3,76	3,81	4,28	3,52
ICT	3,41	2,58	3,65	3,14	2,79
Mokymosi gebėjimai	4,35	3,80	4,30	4,29	3,81
Vadybos gebėjimai	4,52	3,86	4,34	4,27	3,58
Socialiniai gebėjimai	4,75	4,23	4,50	4,74	4,32
Finansavimo mechanizmų supratimas	4,46	3,51	4,01	4,17	3,59
Geroji praktika	4,87	4,49	4,69	4,70	4,46
Mokomojo dalyko žinios	4,39	4,30	4,39	4,15	4,19
Kitų šalių mokymo sistema	4,55	3,93	4,18	4,13	4,16
nauja mokymosi praktika	4,13	3,93	4,28	4,22	3,80
Bendros žinios	4,27	4,03	4,11	4,37	3,98
Kalbos mokėjimas	3,97	3,90	3,98	3,91	3,95
Emociniai įgūdžiai	4,82	4,38	4,48	4,70	4,23
Praktiniai įgūdžiai	4,64	4,26	4,43	4,42	4,14
Profesinė ūgtis	4,68	4,44	4,56	4,65	4,48

TOBULINTOS KOMPETENCIJOS (2014–2019 M. UŽBAIGTŲ PROJEKTŲ ATASKAITŲ (N=50)
ANALIZĖ)

„Erasmus+“ programos KA104 tikslai, tikėtini rezultatai	Sk.*	Teiginių pavyzdžiai iš ataskaitų
E1 Aktyvus veikimas darbo rinkoje ir savo profesinės karjeros plėtojimas	8	Aktyvus dalyvių įsitraukimas, karjeros ir įsidarbinimo galimybės, motyvacija toliau veikti.
E2 Aktyvus įsitraukimas į visuomeninį gyvenimą	5	Socialinė ir pilietinė kompetencija, drąsesnis bendravimas, nebijojimas klausti ir būti nesuprastam, socialiniai įgūdžiai, savęs suvokimas, savęs tapatinimas ne tik kaip Lietuvos, bet ir ES piliečio
E3 Kitų šalių kultūros pažinimas ir supratimas	28	Pagarba kitoms ES bei pasaulio šalims, jų žmonėms, kultūroms, bendravimas daugiakultūrinėje aplinkoje
E4 Kitų šalių suaugusiųjų švietimo sistemos pažinimas	21	Susipažinimas su kitose šalyse vyraujančia emocine ir kultūrine socialinio darbo atmosfera.
E5 Gebėjimas bendradarbiauti su kitomis suaugusiųjų mokymo organizacijomis	6	Bendradarbiavimas tarp institucijų rengiant mokymo programas suaugusiems, patirties mainai, mokymasis vieniems iš kitų.
E6 Gebėjimas skaityti, kalbėti, rašyti užsienio kalba	33	Patobulinti anglų kalbos įgūdžiai, daugiau pasitikėjimo savimi bendraujant užsienio kalba.
E7 Gebėjimas kurti tarptautinių ryšių tinklus	19	Partnersyčių kūrimas, užmegzti kontaktai su kaimyninėmis bendruomenėmis ir organizacijomis.

*projektų ataskaitų skaičius, kuriose nurodyta, kad projekto metu buvo patobulinta konkreti kompetencija, atitinkanti „Erasmus+“ programos KA104 tikslus ir tikėtinus rezultatus.

TOBULINTOS BENDROSIOS SUAUGUSIŲJŲ ŠVIETIMO ORGANIZATORIŲ (2014–2019 M.
UŽBAIGTŲ PROJEKTŲ ATASKAITŲ (N=50) ANALIZĖ)

Bendrosios kompetencijos pagal Buiskool (2010)	Vnt.	Teiginių pavyzdžiai
A1 Gebėjimas savarankiškai mokytis pačiam	19	Mokymasis mokytis, motyvacija mokytis, pasitikėjimas savo gebėjimais, jėgomis; patirties analizė ir reflektavimas drauge, poreikis tolimesniam profesiniam ir kalbiniam tobulėjimui, veiklų įsivertinimas, profesinio tobulėjimo perspektyvų numatymas
A2 Gebėjimas bendrauti ir dirbti komandoje	22	Bendravimas ir bendradarbiavimas, darbas grupėje, vadovavimas ir komandos subūrimas.
A3 Atsakomybė už suaugusiųjų švietimo plėtrą	0	Tiesiogiai neįvardinta ataskaitų tekste
A4 Mokomo dalyko išmanymas	34	Gamtosauginės žinios, bei kultūros vertybių pažinimas, pozityvios tėvystės įgūdžiai, drausminimo metodai, darbas su tėvais, mokinio ir mokytojo, komunikacija, sudėtingų situacijų bei streso valdymas, problemų sprendimas, kultūrinio paveldo integravimas į ugdymo procesą, skendimo prevencija.
A5 Gebėjimas taikyti įvairius suaugusiųjų mokymo(si) metodus ir technikas	40	Efektyvūs suaugusiųjų ugdymo ir mokymo metodai, darbas netradicinėse erdvėse, projekto metodas, vaidmenų žaidimai, debatai, smegenų šturmas, minčių ir bendruomenių žemėlapiai, pedagoginės strategijos
A6 Gebėjimas įkvėpti ir įgalinti suaugusiųjų mokytis	13	Suaugusiųjų motyvavimas dalyvauti viso gyvenimo mokymosi procese
A7 Gebėjimas suprasti ir atsižvelgti į besimokančių socialinę, kalbinę, kultūrinę įvairovę	12	Lankstus metodo taikymas skirtingų, įvairaus amžiaus grupių žmonėms, mokymosi įvairovė, mokymosi būdai ir priemonėmis skirtingose suaugusiųjų švietimo srityse

TOBULINTOS SPECIALIOSIOS SUAUGUSIŲJŲ ŠVIETIMO ORGANIZATORIŲ KOMPETENCIJOS
(2014-2019 M. UŽBAIGTŲ PROJEKTŲ ATASKAITŲ (N=50) ANALIZĖ)

Specialiosios kompetencijos pagal Buiskool (2010)	Vnt.	Teiginių pavyzdžiai
B1 Gebėjimas tirti ir analizuoti suaugusiųjų mokymosi poreikius	6	Racionalių mokymosi būdų radimas naudojant socialių tyrimų metodus;
B2 Gebėjimas modeliuoti suaugusiųjų mokymosi procesą	8	Suaugusiųjų švietimo prioritetų išskyrimas, planavimas įgyvendinimas, besimokančiųjų mokymosi visą gyvenimą pasiūlos ir paklausos sistemos kūrimas ir diegimas, suaugusiųjų švietimo koordinavimas
B3 Gebėjimas fasilituoti suaugusiųjų mokymąsi	0	Tiesiogiai neįvardinta ataskaitų tekste
B4 Gebėjimas nuolat stebėti, analizuoti ir vertinti suaugusiųjų mokymąsi	4	Suaugusiųjų švietimo veiklų kokybės kriterijai
B5 Gebėjimas konsultuoti, patarti mokymosi visą gyvenimą, karjeros kausimais	10	Žinios apie sistemini konsultavimą ir praktiniai jo organizavimo įgūdžiai, jaunų žmonių paruošimas darbo rinkai
B6 Gebėjimas rengti patrauklias suaugusiųjų mokymosi programas	20	<i>Curriculum</i> / programų / aprašų rengimas
B7 Gebėjimas atsakingai valdyti finansinius išteklius	3	Institucijos turto ir lėšų valdymo, galimybės papildomam finansavimui gauti
B8 Gebėjimas valdyti žmogiškuosius išteklius	3	Sąlygų tikslingesniam darbuotojų kvalifikacijos tobulinimui sudarymas
B9 Gebėjimas valdyti organizacijos veiklos kokybę	26	Pokyčių inicijavimas, valdymas, lyderystė, besimokančios organizacijos kūrimas, projektų rašymas, planavimas, inovacijos
B10 Gebėjimas reklamuoti suaugusiųjų mokymosi programas, pritraukti besimokančiuosius	10	Komunikacijos su įvairiais žmonėmis įgūdžiai, įvaizdžio kūrimas virtualioje erdvėje, įdomiai derinti publikuotą, spausdintą medžiagą, sukuriant kuo įdomesnius pristatymus
B11 Gebėjimas administruoti suaugusiųjų mokymosi procesus	0	Tiesiogiai neįvardinta ataskaitų tekste
B12 Gebėjimas organizuoti suaugusiųjų mokymą(si) nuotoliniu būdu	27	Mokymo procese naudoti šiuolaikines informacines technologijas, socialinių medijų, fotografijos, vaizdo filmų naudojimas, kuriant mokymo medžiagą, virtualios realybės mokymo technika, diegti MOODLE nuotolinio mokymosi platformą.

