



# LYGYBĖ

## IR ĮTRAUKTIS

2014–2019 m. apžvalga

# Erasmus+

Vienas iš horizontalių programos „Erasmus+“ prioritetų yra lygios galimybės ir įtrauktis. Šis prioritetas įgyvendinamas dviem būdais. Pirma, **vykdant tarptautinį mobilumą** sudaromos palankesnės sąlygos dalyvauti asmenims, kurių galimybės yra apribotos šių priežasčių:

- **negalia** – tai, vadinamieji, specialiųjų poreikių turintys dalyviai;
- mokymosi sunkumai – tai jaunuoliai, patiriantys mokymosi sunkumų, mokyklos nebaigę asmenys ar menkos kvalifikacijos suaugusieji;
- **ekonominės kliūtys** – tai nedirbantys arba skurdžiai gyvenantys jaunuoliai, finansinių problemų turintys asmenys;
- **kultūriniai skirtumai** – tai imigrantai, pabėgėliai arba kilusieji iš imigrantų ar pabėgėlių šeimų, žmonės, priklausantys nacionalinėms ar etninėms mažumoms, asmenys, patiriantys kalbinės adaptacijos ir kultūrinės įtraukties problemas;
- **sveikatos problemos** – tai žmonės, turintys lėtinių sveikatos sutrikimų, sunkių ligų;
- **socialinės kliūtys** – tai žmonės, kurie yra diskriminuojami dėl lyties, amžiaus, tautybės, religijos, seksualinės orientacijos, taip pat asmenys, turintys ribotus socialinius įgūdžius, išėję iš įkalinimo įstaigų, buvę priklausomi nuo psichotropinių medžiagų, taip pat jauni ar vieniši tėvai, našlaičiai;
- **geografinės kliūtys** – tai žmonės iš atokių ar kaimo vietovių, periferinių regionuose, taip pat esantieji iš sunkumų patiriančių miestų ir rajonų, atvykusieji iš vietovių, kuriose nepakankamai išvystytos paslaugos (ribotas viešasis transportas, menka infrastruktūra).

Antra, **įgyvendinat strateginių partnerysčių projektus**, pirmenybė teikiama veiklai, kuria inovatyviai skatinama lygybė ir nediskriminavimas bei socialinė įtrauktis. Pavyzdžiui, remiami projektai, kuriais siekiama skatinti socialinius, pilietinius ir tarpkultūrinius gebėjimus, interneto saugą ir skaitmeninę gerovę ir kovoti su diskriminacija, atskirtimi, rasizmu, patyčiomis, smurtu, klaidinančiomis naujienomis. 2019 m. ypač didelis dėmesys skiriamas lyčių skirtumų, susijusių su skaitmeninių technologijų prieiga ir naudojimusi jomis, mažinimui.

Šioje apžvalgoje pateikiama lygių galimybių ir įtraukties įgyvendinimo Lietuvoje rodikliai. Duomenų šaltinis – „EACDashboard“ – Europos Komisijos informacinė sistema. Paskutinė duomenų parsiuntimo data – 2019 m. lapkričio 27 d.



# ĮTRAUKTIS MOBILUME (KA1)

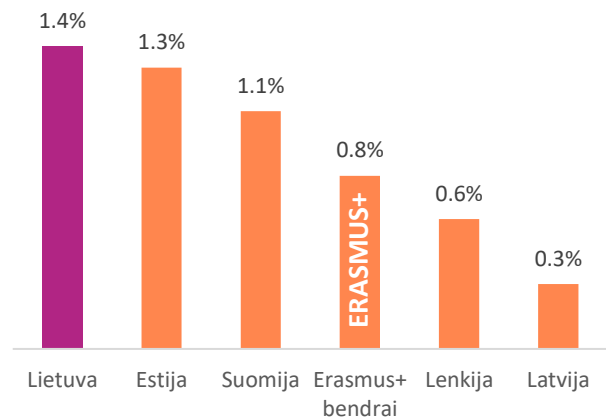
## Specialiųjų poreikių dalyviams sąlygos palankios

Programos dalyviai su negalia ar sveikatos problemomis – tai, vadinamieji, specialiųjų poreikių turintys dalyviai. Bendrai per visą „Erasmus+“ laikotarpį (2014–2019 m.) šie asmenys sudarė 1,4% nuo visų mobilumo dalyvių Lietuvoje. Tai yra programos šalių vidurkį viršijantis procentas. ➔