PROJEKTO DALYVIŲ PASIŪLYMAI DĖL „ERASMUS+“ KA104 MOBILUMŲ NAUDINGUMO IR POVEIKIO DIDINIMO

Veiksny	N*	Teiginių pavyzdžiai
Vadovo dėmesys tarptautiškumui	20	<i>Organizacijos vadovo požiūris į tarptautinių projektų svarbą ženkliai didintų tiek mobilumų pridedamąją vertę. Aš manau, kad labai svarbu konkrečios įstaigos vadovo pozicija apie mobilumų naudą. Jei vadovas mato jų naudą, prasmę ir įstaigos strategijoje skiria jiems prioritetą, didesnė tikimybė, kad ne tik jo kolektyvo nariai dalyvaus mobilumuose, bet ir bus sukurtas mechanizmas, kaip gautas žinias efektyviai pritaikyti įstaigos veiklos kokybei gerinti. Mano patirtis rodo, kad projektus koordinuojantys žmonės yra labai motyvuoti, tačiau įstaigų vadovai nepakankamai vertina šių projektų galimybes ir naudą. Vadovų palaikymas įgyvendinant naujas idėjas.</i>
Dalyvių aktyvumas ir įsitraukimas	17	<i>Aktyvesnis dalyvavimas projektuose. Manau, pačių mokytojų iniciatyva svarbi. Svarbu, kad darbuotojai suprastų, jog kvalifikaciją yra svarbu kelti, norint neatsilikti nuo greitėjančio gyvenimo tempo, besikeičiančios visuomenės, bei karjeros galimybių, susiejant jas su pinigine nauda.</i>
Savivaldos išpareigojimas neformaliai suaugusiųjų švietimui	16	<i>Moralinis ir nors minimaliai finansinis (iv, formomis) savivaldybių, seniūnijų palaikymas. Savivaldybių ir kitų valstybinių institucijų geranoriškumas bei palaikymas. Didesnis savivaldybių dėmesys suaugusiųjų švietimui. Bendra neformaliojo suaugusiųjų švietimo rajone vizija. Reikalinga tam tikra rajone, regione veikianti sistema, kurios dalimi nebūtų sudėtinga tapti, tam tikras planas, aiški kryptis, kur link einama suaugusiųjų mokymo kryptimi, įvardijamos aiškios problemos, įvertinamas poreikis ir sistemingai daromi pokyčių tyrimai. Glaudesnio neformaliojo suaugusiųjų tinklo rajone bendradarbiavimo, idėjų, siekių, vizijos išsigrūdinimo. neformaliajam suaugusiųjų švietimui, ypač jo koordinavimui, trūksta vietos valdžios moralinio palaikymo, bendravimo ir bendradarbiavimo, papildomų žmogiškųjų resursų. Reikėtų didesnio įstaigos, rajono švietimo sektoriaus vadovų įsitraukimo, bei kokybiškesnio strateginio planavimo (organizacijos ir rajono suaugusiųjų švietimo sektoriaus vadovų). Dažnai testinimui vėl reikalingas finansavimas. Tačiau galimybė gauti veiklų, programų, skirtų neformaliajam suaugusiųjų švietimui, finansavimą - labai nedidelė.</i>
Organizacijų bendradarbiavimas	13	<i>Bendri projekto rengėjų susitarimai, problemų ir siekių išsigrūdinimas. Bendras susikalbėjimas tarp partnerių, bendrų tikslų siekimas. Bendri dalyvių lūkesčiai ir susitarimai. Didesnis poveikis būtų, jei projekto mobilumuose galėtų dalyvauti daugiau darbuotojų dirbančių panašų darbą savo įstaigoje, kad jie būdami konkrečiame mobilume turėtų galimybę iškart pasitarti kokius metodus naudinga perimti, kurie galbūt nepasiteisintų; mobilumas didesnėmis grupėmis leistų net būnant mobilume aptarti būsimų suaugusiųjų švietimo projektų idėjas, galimybes. Galimybė apskrities bibliotekoms į šias programas įtraukti jų veiklos teritorijai priklausančių bibliotekų darbuotojus, vadovus. Taip būtų kuriamas suaugusiųjų švietimo bendradarbiavimo tinklas per bibliotekų bendradarbiavimą, efektyvinti „Erasmus“ programų metu įgytų žinių panaudojimą, kuriant naudą organizacijai ir visuomenei.</i>
Organizacinė ir individuali atsakomybė	10	<i>Kiekvieno dalyvio pastangos tikslingai panaudoti mobilumo vizituose gautas žinias savo darbe. Svarbiausia yra pačių projekto dalyvių įgytos patirties taikymas darbe. Jau rengiant projektus tikslingai galvoti apie tvarumą, ir kad veiklos turėtų būti tęsiamos toliau. Mano manymų didžiausią atsakomybę už projekto kokybę turėtų prisiimti organizacija norinti dalyvauti mobilumo projekte. Jeigu realistiškai būtų įvertintas projekto ilgalaikis poveikis, o ne trumpalaikė grąža, ir projekto naudingumas visuomenei, o ne tik organizacijai. Visų savivaldybės suaugusiųjų švietimo organizacijų gebėjimas nuolat stebėti, analizuoti ir vertinti suaugusiųjų mokymąsi, daromos išvados ir sprendimai.</i>
Projektų strateginis kryptingumas	9	<i>Dalyvaujančios organizacijos strateginių tikslų išsigrūdinimas ir mobilumo kursų pasirinkimas atsižvelgiant į juos. Didžiausią naudingumą ir poveikį mobilumai turi numatant ir pasirenkant juos tikslingai remiantis organizacijų strateginiais planais,</i>

		<p>veiklų planais. Svarbu, kad kiekviena organizacija / institucija įtrauktų darbuotojų kvalifikacijos kėlimą į savo veiklos strateginius planus. Bendri projekto konsorciumo narių susitarimai remiantis įstaigų strateginiais planais.</p> <p>Tiksliai numatytas projekto tikslas ir realus tęstinumas – rezultatų panaudojimas, naujų veiklų įtraukimas į savivaldybės, organizacijų planus. Projektus vykdančių organizacijų vadovai turėtų tikslingai siūsti dalyvauti tokiuose projektuose savo darbuotojus, keliant jiems tikslą gauti ir pritaikyti tas žinias sugrįžus. Įtraukti tai į veiklos strategijas ir pan. Jau rengiant projektus tikslingai galvoti apie tvarumą, ir kad veiklos turėtų būti tęsiamos toliau.</p>
Programos prieinamumo didinimas	8	<p>Lengvesnis „Erasmus+“ KA104 projektų pateikimas. Mažiau biurokratinio aparato, kad lanksčiau būtų galima susitvarkyti visus apskaitos dokumentus. Kiek sudėtinga ir ne visiems įkandama dokumentacija, bet su pagalba viskas yra įmanoma.</p> <p>Poveiki didintu didesniu lesu skyrimas, kad i vizitus galėtų vykti daugiau žmonių iš organizacijų. TOLIMESNIS DĖMESYS IR FINANSAVIMAS PATIRTIES MAINAMS, Labiausiai mažesnių savivaldybių suaugusiųjų švietimo organizacijas motyvuoja dalyvauti padrąsinimas, kad jie sugebės.</p> <p>Didesnė informacijos sklaida apie „Erasmus+“ veiklas</p>
Mobilumo veiklų kokybės gerinimas	6	<p>Gerai ir tikslingai susiplanuoti mokymai.</p> <p>Mokymų temų įvairumas, projektų vadovo siūlymai dalyvauti mobilumo programose. Tarptautinių partnerių atsižvelgimas į atvykstančiųjų profesinius poreikius ir interesus</p> <p>Teoriniai ir praktiniai dalykai derinami tarpusavyje</p> <p>Parengti kvalifikacijos kursų katalogai, kuriuose būtų galima rasti įvairių šalių suaugusiųjų organizacijų kokybiškus siūlomus mokymus. Nors EPAL platformoje ir galima susirasti projekto partnerius, bet iškyla patikimumo klausimas.</p>