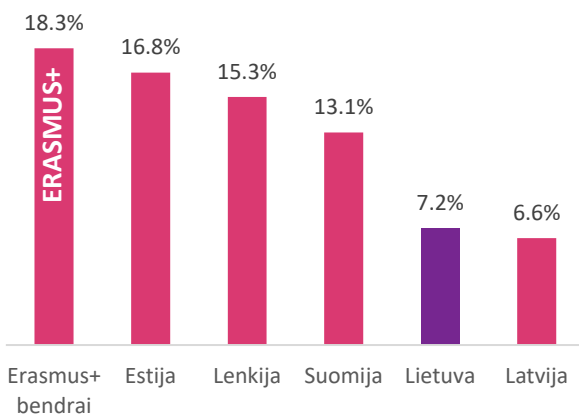
## Įtraukiami mažiau galimybių turintys asmenys

Tai asmenys, susiduriantys su anksčiau išvardytomis kliūtimis. Šie dalyviai neapima specialiųjų poreikių dalyvių. Kaip matyti, Lietuvoje tokių dalyvių buvo santykinai mažiau nei bendrai programoje. ➔

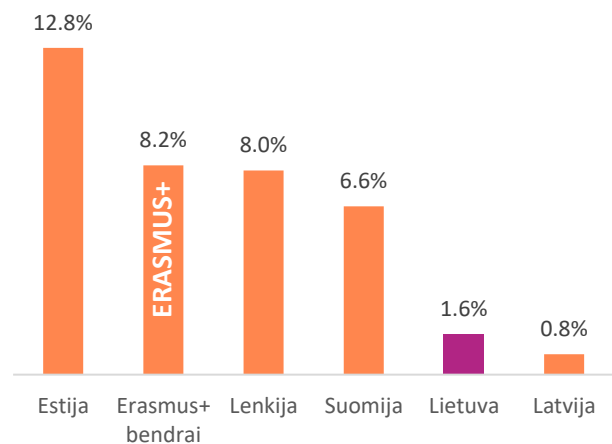
## Mobilumo dalyvių su specialiaisiais poreikiais dalis (bendrai 2014–2019 m.)



## Mobilumo projektų, kurių tema – įtrauktis, dalis (bendrai 2014–2019 m.)



## Mobilumo dalyvių su mažesnėmis galimybėmis dalis (bendrai 2014–2019 m.)



## Vykdomi mobilumo projektai įtraukties tema

Lygybė ir įtrauktis didinama įgyvendinant mobilumo projektus, kurių tikslai susiję su įtrauktimi (pvz., specialistų, dirbančių su NEET jaunimu, kvalifikacijos tobulinimo projektai). Lietuvoje tokie įtraukties mobilumo projektai sudarė mažesnę dalį, nei bendrai visose programos šalyse.



# ĮTRAUKTIS PARTNERYSTĖSE (KA2)

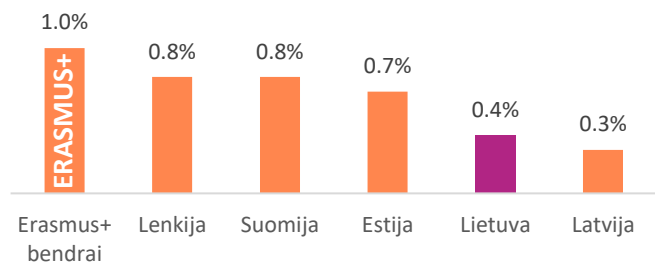
## Specialiųjų poreikių asmenys partnerysčių projektuose dalyvauja retai

Dalyviai su specialiaisiais poreikiais Lietuvos strateginėse partnerystės 2014–2019 m. dalyvavo rečiau, nei bendrai programos šalyse. Lietuvoje jie sudaro 0,4% partnerysčių dalyvių ir visi yra iš KA219 veiksmo trumpalaikių mokinių mainų veiklos. Bendrai programos šalyse dauguma specialiųjų poreikių dalyvių (strateginėse partnerystėse) yra iš bendrojo ugdymo sektoriaus, tačiau ir visi kiti sektoriai įtraukia šiuos dalyvius. ➔