*N – leksinių-semantinių vienetų skaičius

SAVIVALDYBIŲ NEFORMALIAUS SUAUGUSIŲJŲ ŠVIETIMO KOORDINATORIŲ PASIŪLYMAI DĖL „ERASMUS+“ KA104 MOBILUMŲ NAUDINGUMO IR POVEIKIO DIDINIMO

Veiksnyss	N*	Teiginių pavyzdžiai
Savivaldos atstovų dėmesys neformalaus suaugusiųjų švietimo projektams	17	<p>Būtinai .kitoks savivaldybės požiūris į suaugusiųjų mokymąsi. Jau kelintus metus stebiu, kad mūsų savivaldybėje suaugusiųjų švietimas “nugrimzdo į paskutinį planą“, politikams tai neaktualu, savivaldybėje nėra palaikymo, neskirtas ir finansavimas</p> <p>Savivaldybės administracijos atstovo aktyvus dalyvavimas projekto veiklose. Dalyvavimas „Erasmus+“ KA104 pristatymuose, viešosiose konsultacijose. Galimybė koordinatoriams dalyvauti mobilumuose, pasisemti patirties.</p> <p>Savivaldybės numatyti suaugusiųjų mokymosi prioritetai šia kryptimi. Suaugusiųjų švietimo įstaigos ir koordinatorius turėtų inicijuoti mobilumo projektus.</p> <p>Rajono tarybos sprendimai finansiškai prisidėti prie mobilumo projektų bendrafinansavimo. skiriamas mažas programų finansavimas savivaldybės lėšomis</p>
Organizacijų partnerystė	3	<p>Bendri organizacijų sprendimai, strateginiai tikslai, Didinti naudingumą padėtų platesnis organizacijų ,teikiančių projektus „Erasmus+“ KA104 ratas, atsirastų galimybė rajone dalytis patirtimi, jungtis į bendras temas.</p>
Organizacijų atsakomybė	3	<p>Pačios organizacijos, kuri įgyvendina projektus iniciatyvumas ir atsakomybė už projekto rezultatus, jų naudingumą ir tvarumą. Tikslingas suaugusiųjų mokymosi poreikių išsiaiškinimas, konkrečių tikslų užsibrėžimas galėtų padidinti projekto mobilumą naudingumą.</p>
Tikslingo viešinimo skatinimas	6	<p>Didesnė informacijos sklaida tarp suinteresuotų grupių. Aktyvinti dalyvavusias organizacijas dalintis gerąja patirtimi, aktyviau reklamuoti projekto metu sukurtus produktus, jų naudą praktinėje veikloje.</p>
Įsitraukimas	5	<p>Daugiau išvykstančiųjų skatintų suaugusiųjų organizacijų motyvaciją rengti projektus. Pačių organizacijų noras rengti „Erasmus+“ KA104 projektus,</p>

dalyvauti kaip konsorciumo nariams. Tokių projektų poreikis, noras, sutelktumas veiklų įgyvendinimui ir, be jokios abejonės, vadovų požiūris į projekto naudą.

* N – leksinių-semantinių vienetų skaičius

PROJEKTO DALYVIŲ PASIŪLYMAI DĖL SUAUGUSIŲJŲ ŠVIETIMO ORGANIZACIJŲ AKTYVUMO DALYVAUTI „ERASMUS+“ KA104 MOBILUMO PROJEKTUOSE DIDINIMO

Veiksny	N*	Teiginių pavyzdžiai
Paprastesnės programos sąlygos	6	<p>Paprastesnis projekto rašymas galimai pritrauktų įvairesnes visuomenės grupes dalyvauti „Erasmus+“ mobilumo projektuose.</p> <p>Optimizuoti atskaitomybę, kuri yra ypač išpūsta biurokratizuota ir atimanti labai daug laiko.</p> <p>Supaprastinti projektų atrankos kriterijus, kad kuo daugiau organizacijų turėtų didesnes galimybes būti atrinkti ir dalyvauti projektuose.</p>
Mokymai rengti paraiškas ir įgyvendinti projektą	10	<p>Daugiau konsultacijų paraiškos rengimo klausimais.</p> <p>Daugiau mokymų kaip vykdyti tarptautinius projektus.</p> <p>Suaugusiųjų švietėjams trūksta projektų rengimo ir valdymo kompetencijų.</p> <p>Kiekybiškai daugiau finansuoti tokių mokymų, kad visi sužinotų apie tokių galimybę profesiskai ir įvairiapusiškai tobulėti</p> <p>Darbas komandoje kuriant programas ir projektus, seminarai, metodinis darbas, stažuotės Lietuvoje ir užsienyje bei savišvieta.</p>
Informacijos apie programos galimybes/naują/poveikį sklaida	32	<p>Dažnesnės reklamos, gerosios patirties viešinimas, šių projektų naudingumo parodymas per masines informacines priemones nacionaliniu lygmeniu, pvz.: televiziją, radiją taip pat prisidėtų prie teigiamo požiūrio ir savivaldybėse formavimą.</p> <p>Galbūt didesnio paskatinimo ir pasidalinimo patirtimi tarp pačių organizacijų, kad matytų jog tai įgyvendinama ir nėra taip sudėtinga kaip atrodo :)</p> <p>Daugiau reklamos, viešinimo.</p>
Užsienio kalbų mokymasis	27	<p>Aktyvus užsienio kalbų, darbo su IT priemonėmis, projektų rašymo mokymasis ir jo finansavimas. Įgytos kompetencijos padrąsintų suaugusiųjų bendruomenę labiau pasitikėti savo jėgomis. Ypač šių kompetencijų trūksta vyresnio amžiaus žmonėms, TAU studentams.</p> <p>Didelė dalis organizacijų nedalyvauja dėl kalbos barjero. Nebijoti bendrauti, kad ir ne tobula anglų k.</p> <p>Geresnių gebėjimo bendrauti užsienio kalba (anglų) įgūdžių</p>
Savivaldybės palaikymas	15	<p>Aktyvesnio specialisto savivaldybės administracijoje, kuris kuruoja suaugusiųjų švietimą.</p> <p>Jungtis organizacijas bendram darbui ir turėti savivaldybėse koordinatorių</p> <p>Labai svarbus savivaldybių ir kitų institucijų palaikymas</p> <p>Organizacijų vadovų ir valdžios institucijų palaikymo.</p> <p>Keisti politikų, administracijos, organizacijų vadovų požiūrį į tarptautinius mokymus, nes kai kuriems stažuotės, mokymai dar asocijuojasi su turistinėmis kelionėmis.</p> <p>Reikia keisti nusistovėjusį neigiamą požiūrį, neva mokymuose dalyvauja darbuotojai, ne pernelyg užimti tiesioginių pareigų vykdymu, todėl galintys sau leisti mokymus, išvykas ir pan.</p>
Organizacijų pasitikėjimo savimi skatinimas	12	<p>Nebijoti patirti nesėkmę rengiant projektus.</p> <p>Daugiau pasitikėjimo savo jėgomis.</p> <p>Įstaigos vadovo padrąsinimas.</p> <p>Man atrodo, jog Vilniaus savivaldybės suaugusiųjų švietimo organizacijos labai aktyviai dalyvauja šiuose Erasmus mobilumo projektuose. Kiek girdėjau iš organizacijų kituose miestuose, jie tiesiog nediršta dalyvauti, dažnai dėl kalbos barjero, dėl klaidingo įsivaizdavimo, kad nesugebės.</p>
Bendradarbiai ir	9	<p>Nedalyvavusias organizacijas įtraukti į konsorciumus.</p> <p>Inicijuoti konsorciumų kūrimą.</p>

konsorciųjų kūrimas		<i>Jungtis organizacijas bendram darbui. Aktyvesnės bendrystės tarp neformaliojo suaugusiųjų švietimo paslaugų teikėjų. Aktyvumo, glaudesnio bendravimo ir bendradarbiavimo su bendraminčiais iš savivaldybės švietimo organizacijų.</i>
Žmogiškųjų išteklių pritraukimas	8	<i>Daugelyje rajono institucijų, teikiančių neformaliojo suaugusiųjų švietimo paslaugas, trūksta žmogiškųjų išteklių projektų rengimui ir įgyvendinimui. Motyvuotų, projektus rengiančių darbuotojų. Žmogiškųjų resursų. Aktyvių vadovų.</i>
Organizacijų ir asmeninės iniciatyvos	22	<i>Manau trūksta iniciatyvumo ir patirties. Ryžtingumo ir įkvėpiančių idėjų. Pačių organizacijų iniciatyvos, drąsos. Reikia tik žmonių noro, jei jo nebus rengti paraišką, tai niekas kitas ir neparengs. . Pačių neformaliojo suaugusiųjų organizacijų noro, atsakomybės nevykdymo projekto įgyvendinimo metu ir po jo.</i>
Didesnis finansavimas	5	<i>Didesnio finansavimo. Finansinių galimybių. Konkurencijos mažinimas ir sėkmingai įgyvendinančių projektus organizacijų paskatinimas, skiriant dotaciją keliems metams, sudarant sąlygas nedalyvauti konkursuose.</i>

* N – leksinių-semantinių vienetų skaičius

SAVIVALDYBIŲ NEFORMALIAUS SUAUGUSIŲJŲ ŠVIETIMO KOORDINATORIŲ PASIŪLYMAI DĖL SUAUGUSIŲJŲ ŠVIETIMO ORGANIZACIJŲ AKTYVUMO DALYVAUTI „ERASMUS+“ KA104 MOBILUMO PROJEKTUOSE DIDINIMO

Veiksny	N*	Teiginių pavyzdžiai
Paprastesnės programos sąlygos	2	<i>Paprastesnių, aiškesnių projektų teikimo sąlygų. Laiko sąnaudos rengiant projektą yra didelės, paraiška gana sudėtinga.</i>
Mokymai rengti paraiškas ir įgyvendinti projektą	15	<i>Reikia daugiau šviesti, mokyti, organizuoti mokymus, kad žmonės nebijotų teikti paraiškas, dalyvauti. Organizuoti nacionaliniu lygmeniu informacinius susitikimus su savivaldybės administracijos darbuotojais pristatant „Erasmus+“ projektų teikiamas galimybes ir naudą. Reikia mokymų stiprinančių projektų rengimo, administravimo ir įgyvendinimo gebėjimus. Organizacijos turėtų drąsiau rašyti projektus, o tai padarytų tada, kai dalyvautų konsultacijose apie KA104 pasiruošimą ir projektų rašymą.</i>
Informacijos apie programos galimybes/naują poveikį sklaida	13	<i>Aktyviau dalintis sėkmės istorijomis / patirtimi apie dalyvavimą projektuose tarp organizacijų. Kooperuotis mažesnę patirtį turinčioms organizacijoms su didesnę patirtį dalyvaujant tarptautiniuose projektuose turinčioms organizacijoms. Reikia... girdėti sėkmės istorijų teikiant paraiškas ir administruojant projektus. Dalyvavusių organizacijų paskatinimo akcentuojant dalyvavimo naudingumą. Teikti informaciją apie galimybę dalyvauti „Erasmus+“ KA104 projektų konkursuose tiesiogiai organizacijoms.</i>
Užsienio kalbų mokymasis	10	<i>Pagrindinis barjeras dalyvauti Erasmus KA104 mobilumo veiklose yra užsienio kalbos mokėjimas. Stiprinti suaugusiųjų švietimo organizacijų darbuotojų užsienio kalbų mokėjimo kompetenciją;</i>
Savivaldybės palaikymas	6	<i>Savivaldybės palaikymo ir pritarimo, geranoriškumo prisidedant finansiškai (skolinimo būdu), nes yra sumanių, aktyvių žmonių nevyriausybinėse organizacijose, kurie prioritetine tvarka turėtų vykti į užsienio šalį, tačiau tam tikslui neturintys lėšų.</i>

		<p><i>Turėtų būti atsakingas specialistas, kuris vykdytų tik NSS ir TM koordinavimą. Šis žmogus motyvuotų, konsultuotų savivaldybės suaugusiuosius.</i></p> <p><i>Svarbus ir rajono savivaldybės palaikymas mokymuisi visą gyvenimą, jo svarbos supratimas. Turėtų atsirasti atskira eilutė rajono biudžete.</i></p>
Organizacijų pasitikėjimo savimi skatinimas	9	<p><i>Suaugusiųjų švietimo paslaugas teikiančios organizacijos stokoja pasitikėjimo savo jėgomis. Reikėtų didesnio paskatinimo iš šalies, padrąsinimo, palaikymo.</i></p> <p><i>Pačių organizacijų didesnio aktyvumo.</i></p> <p><i>Noro pabandyti!</i></p>
Žmoniškųjų išteklių pritraukimas	6	<p><i>Koordinatorius turėtų inicijuoti mobilumo projektus. Šiuo metu koordinatorius yra vaiko auginimo atostogose.</i></p> <p><i>Šiuo metu, trūksta koordinatoriaus, kuris kryptingai dirbtų užtikrinant suaugusiųjų švietimą.</i></p> <p><i>Labai daug laiko reikalauja projekto reikalavimų išsiaiškinimas, parašymas, partnerių paieška, daugelis įstaigų neturi projektų administravimui skirtą personalą.</i></p> <p><i>Žmonių nusimanančiu ir galinčiu dirbti</i></p>

* N – leksinių-semantinių vienetų skaičius



KAIP VERTINATE „ERASMUS+“ KA104 MOBILUMŲ REZULTATUS IR NAUDAS?

GERBIAMI KOLEGOS,

Programos „Erasmus+“ mobilumo mokymosi tikslais veikla suaugusiųjų švietimo darbuotojams (KA104) teikia galimybę suaugusiųjų švietimo organizatoriams kelti savo kompetenciją mokantis užsienyje. „Erasmus+“ KA104 projekto metu Jūs vykdote tobulintis ir semtis suaugusiųjų mokymo organizavimo patirties iš užsienio partnerių. Prašome išsakyti savo nuomonę apie mobilumo naudą Jums ir Jūsų organizacijai.

Tyrimas vykdomas Švietimo mainų paramos fondo užsakymu suaugusiųjų švietimo paslaugas teikiančiose organizacijose, vykduosiose KA104 mobilumo projektus 2014-2020 metais.