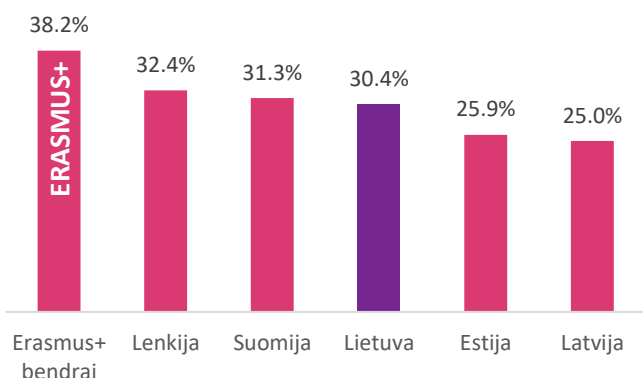
## Vykdomi partnerysčių projektai įtraukties tema

Lietuvoje apie 30% strateginių partnerysčių projektų priskiriami įtraukties temai. Tai yra šiek tiek mažiau, nei bendrai programos šalyse. Tiek Lietuvoje, tiek programos šalyse, maždaug pusė šių projektų skirti emigrantų ir pabėgėlių integracijai, likusioji pusė – kitai socialinei integracijai. Lietuvoje pagrindiniai veiksmai, pagal kuriuos 2014–2019 m. įgyvendinami įtraukties projektai – tai KA219, KA229, KA201 ir KA204. ➔

## Partnerysčių dalyvių su specialiaisiais poreikiais dalis (bendrai 2014–2019 m.)



## Partnerysčių projektų, kurių tema – įtrauktis, dalis (bendrai 2014–2019 m.)



„Šiomis iniciatyvomis siekiame, kad kiekvienas pilietis gebėtų pasinaudoti visomis gyvenimo suteiktomis progomis. Taip formuosime sąžiningą, atsparią ekonomiką ir visuomenę. Turime užtikrinti, kad švietimo sistema tarnautų visiems Europos piliečiams ir visi gebėtų prisitaikyti prie pokyčių ir gauti iš jų naudos.“

**Jyrki Katainen**

Europos Komisijos vicepirmininkas

[Šaltinis spustelėjus](#)



**Projektai, kurie turi daugiausiai dalyvių su specialiaisiais poreikiais,  
mažesnėmis galimybėmis ar iš nepalankaus konteksto (2014–2019 m.)**