Jei sutinkate dalyvauti apklausoje, spauskite TĘSTI

KELETAS KLAUSIMŲ APIE JUS:

1. Koks Jūsų vaidmuo organizuojant suaugusiųjų švietimą?

- Esu savivaldybės suaugusiųjų neformaliojo švietimo koordinatorius
- Esu suaugusiųjų švietimo veiklas vykdančios organizacijos vadovas
- Esu suaugusiųjų švietimo veiklas vykdančios organizacijos darbuotojas, narys
- Kita

2. Kuris iš pateiktų variantų geriausiai apibūdina vietą, kurioje Jūs vykdate suaugusiųjų švietimą?

- Kaimo vietovė (mažiau nei 3 000 gyventojų)
- Miestelis (nuo 3 000 iki maždaug 15 000 gyventojų)
- Miestas (nuo 15 000 iki maždaug 100 000 gyventojų)
- Didelis miestas (virš 100 000 gyventojų)

3. Ar anksčiau yra tekę dalyvauti „Erasmus+“ programos mobilumuose?

- Taip
- Ne

4. Ar pats vedate mokymus, užsiėmimus suaugusiems?

- Taip
- Ne

KLAUSIMAI APIE „ERASMUS+“ KA104 PROJEKTĄ

5. Ar Jūs buvote „Erasmus+“ KA104 projekto vadovas?

- Taip
- Ne

6. Ar į „Erasmus+“ KA104 mobilumą vykdote kartu su kolegomis iš kitų organizacijų / savivaldybių (vykdytas konsorciumo projektas)?

- Taip
- Ne

KLAUSIMAI APIE JŪSŲ DALYVAVIMĄ „ERASMUS+“ KA104 PROJEKTE

7. Kiek Jums svarbu tobulinti šias suaugusiųjų švietimo organizatoriaus kompetencijas ir kiek jas patobulinote „Erasmus+“ KA104 mobilumuose?

Kompetencija	Kiek Jums svarbu šią kompetenciją tobulinti? <i>1- visai nesvarbu 5 - labai svarbu</i>					Kiek ją patobulinote „Erasmus+“ KA104 mobilumuose? <i>1- visiškai netobulinau 5 – tikrai patobulinau</i>				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Gebėjimas savarankiškai mokytis pačiam	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gebėjimas bendrauti ir dirbti komandoje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atsakomybė už suaugusiųjų švietimo plėtrą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokomo dalyko išmanymas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gebėjimas taikyti įvairius suaugusiųjų mokymo(si) metodus ir technikas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gebėjimas įkvėpti ir įgalinti suaugusiuosius mokytis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gebėjimas suprasti ir atsižvelgti į besimokančių socialinę, kalbinę, kultūrinę įvairovę	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gebėjimas tirti ir analizuoti suaugusiųjų mokymosi poreikius	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gebėjimas modeliuoti suaugusiųjų mokymosi procesą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gebėjimas fasilituoti suaugusiųjų mokymąsi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gebėjimas nuolat stebėti, analizuoti ir vertinti suaugusiųjų mokymąsi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gebėjimas konsultuoti, patarti mokymosi visą gyvenimą, karjeros kausimais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gebėjimas rengti patrauklias suaugusiųjų mokymosi programas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gebėjimas atsakingai valdyti finansinius išteklius	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gebėjimas valdyti žmogiškuosius išteklius	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gebėjimas valdyti organizacijos veiklos kokybę	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gebėjimas reklamuoti suaugusiųjų mokymosi programas, pritraukti besimokančiuosius	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gebėjimas administruoti suaugusiųjų mokymosi procesus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gebėjimas organizuoti suaugusiųjų mokymą(si) nuotoliniu būdu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aktyvus veikimas darbo rinkoje ir savo profesinės karjeros plėtojimas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aktyvus įsitraukimas į visuomeninį gyvenimą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kitų šalių kultūros pažinimas ir supratimas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kitų šalių suaugusiųjų švietimo sistemos pažinimas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gebėjimas bendradarbiauti su kitomis suaugusiųjų mokymo organizacijomis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gebėjimas skaityti, kalbėti, rašyti užsienio kalba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gebėjimas kurti tarptautinių ryšių tinklus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Kokiose veiklose Jūs dalyvavote „Erasmus+“ KA104 mobilumo metu? (galima žymėti keletą atsakymų)

- Dalyvavau kvalifikacijos tobulinimo kursuose
- Dalyvavau darbo stebėjimo vizite
- Dalyvavau dėstyto / mokyto vizite

9. Kiek naudojate „Erasmus+“ KA104 mobilumo metu patobulintas kompetencijas, įgytas žinias, metodus organizuodamas suaugusiųjų švietimą?

- Labai daug
- Daug
- Vidutiniškai
- Mažai
- Labai mažai
- Nenaudoju

10. Ar pritariate, kad „Erasmus+“ KA104 projektas lėmė šiuos pokyčius JŪSŲ ORGANIZACIJOJE?

Pokytis organizacijoje	Visiškai pritariu	Pritariu	Nei pritariu, nei nepritariu	Nepritariu	Visiškai nepritariu
Atsirado daugiau įkvėpties ir motyvacijos dirbti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Taikome naujus suaugusiųjų mokymo(si) metodus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Parengėme naujų mokymo programų suaugusiems	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kiti kolegos perėmė mano mobilumo patirtis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Parengėme jungtinių suaugusiųjų mokymo programų / veiklų su kitomis organizacijomis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kiti kolegos drąsiau važiuoja į mobilumo vizitus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sustiprėjo tarptautiniai ryšiai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dažniau rengiame tarptautinius projektus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pradėjome daugiau bendradarbiauti su kitomis suaugusius mokančiomis organizacijomis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Keičiasi mūsų organizacijos vertybės ir kultūra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Suaugusieji aktyviau įsitraukia ir dalyvauja mūsų organizuojamuose mokymuose	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokymų dalyviai labiau patenkinti renginių kokybe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Į mokymus įsijungia naujos tikslinės grupės	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. Apibendrintai įvertinkite „Erasmus+“ KA104 projekto NAUDINGUMĄ ASMENIŠKAI JUMS, kaip suaugusiųjų švietimo organizatoriui. Kiek balų skirtumėte skalėje nuo 1 iki 10? 1 – visiškai nenaudinga, 10 – ypač naudinga

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. Kaip apibendrintai vertintumėte „Erasmus+“ KA104 projekto naudą JŪSŲ ORGANIZACIJAI skalėje nuo 1 iki 10? 1 – visiškai nenaudinga, 10 – ypač naudinga

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. Jūsų nuomone, kokie ir kieno sprendimai / veiksmai / priemonės galėtų didinti „Erasmus+“ KA104 mobilumą naudingumą ir poveikį?

--

14. Ko reikėtų, kad Jūsų savivaldybės suaugusiųjų švietimo organizacijos aktyviau dalyvautų „Erasmus+“ KA104 mobilumo projektuose?

--

15. Kokia Jūsų patirtis dirbant neformaliojo suaugusiųjų švietimo srityje?

- Mažiau nei 5 metai
- Nuo 5 iki 15 metų
- Daugiau kaip 15 metų

Dėkojame už dalyvavimą apklausoje ☺



KAIP VERTINATE „ERASMUS+“ KA104 MOBILUMŲ REZULTATUS IR NAUDAS ORGANIZACIJOMS IR SAVIVALDYBEI?

GERBIAMI KOLEGOS,

Programos „Erasmus+“ mobilumo mokymosi tikslais veikla suaugusiųjų švietimo darbuotojams (KA104) teikia galimybę suaugusiųjų švietimo organizatoriams kelti savo kompetenciją mokantis užsienyje, perimant užsienio partnerių gerą patirtį. Programa prisideda prie mokymosi visą gyvenimą politikos įgyvendinimo, todėl yra svarbus ir Jūsų, kaip savivaldybės neformaliojo suaugusiųjų švietimo koordinatoriaus, vertinimas, kiek šios programos tikslai ir veiklos, administravimas atitinka savivaldybės interesus.

Kviečiame Jus dalyvauti „Erasmus+“ KA104 veiklos vertinime užpildant šią anketą. Savivaldybės neformaliojo suaugusiųjų švietimo koordinatorių apklausa yra vienas iš Švietimo mainų paramos fondo užsakymu vykdomo tyrimo etapų.

Apklausoje rezultatai bus pateikti tik apibendrinti, savivaldybės identifikuoti nebus galima. Su tyrimo rezultatais bus galima susipažinti Švietimo mainų paramos fondo renginiuose ir tinklalapyje.

Dėkodama už bendradarbiavimą stiprinant suaugusiųjų mokymąsi,

tyrėjų grupės vadovė dr. J. Valuckienė

Jei sutinkate dalyvauti apklausoje, spauskite TĘSTI

KELETAS KLAUSIMŲ APIE JUS:

1. Kokia Jūsų patirtis dirbant neformaliojo suaugusiųjų švietimo koordinatoriumi savivaldybėje?

- Mažiau nei 1 metai
- Nuo 1 iki 3 metų
- Daugiau kaip 3 metai

2. Ar, Jūsų žiniomis, bent viena savivaldybės suaugusiųjų švietimo organizacija 2014-2020 metų laikotarpiu dalyvavo „Erasmus+“ KA104 mobilumo projektuose?

- Taip, dalyvavo
- Rengė paraišką, tačiau nelaimėjo konkurso
- Nedalyvavo ir paraiškos nerengė
- Nežinau

KLAUSIMAI APIE PROGRAMOS „ERASMUS+“ KA104 VEIKLĄ

3. Kiek esate susipažinęs su programos „Erasmus+“ KA104 mobilumo suaugusiųjų švietimo darbuotojams veikla?

- Esu detaliai susipažinęs ir galiu patarti rašantiems ir įgyvendinantiems projektams
- Esu susipažinęs, tačiau detalių reikalavimų projektams nežinau
- Esu truputį girdėjęs apie šią programą
- Pirmą kartą girdžiu apie programą „Erasmus+“ suaugusiųjų švietimo darbuotojams

4. Kaip Jūs gavote informacijos apie programos „Erasmus+“ KA104 veiklą? (Galima žymėti keletą atsakymų)

- Dalyvavau Švietimo mainų paramos fondo mokymuose, konsultacijose
- Skaičiau, analizavau programos dokumentus, reikalavimus rengiamiems projektams
- Dalyvavau rengiant / rengiau projekto paraišką finansavimui
- Dalyvavau „Erasmus+“ KA104 mobilumo veiklose
- Kalbėjaisi apie projektą, jo administravimą su suaugusiųjų švietimo organizatoriais savivaldybėje
- Diskutavau apie „Erasmus+“ KA104 mobilumą su kitų savivaldybių suaugusiųjų neformaliojo švietimo koordinadoriais
- Nesu susipažinęs su šia veikla

KLAUSIMAI APIE SUAUGUSIŲJŲ ŠVIETIMO ĮSTAIGŲ DARBUOTOJŲ KOMPETENCIJŲ TOBULINIMO POREIKĮ JŪSŲ SAVIVAVLDYBĖJE

5. Jūs, esate suaugusiųjų švietimo būklės savo savivaldybėje ekspertas, niekas geriau už Jus situacijos nežino. Todėl prašome įvertinti, kiek, Jūsų nuomone, yra SVARBU TOBULINTI šias suaugusiųjų švietimo organizacijų darbuotojų kompetencijas?

Kompetencija	Kiek svarbu tobulinti šias savivaldybės suaugusiųjų švietimo įstaigų darbuotojų kompetencijas? <i>1- visai nesvarbu</i> <i>5 - labai svarbu</i>				
	1	2	3	4	5
Gebėjimas savarankiškai mokytis pačiam	○	○	○	○	○
Gebėjimas bendrauti ir dirbti komandoje	○	○	○	○	○
Atsakomybė už suaugusiųjų švietimo plėtrą	○	○	○	○	○
Mokomo dalyko išmanymas	○	○	○	○	○
Gebėjimas taikyti įvairius suaugusiųjų mokymo(si) metodus ir technikas	○	○	○	○	○
Gebėjimas įkvėpti ir įgalinti suaugusiuosius mokytis	○	○	○	○	○
Gebėjimas suprasti ir atsižvelgti į besimokančių socialinę, kalbinę, kultūrinę įvairovę	○	○	○	○	○
Gebėjimas tirti ir analizuoti suaugusiųjų mokymosi poreikius	○	○	○	○	○
Gebėjimas modeliuoti suaugusiųjų mokymosi procesą	○	○	○	○	○
Gebėjimas fasilituoti suaugusiųjų mokymąsi	○	○	○	○	○
Gebėjimas nuolat stebėti, analizuoti ir vertinti suaugusiųjų mokymąsi	○	○	○	○	○
Gebėjimas konsultuoti, patarti mokymosi visą gyvenimą, karjeros kausimais	○	○	○	○	○
Gebėjimas rengti patrauklias suaugusiųjų mokymosi programas	○	○	○	○	○
Gebėjimas atsakingai valdyti finansinius išteklius	○	○	○	○	○
Gebėjimas valdyti žmogiškuosius išteklius	○	○	○	○	○
Gebėjimas valdyti organizacijos veiklos kokybę	○	○	○	○	○
Gebėjimas reklamuoti suaugusiųjų mokymosi programas, pritraukti besimokančiuosius	○	○	○	○	○
Gebėjimas administruoti suaugusiųjų mokymosi procesus	○	○	○	○	○
Gebėjimas organizuoti suaugusiųjų mokymą(si) nuotoliniu būdu	○	○	○	○	○
Aktyvus veikimas darbo rinkoje ir savo profesinės karjeros plėtojimas					

Kompetencija	Kiek savivaldybės švietimo organizatoriams svarbu tobulinti? 1- visai nesvarbu 5 - labai svarbu				
	1	2	3	4	5
Aktyvus įsitraukimas į visuomeninį gyvenimą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kitų šalių kultūros pažinimas ir supratimas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kitų šalių suaugusiųjų švietimo sistemos pažinimas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gebėjimas bendradarbiauti su kitomis suaugusiųjų mokymo įstaigomis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gebėjimas skaityti, kalbėti, rašyti užsienio kalba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gebėjimas kurti tarptautinių ryšių tinklus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Kokias kompetencijas Jūs asmeniškai, kaip suaugusiųjų švietimo savivaldybėje koordinatorius, norėtumėte tobulinti mokymosi vizitų užsienyje metu? Įrašykite.

7. „Erasmus+“ KA104 teikiamomis galimybėmis gerinant suaugusiųjų švietimo kokybę savivaldybėje? Jei Jūsų savivaldybėje nebuvo įgyvendinami KA104 projektai, į klausimą neatsakykite.

- Informavau visas organizacijas apie galimybę dalyvauti „Erasmus+“ KA104 projektų konkurse
- Tikslingai skatinau konkurse dalyvauti konkrečias organizacijas
- Telkiau keletą organizacijų bendrai „Erasmus+“ KA104 paraiškai
- Padėjau organizacijoms pildyti paraišką, konsultavau
- Inicijavau, organizavau mobilumuose dalyvavusių organizacijų pasidalinimą patirtimi
- Neturėjau galimybės konkrečiais veiksmais prisidėti prie „Erasmus+“ KA104 veiklų iniciavimo ir palaikymo
- Nežinojau apie tokią galimybę
- Kita.....

8. Ar Jūsų savivaldybės neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi veiksmų plane yra numatyta teikti paraiškas „Erasmus+“ programos KA104 mobilumui?

- Taip, numatyta
- Tarptautiškumo plėtra numatyta, bet konkrečiai paraiškų teikimas „Erasmus+“ KA104 programai nėra suplanuotas
- Ne, nenumatyta
- Nežinau

9. Kiek Jūs pritariate, kad organizacijose, dalyvavusiose „Erasmus+“ KA104 mobilumuose, vyksta tokie pokyčiai? Jei neturite informacijos, į klausimą neatsakykite.