Projekto kodas	Organizacijos pavadinimas	Specialiųjų poreikių dalyvių	Mažiau galimybių turinčių dalyvių	Dalyvių iš nepalankaus konteksto
2017-1-LT01-KA102-035036	Radviliskio technologiju ir verslo mokymo centras	60		
2015-1-LT01-KA102-013090	Kauno statybos ir paslaugu mokymo centras	56		
2016-1-LT01-KA102-022930	Radviliskio technologiju ir verslo mokymo centras	54		
2014-1-LT01-KA102-000100	Kauno statybos ir paslaugu mokymo centras	48		
2014-1-LT01-KA103-000010	VILNIAUS UNIVERSITETAS	1		47
2015-1-LT01-KA102-013240	Radviliskio technologiju ir verslo mokymo centras	42		
2018-1-LT01-KA116-046699	Kedainiu profesinio rengimo centras	7	21	
2014-1-LT01-KA102-000139	Radviliskio technologiju ir verslo mokymo centras	26		
2016-1-LT01-KA116-023109	Kedainiu profesinio rengimo centras		23	
2014-1-LT01-KA103-000021	VYTAUTO DIDZIOJO UNIVERSITETAS	3		19
2019-1-LT01-KA116-060209	UTENOS REGIONINIS PROFESINIO MOKYMO CENTRAS	22		
2018-1-LT01-KA102-046653	Radviliskio technologiju ir verslo mokymo centras	21		
2015-1-LT01-KA102-013081	Viesoji istaiga Kursenu politechnikos mokykla		20	
2017-1-LT01-KA116-034835	UTENOS REGIONINIS PROFESINIO MOKYMO CENTRAS	20		
2015-1-LT01-KA103-013105	VILNIAUS UNIVERSITETAS			19
2017-1-LT01-KA102-035037	Dieveniskiu technologiju ir verslo mokykla		19	
2018-1-LT01-KA116-046635	UTENOS REGIONINIS PROFESINIO MOKYMO CENTRAS	18		
2017-1-LT01-KA102-035125	Vilnius Technology Training and Rehabilitation Center	17		
2019-1-LT01-KA102-060213	Mazeikiu politechnikos mokykla		17	
2015-1-LT01-KA103-013274	MYKOLO ROMERIO UNIVERSITETAS			16
2016-1-LT01-KA102-022815	Vilnius Technology Training and Rehabilitation Center	16		
2016-1-LT01-KA103-022877	VILNIAUS UNIVERSITETAS			16
2017-1-LT01-KA116-034846	Kauno statybos ir paslaugu mokymo centras	16		
2018-1-LT01-KA103-046719	VILNIAUS UNIVERSITETAS	1		15
2018-1-LT01-KA116-046630	Kauno statybos ir paslaugu mokymo centras	16		
2018-1-LT01-KA116-046778	Kupiskio technologijos ir verslo mokykla	4	12	
2019-1-LT01-KA116-060163	Kedainiu profesinio rengimo centras	16		
2014-1-LT01-KA102-000045	<b>Vilnius Technology Training and Rehabilitation Center</b>	<b>15</b>		
2016-1-LT01-KA116-022772	UTENOS REGIONINIS PROFESINIO MOKYMO CENTRAS	15		
2016-1-LT01-KA116-023025	Viesoji istaiga Kursenu politechnikos mokykla		15	
2017-1-LT01-KA102-034887	Mazeikiu politechnikos mokykla		15	
2014-1-LT01-KA102-000184	UTENOS REGIONINIS PROFESINIO MOKYMO CENTRAS	14		
2014-1-LT01-KA102-000215	Viesoji istaiga Kursenu politechnikos mokykla		14	
2014-1-LT01-KA103-000026	KAUNO KOLEGIJA			13
2016-1-LT01-KA103-022783	MYKOLO ROMERIO UNIVERSITETAS	1		12
2017-1-LT01-KA116-034960	Kupiskio technologijos ir verslo mokykla	1	12	
2018-1-LT01-KA102-046909	Vilnius Technology Training and Rehabilitation Center	13		
2014-1-LT01-KA103-000143	MYKOLO ROMERIO UNIVERSITETAS	1		11
2017-1-LT01-KA103-034924	VILNIAUS UNIVERSITETAS	2		10
2017-1-LT01-KA103-034833	VYTAUTO DIDZIOJO UNIVERSITETAS			11
2014-1-LT01-KA103-000017	KAUNO TECHNOLOGIJOS UNIVERSITETAS			10
2015-1-LT01-KA102-013031	UTENOS REGIONINIS PROFESINIO MOKYMO CENTRAS	10		
2017-1-LT01-KA116-035063	Kedainiu profesinio rengimo centras	10		

the fact that the  $\mathbb{Z}_2$ -action is not free, the quotient space is not a manifold. The quotient space is a orbifold, which is a generalization of a manifold. The orbifold structure is important for the study of the moduli space of curves.

The orbifold structure is important for the study of the moduli space of curves. The orbifold structure is important for the study of the moduli space of curves. The orbifold structure is important for the study of the moduli space of curves.

The orbifold structure is important for the study of the moduli space of curves. The orbifold structure is important for the study of the moduli space of curves. The orbifold structure is important for the study of the moduli space of curves.

The orbifold structure is important for the study of the moduli space of curves. The orbifold structure is important for the study of the moduli space of curves. The orbifold structure is important for the study of the moduli space of curves.

The orbifold structure is important for the study of the moduli space of curves. The orbifold structure is important for the study of the moduli space of curves. The orbifold structure is important for the study of the moduli space of curves.

The orbifold structure is important for the study of the moduli space of curves. The orbifold structure is important for the study of the moduli space of curves. The orbifold structure is important for the study of the moduli space of curves.

The orbifold structure is important for the study of the moduli space of curves. The orbifold structure is important for the study of the moduli space of curves. The orbifold structure is important for the study of the moduli space of curves.

The orbifold structure is important for the study of the moduli space of curves. The orbifold structure is important for the study of the moduli space of curves. The orbifold structure is important for the study of the moduli space of curves.

The orbifold structure is important for the study of the moduli space of curves. The orbifold structure is important for the study of the moduli space of curves. The orbifold structure is important for the study of the moduli space of curves.