Pokyčiai organizacijose	Visiškai pritariu	Pritariu	Nei pritariu, nei nepritariu	Nepritariu	Visiškai nepritariu
Atsirado daugiau įkvėpties ir motyvacijos dirbti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Taikomi nauji suaugusiųjų mokymo(si) metodai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Parengta naujų mokymo programų suaugusiems	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kitos organizacijos perima mobilumo patirtis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Parengta bendrų suaugusiųjų mokymo programų / veiklų su kitomis organizacijomis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Drąsiau važiuojama į mobilumo vizitus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Stiprėja tarptautiniai ryšiai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dažniau rengiami tarptautiniai projektai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Daugiau bendradarbiaujama su kitomis organizacijomis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Keičiasi organizacijų vertybės ir kultūra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Suaugusieji aktyviau įsitraukia ir dalyvauja mokymuose	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokymų dalyviai labiau patenkinti renginių kokybe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Į mokymus įsijungia naujos tikslinės grupės	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. Ar galima teigti, kad dalyvavimas „Erasmus+“ KA104 mobilumuose gerina suaugusiųjų švietimo kokybę savivaldybėje? Jei Jūsų savivaldybėje nebuvo įgyvendinami KA104 projektai, į klausimą neatsakykite.

- Taip, tikrai gerina suaugusiųjų švietimo kokybę savivaldybėje
- Taip, tačiau tik projekte dalyvavusiose organizacijose
- Ne, švietimo kokybės mobilumai nekeičia

11. Jūsų nuomone, kokie ir kieno sprendimai / veiksmai / priemonės JŪSŪ SAVIVALDYBĖJE galėtų didinti „Erasmus+“ KA104 mobilumą naudingumą ir poveikį?

12. Ko reikėtų, kad JŪSŪ SAVIVALDYBĖS suaugusiųjų švietimo organizacijos aktyviau dalyvautų „Erasmus+“ KA104 mobilumo projektuose?

Dėkojame už dalyvavimą apklausoje ☺

**SUTELKTOSIOS DISKUSIJOS GRUPĖS SU MOKYKLŲ VADOVAIS TEMOS IR
KLAUSIMAI****1 TEMA. POKYČIAI MOKYKLOJE, KURIUOS ATNEŠĖ PROJEKTAS**

- Ką davė mokytojams asmeniškai / pamokai / mokyklai / santykiams?
- Kokios naujos praktikos atsirado mokykloje? Pavyzdžiui?...
- Kuo / kaip pasikeitė mokymo / mokymosi organizavimas po mobilumo vizitų?
- Ką manote jūs apie šias naujas praktikas? Kuo jos svarbios mokyklai?
- Kaip tai patiria mokiniai? Motyvacija, įsitraukimas, rezultatai...?
- Kaip mokytojų mokymasis užsienyje keičia mokinių požiūrį / vertybes?

2 TEMA. INSTITUCINĖ PARAMA

- Kaip raginate kitus mokytojus įsitraukti? Kaip tai vyko? Kas pasiteisino?
- Ar ir ką mokyklos tvarkose / susitarimuose reikėjo keisti, norint, kad projekto rezultatai išliktų?
- Kurie susitarimai tvarkos padėjo įtvirtinti rezultatus? Kas trukdė?

3 TEMA. IDĖJŲ SKLAIDA MOKYKLOJE IR UŽ MOKYKLOS RIBŲ

- Kokios formos buvo naudingiausios? Kas labiausiai pasiteisino? Kodėl?
- Ką ir kiek perėmė kitos mokyklos?

4 TEMA. SĖKMĖS VEIKSNIAI IR IŠŠŪKIAI

- Kas buvo naudingiausia ir yra išlikę mokykloje iki dabar?
- Kas padėjo tam, kad išliktų? Ką darėte? Kokių veiksmų reikėjo imtis? Kas sekėsi, kas ne?
- Ką darytumėte kitaip?

5. PERSONALO VYSTYMO POLITIKA

- Kaip „Erasmus+“ prisideda prie jūsų personalo vystymo politikos įgyvendinimo?

6. MOKYTOJŲ LYDERYSTĖ

- Jūsų, kaip vadovo, nuomone, kaip mokytojams sekėsi skleisti idėjas mokykloje, įtraukti kitus? Nuo ko priklausė sėkmė?
- Kokios jūsų paramos reikėjo? Kas pasisekė? Ką darytumėte kitaip?

7. VADYBINIAI SPRENDIMAI

- Kokių sprendimų reikėjo imtis, kad rezultatai įsitvirtintų mokykloje? Kas pavyko? Kas nelabai? Ką patartumėte kitų mokyklų direktoriams, kad projekto rezultatai duotų ilgalaikį poveikį mokyklai?

POVEIKIO ORGANIZACIJAI VERTINIMO IR MOKYMO SI METU ĮGYTŲ / TOBULINTŲ
KOMPETENCIJŲ RYŠYS. TIESINĖS REGRESINĖS ANALIZĖS REZULTATAI

Stebimas organizacijos pokytis (priklausomas požymis)	Tobulintos kompetencijos (nepriklausomas požymis)	Regresinės analizės rezultatai			
		Beta	p	Svarba*	Paašškinta sklaida (proc.)
Paslaugų kokybė ir aprėpties plėtra	Suaugusiųjų mokymo organizavimo valdymas	0,15	0,028	0,34	
	Tinklaveika	0,26	0,022	0,37	30
	Suaugusiųjų mokymosi įgalinimas ir fasilitavimas	0,23	0,045	0,29	
Tarptautiškumo stiprėjimas	Tinklaveika	0,57	<0,001	1	20
Mokymosi turinio (<i>curriculum</i>) plėtra	Suaugusiųjų mokymo organizavimo valdymas	0,112	<0,001	1	9
Apibendrintas poveikis organizacijai	Suaugusiųjų mokymo organizavimo valdymas	0,16	0,041	0,16	43
	Tinklaveika	0,33	<0,001	0,61	
	Suaugusiųjų mokymosi įgalinimas ir fasilitavimas	0,24	0,013	0,24	

*Svarba parodo, kuri paašškintos sklaidos dalis (*dispersijos dalis*) tenka kiekvienam nepriklausomam požymiui.

MOBILUMO VIZITUOSE TOBULINTŲ KOMPETENCIJŲ ATITIKIMO BESIMOKANČIŲJŲ
POREIKIAMS (TINKAMUMO) ĮTAKA STEBIMIEMS POKYČIAMS ORGANIZACIJOJE

Stebimo organizacijos pokyčio sritis (priklausomas požymis)	Beta	p	Paašškinta sklaida (proc.)
Paslaugų kokybė ir aprėpties plėtra	0,336	<0,001	9,5
Tarptautiškumo stiprėjimas	0,165	0,058	1,7
Mokymosi turinio (<i>curriculum</i>) plėtra	0,078	0,087	1,2
Apibendrintas poveikis organizacijai	0,308	<0,001	12,0

I APKLAUSĄ ĮTRAUKTŲ PROJEKTŲ CHARAKTERISTIKA

Teikėjo savivaldybė	Metai	Projekto kodas	Projekto pavadinimas	Mobilumų skaičius	Mobilumo dalyvių skaičius*	Atsakė	Projekto forma	Dalyvavusios institucijos
Anyškėčių r.	2017	5966	Suaugusiųjų švietimo darbuotojų kompetencijų tobulinimas, vykdamas socialiai pažeidžiamų suaugusiųjų asmenų švietimą	7	6	5	Konsorciumas	Anyškėčių švietimo pagalbos tarnyba
Rokiškio r.	2017	6952	Rokiškio rajono neformaliojo suaugusiųjų švietimo paslaugų teikėjų kompetencijų tobulinimas	18	19	16	Konsorciumas	Rokiškio r. savivaldybės švietimo centras
Utenos r.	2017	5771	Naujos kompetencijos senjorų mokymui	7	7	7		Utenos trečiojo amžiaus universitetas
Vilniaus m.	2017	5225	Darbuotojų kompetencijų didinimas per patirtį	10	11	6	Konsorciumas	VŠĮ „Tarptautinis darbo kontaktų tinklas“
Mažeikių r.	2017	2351	Neformalaus suaugusiųjų švietimo veiksmų plano koordinavimo vietiniu lygmeniu gerinimas	3	3	3		Mažeikių švietimo centras
Klaipėdos m. / Vilnius	2017	7482	Būk saugus vandenyje	2	2	2		VŠĮ „Svarbus žingsnis“
Kauno m.	2017	5196	VŠĮ „Gyvenimo ir tikėjimo institutas“ bibliodramos vadovų kvalifikacijos tobulinimas	16	3	3		VŠĮ „Gyvenimo ir tikėjimo institutas“
Vilniaus m.	2017	8986	Globėjų ir įtėvių tėvystės įgūdžių ugdymas, naudojant sisteminių šeimos konsultavimo modelį	6	6	6		VŠĮ „Pagalbos paaugliams iniciatyva“
Vilniaus m.	2017	8654	Tarpkultūrinis ir informacinis migrantų švietimas – personalo kompetencijų ugdymas	14	12	6	Konsorciumas	Lietuvos Nacionalinė Martyno Mažvydo biblioteka
Panevėžio m.	2017	3508	Tarptautinė kvalifikacija novatoriškoms bibliotekų idėjoms	9	9	9		Panevėžio aps. G. Petkevičaitės-Bitės viešoji biblioteka
Vilniaus m.	2018	9994	Suaugusiųjų kurčiųjų švietėjų kompetencijų tobulinimas interaktyvių ir nuotolinių mokymų srityje	23	12	6	Konsorciumas	Viešoji įstaiga „Vilniaus kurčiųjų reabilitacijos centras“
Ignalinos r.	2018	3777	Kūrybinių industrijų plėtra Portugalijos kultūros įstaigose	6	6	6	Konsorciumas	Ignalinos rajono savivaldybės administracija
Palangos m.	2018	3063	Švietimo darbuotojų kompetencijų tobulinimas įgyvendinant socialiai pažeidžiamų asmenų tėvystės įgūdžių mokymo programas	10	10	6	Konsorciumas	Palangos švietimo pagalbos tarnyba
Kauno m.	2018	9382	Naujos kompetencijos bibliotekų pokyčiams	10	10	6		Lietuvos regionų bibliotekų asociacija
Klaipėdos m.	2018	2567	Miško pajauta per 5 kūno pojūčius	13	8	5		Lietuvos jūrų muziejus
Vilniaus m.	2018	5053	IT=IQ	10	6	7		Vilniaus „Židinio“ suaugusiųjų gimnazija
Šakių r.	2018	7246	Bendruomenės narių asmeninio tobulėjimo galimybių didinimas	3	3	2		Šakių raj. Plokščių mokykla-

			tobulinant neformalaus suaugusiųjų švietimo veiklų vadovų bendrąsias ir profesines kompetencijas.					daugiafunkcis centras
Vilniaus m.	2018	9337	Darbuotojų, dirbančių su specialiųjų poreikių ir klausos sutrikimą turinčiais suaugusiais, kompetencijų tobulinimas	10	8	9	Konsorciumas	Psichosocialinės ir darbo integracijos centras
Vilniaus m.	2018	1763	Efektyvus 50+ mokinių užsienio kalbų mokymas ir nuotolinio mokymo diegimas Bitės SMC	7	7	8		Vilniaus G. Petkevičaitės-Bitės suaugusiųjų mokymo centras
Šilutės r.	2018	8533	Formaliojo ir neformaliojo mokymo paslaugų gerinimas tobulinant darbuotojų kompetencijas	4	2	2		Šilutės jaunimo ir suaugusiųjų mokymo centras
Rokiškio r.	2018	9111	Neformaliojo suaugusiųjų švietimo teikėjų strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo kompetencijų stiprinimas	12	12	10	Konsorciumas	Asociacija „Veiklus pilietis“
Raseinių r.	2018	6657	Konsorciumo narių neformalaus švietimo organizavimo gebėjimų tobulinimas remiantis Italijos patirtimi	12	12	7	Konsorciumas	Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnyba
Vilniaus m.	2018	4490	Medijų raštingumo ugdymas atsakingam pilietiškumui	2	2	2		Lietuvos Nacionalinė M. Mažvydo biblioteka
Pakruojo r.	2018	1281	Veiklų senjorams įvairovės ir kokybės užtikrinimas stiprinant švietėjų kompetencijas	4	4	3		Pakruojo suaugusiųjų ir jaunimo švietimo centras
Vilniaus m.	2019	7186	Globėjų, budinčių globotojų ir tėvų pozityvios tėvystės įgūdžių stiprinimas, mokant efektyvių ugdymo ir drausminimo metodų	7	8	4		Pagalbos paaugliams iniciatyva
Telšių r.	2019	6312	Suaugusiųjų švietėjų bendrųjų gebėjimų tobulinimas remiantis Vokietijos patirtimi	13	15	15		Telšių švietimo centras
Rokiškio r.	2019	1095	Suaugusiųjų švietėjų kompetencijų tobulinimas siekiant teikiamų paslaugų kokybės ir prieinamumo didinimo	12	12	9		Rokiškio rajono savivaldybės švietimo centras
Anyškėčių r.	2019	5009	Ekoturizmo plėtra Anyškėčių regioniniame parke: Pažink gamtą kitaip	4	4	4		Anyškėčių regioninio parko direkcija

VERTINIMO KRITERIJŲ LOGINĖ MATRICA

Vertinimo klausimai	Duomenų šaltiniai					
	Anketa KA104 projektų dalyviams	Anketa sav. suaugusių švietimo koordinatoriui	Interviu su asociacijų vadovais	Sutelktos diskusijos grupės su dalyviais	Projektų ataskaitų analizė	Suaugusiųjų mokymosi dokumentų ir „Erasmus+“ KA104 nuostatų analizė
TINKAMUMAS: koku mastu KA104 tikslai, veiklos ir administravimas atitinka naudos gavėjų poreikius?						
1. Kiek „Erasmus+“ programos KA104 siektini tikslai ir rezultatai dera su suaugusiųjų švietimo organizatorių kompetencijų struktūra (pagal Buiskool ir kt., 2010)?				+	+	+
2. Kiek „Erasmus+“ programos KA104 projektų tikslai ir rezultatai atitinka suaugusiųjų neformalaus švietimo organizatorių poreikius?	+	+				
3. Kiek „Erasmus+“ programos KA104 projektų mobilumų veiklos (mokymosi formos) atitinka dalyvių poreikius?	+					
4. Kiek „Erasmus+“ programos KA104 projektų administravimas atitinka dalyvių poreikius?				+	+	
5. Kiek „Erasmus+“ programos KA104 projektų mobilumų rezultatai atitinka neformaliojo suaugusiųjų švietimo savivaldybėje koordinatorių poreikius?	+	+	+	+		
REZULTATYVUMAS: kaip KA104 pasiekia programos tikslus ir kokius rezultatus duoda darbuotojų ir organizacijų lygmeniu?						
1. Kiek KA104 projektų metu tobulintos / įgytos kompetencijos atitinka „Erasmus+“ programos tikslus?	+				+	+
2. Kiek ir kaip mobilumo rezultatai yra naudingi dalyviams ir organizacijai?	+		+	+		
3. Kiek mobilumo rezultatus dalyviai naudoja suaugusiųjų švietimo veiklose?	+					
POVEIKIS: koks tikėtinas sisteminis KA104 poveikis organizacijos, savivaldybės, šalies lygmeniu?						
1. Kaip KA104 rezultatai stiprina / keičia suaugusiųjų mokymosi organizavimo, suaugusiųjų mokymosi veiklas organizacijoje?	+	+		+	+	
2. Kaip KA104 projektų rezultatai palaiko / stiprina / plėtoja suaugusiųjų švietimo sistemą savivaldybės, šalies lygmeniu?		+	+	+	+	
3. Kaip padidinti „Erasmus+“ KA104 teigiamą poveikį ateinančiu programiniu laikotarpiu?	+	+	+	+		+